



Комитет образования и науки Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский социально-педагогический колледж»
(ГАПОУ «ВСПК»)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

На базе среднего общего образования

Учитель начальных классов

Одобрено на заседании педагогического
совета:

Утверждено приказом директора ГАПОУ
«ВСПК»

Согласовано с предприятием-работодателем
муниципальным общеобразовательным
учреждением «Средняя школа № 101
Дзержинского района Волгограда»

протокол № 7 от 22.05.2025

приказ № 239 от 18.06.2025

Директор

подпись

Директор

подпись

2025 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

| Разработчики от базовой образовательной организации: | | |
|--|--|------------------|
| Заведующий отделением начального образования | | М.Г. Извекова |
| Преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин | | О.А. Акимова |
| Председатель ПЦК дисциплин эстетического цикла | | А.Р. Анисимова |
| Заведующий кафедрой математики | | Н.А. Белоножкина |
| Заведующий кафедрой русского языка и литературы | | Е.Н. Егина |
| Заведующий кафедрой иностранных языков | | Н.А. Завьялова |
| Заведующий кафедрой естественно-научных дисциплин | | И.В. Скуратов |
| Заведующий кафедрой педагогики и психологии | | О.И. Тонкодубова |

| Разработчики от организаций-работодателей, являющихся участниками образовательного кластера: | | |
|--|--|-----------------|
| Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 9 имени заслуженного учителя школы Российской Федерации А.Н. Неверова Дзержинского района Волгограда» | | И.В. Жигульская |
| Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 33 Дзержинского района Волгограда» | | Т.В. Озерова |
| Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | | В.В. Лопков |
| Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 101 Дзержинского района Волгограда» | | Т.Н. Матвиенко |
| Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 85 имени Героя Российской Федерации Г.П. Лячина Дзержинского района Волгограда» | | Н.Ю. Розонова |
| Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда» | | А.В. Уваров |

| | | |
|---|--|-------------|
| Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда» |  | Л.П. Кулина |
| Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 128 Дзержинского района Волгограда» |  | Е.В. Харина |

Содержание

| | |
|---|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 2 |
| 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы | 2 |
| 1.2. Нормативные документы | 2 |
| 1.3. Перечень сокращений. | 3 |
| РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА | 5 |
| 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:..... | 5 |
| 3.2. Профессиональные стандарты | 5 |
| 3.3. Осваиваемые виды деятельности..... | 5 |
| РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 7 |
| 4.1. Общие компетенции..... | 7 |
| 4.2. Профессиональные компетенции | 10 |
| 4.3. Матрица компетенций выпускника..... | 29 |
| РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 37 |
| 5.1. Учебный план | 37 |
| 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы... Ошибка! Закладка не определена. | |
| 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) Ошибка! Закладка не определена. | |
| 5.4. Календарный учебный график | 66 |
| 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей | 70 |
| 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы..... | 70 |
| 5.7. Практическая подготовка..... | 70 |
| 5.8. Государственная итоговая аттестация | 71 |
| РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 72 |
| 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы | 72 |
| 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий..... | 72 |
| 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы..... | 72 |
| 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы..... | 77 |

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 (ред. от 03.07.2024) (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана образовательной организацией для реализации образовательной программы на базе **среднего общего образования** на основе требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 (ред. от 03.07.2024));

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023));

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (ред. от 19.03.2024));

Постановление Правительства Российской Федерации от 27.04.2024 № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022));

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 22.11.2024));

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020));

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 (ред. от 05.11.2024));

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»»;

приказ Минтруда России от 15.06.2020 № 333н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией»»;

1.3. Перечень сокращений.

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

П – профессиональный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПДП – производственная практика по профилю (преддипломная);

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПП – производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Параметр | Данные |
|---|---|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа | Педагогика |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»»; приказ Минтруда России от 15.06.2020 № 333н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией»» |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет | Прохождение инструктажей по технике безопасности и по пожарной безопасности, обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров |
| Реквизиты ФГОС СПО | Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального |

| | | |
|---|--|---|
| | образования по специальности 44.02.01 Преподавание в начальных классах» | |
| Квалификация выпускника | Учитель начальных классов | |
| В т.ч. дополнительные квалификации | 21299 Делопроизводитель | |
| Направленности (при наличии): | Преподавание иностранного языка в начальной школе | |
| | Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе | |
| Нормативный срок реализации на базе СОО | 2 года 10 месяцев | |
| Нормативный объем образовательной программы на базе СОО | 4464 академических часа | |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы | 2 года 10 месяцев | |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы | 4464 академических часа | |
| Форма обучения | очная | |
| Структура образовательной программы | Объем, в ак.ч. | в т.ч. в форме практической подготовки |
| Обязательная часть образовательной программы | 1476 | |
| социально-гуманитарный цикл | 462 | 251 |
| общепрофессиональный цикл | 876 | 558 |
| профессиональный цикл | 2766 | 2264 |
| в т.ч. практика: | 1116 | 1116 |
| - учебная | - 288 | - 288 |
| - производственная | - 684 | - 684 |
| - по профилю специальности/ преддипломная | - 144 | - 144 |
| Вариативная часть образовательной программы | | |
| в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль: | 320 | 239 |
| ОП.15* Каллиграфия | 85 | 64 |
| ОП.16* Основы страноведения и лингвострановедения / История искусств | 59 | 30 |
| ПМ 05* Выполнение работ по должности служащего 21299 Делопроизводитель | 160 | 138 |
| ПМ 06ц* Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе | 160 | 101 |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена + защита дипломного проекта (работы) | 216 | 216 |
| Всего | 4464 | |

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:
01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

| № | Код и наименование ПС | Реквизиты утверждения | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ |
|----|--|--|--|--|
| 1. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) | А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение |
| | | | В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | A/02.6 Воспитательная деятельность A/03.6 Развивающая деятельность |
| 2. | 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) <i>Оставляем выбранную дополнительную квалификацию</i> | Приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840н (ред. от 11.02.2019) | А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) | A/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника |
| | | | | A/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника |
| 3. | 07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией | Приказ Минтруда России от 15.06.2020 № 333н | В Документационное обеспечение деятельности организации | V/01.5 Организация работы с документами |
| | | | | V/02.5 Организация текущего хранения документов |
| | | | | V/03.5 Организация обработки дел для последующего хранения |

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Преподавание иностранного языка в начальной школе

| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
|---|--|
| Виды деятельности (общие) | |
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании |
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся | ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся |
| Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство |
| Виды деятельности (по выбору) | |
| Преподавание иностранного языка в начальной школе | ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе |
| Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | |
| Выполнение работ по должности служащего 21299 Делопроизводитель | ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего 21299 Делопроизводитель |

Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
|---|--|
| Виды деятельности (общие) | |
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании |
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся | ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся |
| Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство |
| Виды деятельности (по выбору) | |
| Преподавание иностранного языка в начальной школе | ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе |
| Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | |
| Выполнение работ по должности служащего 21299 Делопроизводитель | ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего 21299 Делопроизводитель |

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|--|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умения: |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | Знания: |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| методы работы в профессиональной и смежных сферах | | |
| порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | | |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Умения: |
| | | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | Знания: |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| формат оформления результатов поиска информации | | |
| современные средства и устройства информатизации, порядок их применения | | |
| программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | | |
| ОК 03 | Планировать и | Умения: |

| | | |
|--|---|---|
| | реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| | | определять источники достоверной правовой информации |
| | | составлять различные правовые документы |
| | | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| | | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| | | Знания: |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| правила разработки презентации | | |
| основные этапы разработки и реализации проекта | | |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Умения: |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: |
| | | психологические основы деятельности коллектива |
| | | психологические особенности личности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| | | проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Знания: |
| | | правила оформления документов |
| | | правила построения устных сообщений |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных | Умения: |
| | | проявлять гражданско-патриотическую позицию |
| | | демонстрировать осознанное поведение |
| | | описывать значимость своей специальности |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |

| | | |
|-------|---|---|
| | российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |

| | | |
|--|--------------------|--|
| | иностранных языках | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | Знания: |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | особенности произношения |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|--|--|
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | Навыки: |
| | | проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку |
| | | Умения: |
| | | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) |
| | | формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся |
| | | проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ |
| | | проектировать программы развития универсальных учебных действий; |
| | | проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе |
| | | проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования |
| | | проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| | | Знания: |
| | | требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования, федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования |

| | | |
|--|---|---|
| | | сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности |
| | | преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования |
| | | содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования |
| | | методики преподавания учебных предметов начального общего образования |
| | | основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| | | способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования |
| | | способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных образовательной программой начального общего образования |
| | | специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями |
| | | способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся |
| | | ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| | формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); | |
| | организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; | |
| | регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; | |
| | | соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; |
| | применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; | |
| | организации обучающей деятельности учителя; | |
| | организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; | |
| | организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий | |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Умения:</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>Знания:</p> <p>основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p> |
| | <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p> | <p>Навыки:</p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Умения:</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | оценивать образовательные результаты |
| | | Знания: |
| | | основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся |
| | ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся | Навыки: |
| | | наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; |
| | | разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения |
| | | Умения: |
| | | анализировать учебные занятия |
| | | анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся |
| | | Знания: |
| | | основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся |
| | ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | Навыки: |
| | | анализа образовательных программ начального общего образования; |
| | | применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; |
| | | разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; |
| | | ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения |
| | | Умения: |
| | | разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; |
| | | находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; |
| | | оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; |
| | | разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; |
| | | разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения |
| | | Знания: |
| | | структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; |

| | | |
|--|--|---|
| | | требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; |
| | | требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения |
| | ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения | Навыки: |
| | | анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; |
| | | систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; |
| | | оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся |
| | | Умения: |
| | | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; |
| | | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; |
| | | применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся |
| | | Знания: |
| | | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; |
| | | способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; |
| | | критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся |
| | | ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности |
| | построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности | |
| | Умения: | |
| | анализировать эффективность процесса обучения; | |
| | осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; | |
| | осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; | |
| | проектировать траекторию профессионального роста | |
| | Знания: | |
| | способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; | |
| | способы проектирования траектории профессионального роста; | |

| | | |
|--|--|---|
| | | способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; |
| | | образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся |
| | ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Навыки: |
| | | организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; |
| | | проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; |
| | | составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; |
| | | организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; |
| | | применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения |
| | | Умения: |
| | | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; |
| | | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; |
| | | планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; |
| | | осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; |
| | | осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); |
| | | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования |
| | | Знания: |
| | | основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; |
| | специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: | |
| | обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями | |

| | | |
|---|---|--|
| | | здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся | ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) <i>Здесь и далее в таблице указываются наименования профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО</i> | Навыки: |
| | | определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; |
| | | проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) |
| | | разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП НОО и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| | | Умения: |
| | | определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; |
| | | составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; |
| | | проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; |
| | | во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования |
| | | Знания: |
| | | основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; |
| | | возрастные особенности обучающихся; |
| | | требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; |
| примерные программы внеурочной деятельности; | | |
| образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; | | |
| социальный запрос родителей (законных представителей); | | |
| условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | образовательной организации, социальных партнеров, региона; | |
| | | структура рабочей программы внеурочной деятельности; | |
| | | возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; | |
| | | основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося | |
| | ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. | Навыки: | использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; |
| | | | реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; |
| | | | регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; |
| | | | организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании |
| | | Умения: | организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; |
| | | | устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; |
| | | | мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; |
| | | | организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании |
| | | Знания: | теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; |
| | | | теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; |
| | педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; |
| | | особенности общения обучающихся; |
| | | методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; |
| | | способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся |
| | ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся | Навыки: наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции |
| | | Умения: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; |
| | | оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе |
| | | Знания: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; |
| | | требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся |
| | ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности | Навыки: анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; |
| | | разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся |
| | | ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности |
| | | Умения: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; |
| | | оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; |
| | | разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; |
| | | разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Знания:</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p> <p>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p> |
| ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся | | <p>Навыки:</p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> |
| | | <p>Умения:</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> |
| | | <p>Знания:</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> |
| | | <p>Навыки:</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p> |
| | | <p>Умения:</p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p> |
| <p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p> | <p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p> | <p>Навыки: создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p> <p>Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p> <p>Знания:</p> <p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>основы методики воспитательной работы;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>современные технологии воспитания;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; |
| | | возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; |
| | | условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; |
| | | условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; |
| | | способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; |
| | | педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы |
| | ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания | Навыки: |
| | | педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания |
| | | Умения: |
| | | диагностировать результаты реализации программы воспитания; |
| | | анализировать результаты реализации программы воспитания |
| | | Знания: |
| | | методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; |
| | | способы диагностики результатов воспитательной работы |
| | ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся | Навыки: |
| | | анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; |
| | | систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; |
| | | оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся |
| | | Умения: |
| | | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; |
| | | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; |
| | | применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся |
| | | Знания: |
| | | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; |
| | | способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области |

| | | |
|--|---|--|
| | | воспитания обучающихся; |
| | | критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; |
| | ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа | Навыки: |
| | | построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся |
| | | Умения: |
| | | анализировать эффективность воспитательного процесса; |
| | | осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; |
| | | осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; |
| | | проектировать траекторию профессионального роста |
| | | Знания: |
| | | способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; |
| | | способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; |
| | способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся | |
| | ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) | Навыки: |
| | | определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; |
| | | составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося |
| | | Умения: |
| | | организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); |
| | | консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; |
| | | организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; |
| | | изучать особенности семейного воспитания обучающихся |
| | Знания: | |
| | особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p> | <p>родителями обучающихся (их законными представителями)</p> <p>Навыки:</p> <p>организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>проектирования сетевого воспитательного пространства;</p> <p>планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p> <p>Умения:</p> <p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство;</p> <p>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p> <p>Знания:</p> <p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>особенности сетевого социального проектирования;</p> <p>технологии сетевого взаимодействия;</p> <p>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; |
| | | основы делового общения; |
| | | цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; |
| | | способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; |
| | | задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; |
| | | основы конфликтологии, психологии общения |
| Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) | ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования | Навыки: |
| | | проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| | | Умения: |
| | | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; |
| | | формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; |
| | | разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; |
| | | проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка; |
| | | приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; |
| | | обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; |
| | | формировать фонетические, грамматические и лексические навыки |
| | | Знания: |
| | | теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; |

| | | |
|---|---|---|
| | | цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; |
| | | концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; |
| | | типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; |
| | | современные технологии обучения иностранному языку |
| Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору) | ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования | Навыки: |
| | | проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| | | Умения: |
| | | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; |
| | | формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; |
| | | разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; |
| | | проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; |
| | | формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла |
| | | Знания: |
| теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; | | |
| типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; | | |

| | | |
|---|--|---|
| | | современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике |
| | | цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе. |
| Выполнение работ по должности служащего 21299 Делопроизводитель | ПК 5.1. Осуществлять прием, оценку и регистрацию поступивших документов, их распределение в соответствии с номенклатурой с использованием систем учета, в т.ч. дистанционных | Навыки: |
| | | приема, первичной обработки и регистрации входящих документов |
| | | разработки номенклатуры дел организации |
| | | Умения: |
| | | организовывать работу с документами |
| | | работать со всей совокупностью информационно-документационных ресурсов организации |
| | | разрабатывать и организовывать номенклатуру дел структурного подразделения организации |
| | | применять информационно-коммуникационные технологии при работе с документами |
| | | обеспечивать конфиденциальность информации |
| | | составлять и вести учетные документы |
| | | Знания: |
| | | порядок работы с документами |
| | | схемы документооборота |
| | | системы скоростного письма |
| | | способы ведения учета прохождения документальных материалов |
| | | правила защиты конфиденциальной служебной информации |
| | нормативные правовые акты, нормативно-методические документы, государственные стандарты, определяющие порядок документационного обеспечения управления | |
| Навыки: | | |
| применения систем учета, в т.ч. дистанционных технологий, при работе с документами | | |
| контроля правильного и своевременного распределения и подшивки документов дела | | |
| | ПК 5.2. Вести учет | Умения: |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>поступления и хранения документов в соответствии с маршрутом движения конкретного документа, доведение до исполнителей в определенные сроки</p> | структуру организации и распределение функций между структурными подразделениями |
| | | обеспечивать сохранность и защиту документов организации |
| | | Знания: |
| | | правила работы с входящими, исходящими и внутренними документами |
| | | типовые сроки исполнения документов |
| | <p>ПК 5.3. Осуществлять постановку, снятие документов на разные виды контроля</p> | Навыки: |
| | | составления описи дел постоянного, долговременного сроков хранения |
| | | передачи дел в архив организации |
| | | Умения: |
| | | организовывать работу по учету, хранению и передаче в соответствующие структурные подразделения документов текущего делопроизводства |
| <p>Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе в условиях цифровизации образования (дополнительный вид деятельности)</p> | <p>ПК 6.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс обучения в начальной школе с применением цифровых образовательных технологий</p> | Знания: |
| | | требования к организации хранения документов и ведению дел |
| | | Навыки: |
| | | проектирования, организации и контроля процесса обучения в начальных классах с применением цифровых образовательных ресурсов |
| | | работы с образовательными ресурсами и контентом в цифровом формате |
| | | Умения: |
| | | проектировать и организовывать учебный процесс с использованием различных цифровых образовательных платформ и ресурсов |
| | | подбирать и адаптировать учебные материалы для цифрового обучения в начальной школе |
| | | разрабатывать и тестировать учебные комплекты, включающие электронные ресурсы и инструменты для начальной школы |
| | | проводить мониторинг и оценку эффективности применения цифровых технологий в обучении |
| организовывать взаимодействие с обучающимися и их родителями (законными представителями) через цифровые платформы | | |
| Знания: | | |
| нормативные правовые и методические документы, регулирующие использование цифровых технологий в начальном общем образовании | | |
| психолого-педагогические аспекты применения цифровых технологий в начальном общем образовании | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | современные цифровые инструменты и платформы для начальной школы |
| | | методики оценки и диагностики образовательных результатов, полученных с использованием цифровых технологий |
| | | |
| | | |
| | | |

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видов деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

| Часть ОПОП-П обязательная / вариативная | Наименование вида деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции |
|---|---|--|---|---|
| ВД по ФГОС СПО | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| | | ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| | | ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |
| | | ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) | ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | | образования) (воспитатель, учитель) | программ |
| | | ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |
| | | ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |
| | | ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |
| | | ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |
| | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся | ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| | | ПК 2.2. Реализовывать программы | 01.001 Педагог (педагогическая | ОТФ А Педагогическая |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами | деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| | | ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| | | ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |
| | | ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |
| | | ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |
| | Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | |
| | | ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | учитель) | |
| | | ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |
| | | ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | |
| | | ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | |
| | | ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |
| | Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) | ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| | Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору) | ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| | Выполнение работ по должности | ПК.5.1. Осуществлять прием, | 07.002 Специалист по | В Документационное обеспечение |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | служащего 21299 Делопроизводитель | оценку и регистрацию поступивших документов, их распределение в соответствии с номенклатурой с использованием систем учета, в т.ч. дистанционных | организационному и документационному обеспечению управления организацией | деятельности организации |
| | | ПК.5.2. Вести учет поступления и хранения документов в соответствии с маршрутом движения конкретного документа, доведение до исполнителей в определенные сроки | 07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией | В Документационное обеспечение деятельности организации |
| | | ПК.5.3 Осуществлять постановку, снятие документов на разные виды контроля | 07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией | В Документационное обеспечение деятельности организации |
| | Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе в условиях цифровизации образования | ПК.6.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс обучения в начальной школе с применением цифровых образовательных технологий | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности

| Индекс | Наименование | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|--|
| | | Общие компетенции (ОК) | | | | | | | | | Профессиональные компетенции (ПК) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 1.8 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | | | |
| Обязательная часть образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.01 | История России | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.04 | Физическая культура | | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|---|---|------|---|---|------|------|------|-----|-----|------|-----|
| ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | | | | | | | 4464 | 4464 | 4021 | 227 | 216 | 3525 | 939 |
| СГЦ.Социально-гуманитарный цикл | | | | | | | 462 | 462 | 436 | 6 | 20 | 383 | 79 |
| + | СГЦ.01 | История России | | | 2 | | 82 | 82 | 74 | 2 | 6 | 68 | 14 |
| + | СГЦ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 3 | | | | 164 | 164 | 153 | 3 | 8 | 116 | 48 |
| + | СГЦ.03 | Безопасность жизнедеятельности | 3 | | | | 78 | 78 | 72 | | 6 | 70 | 8 |
| + | СГЦ.04 | Физическая культура | | 2345 | 6 | | 99 | 99 | 98 | 1 | | 90 | 9 |
| + | СГЦ.05 | Основы финансовой грамотности | | | 6 | | 39 | 39 | 39 | | | 39 | |
| ОПЦ.Общепрофессиональный цикл | | | | | | | 877 | 877 | 817 | 2 | 58 | 601 | 276 |
| + | ОПЦ.01 | Основы педагогики | 2 | | | | 92 | 92 | 86 | | 6 | 59 | 33 |
| + | ОПЦ.02 | Основы психологии | 3 | | 1 | | 87 | 87 | 79 | 2 | 6 | 60 | 27 |
| + | ОПЦ.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | | | 6 | | 39 | 39 | 39 | | | 39 | |
| + | ОПЦ.04 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | | | 6 | | 64 | 64 | 62 | | 2 | 42 | 22 |
| + | ОПЦ.05 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 2 | | | | 75 | 75 | 69 | | 6 | 67 | 8 |
| + | ОПЦ.06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | | | | 5 | 34 | 34 | 30 | | 4 | 34 | |
| + | ОПЦ.07 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | | | 1 | | 36 | 36 | 30 | | 6 | 9 | 27 |
| + | ОПЦ.08 | Математика в профессиональной деятельности учителя | 2 | | | | 52 | 52 | 46 | | 6 | 34 | 18 |
| + | ОПЦ.09 | Возрастная психология | 1 | | | | 34 | 34 | 30 | | 4 | 34 | |
| + | ОПЦ.10 | Педагогическая психология | | | 2 | | 50 | 50 | 46 | | 4 | 50 | |
| + | ОПЦ.11 | Психология общения | | | 6 | | 41 | 41 | 39 | | 2 | 41 | |
| + | ОПЦ.12 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | | | 6 | 43 | 43 | 43 | | | 43 | |
| + | ОПЦ.13 | Основы педагогического мастерства | | | | 6 | 39 | 39 | 39 | | | 39 | |
| + | ОПЦ.14 | Основы специальной педагогики и психологии | 6 | | | | 47 | 47 | 45 | | 2 | 36 | 11 |
| + | ОПЦ.15* | Каллиграфия | 4 | 3 | | | 85 | 85 | 77 | | 8 | | 85 |
| + | ОПЦ.16* | Основы страноведения и лингвострановедения | | | 6 | | 59 | 59 | 57 | | 2 | 14 | 45 |

| ПЦ.Профессиональный цикл | | | | | | 2909 | 2909 | 2768 | 3 | 138 | 2325 | 584 | |
|--------------------------|-------------|--|-------------|----------|------------------|------|------|-------------|-------------|----------|-----------|------|------------|
| + | ПМ.01 | Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании | 4556 | 3 | 111223455 | | 1511 | 1511 | 1464 | 3 | 44 | 1052 | 459 |
| + | МДК.01.01 | Теоретические основы организации обучения в начальных классах | | | 1 | | 81 | 81 | 75 | | 6 | 81 | |
| + | МДК.01.02 | Русский язык с методикой преподавания | 5 | | 3 | | 226 | 226 | 218 | | 8 | 108 | 118 |
| + | МДК.01.03 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 4 | 3 | | | 85 | 85 | 77 | | 8 | 58 | 27 |
| + | МДК.01.04 | Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | 5 | | 4 | | 240 | 240 | 232 | | 8 | 86 | 154 |
| + | МДК.01.05 | Естествознание с методикой преподавания | | | 2 | | 99 | 99 | 99 | | | 31 | 68 |
| + | МДК.01.06 | Обществознание с методикой преподавания | | | 2 | | 41 | 41 | 38 | 1 | 2 | 41 | |
| + | МДК.01.07 | Методика обучения технологии с практикумом | | | 5 | | 132 | 132 | 132 | | | 96 | 36 |
| + | МДК.01.08 | Теория и методика физического воспитания с практикумом | | | 5 | | 49 | 49 | 49 | | | 33 | 16 |
| + | МДК.01.09 | Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики | | | 1 | | 46 | 46 | 46 | | | 38 | 8 |
| + | МДК.01.10* | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | | | 1 | | 32 | 32 | 30 | 2 | | | 32 |
| + | УП.01.01 | УП Введение в профессию | | | | | 36 | 36 | 36 | | | 36 | |
| + | УП.01.02 | УП Первые дни ребенка в школе | | | | | 36 | 36 | 36 | | | 36 | |
| + | УП.01.03 | УП Полевая практика | | | | | 36 | 36 | 36 | | | 36 | |
| + | ПП.01.01 | ПП Пробные уроки | | | | | 360 | 360 | 360 | | | 360 | |
| + | ПМ.01.01 | <i>Экзамен по модулю</i> | <i>6</i> | | | | 12 | 12 | | | 12 | 12 | |
| + | ПМ.02 | Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся | 45 | | 23 | | 356 | 356 | 326 | | 30 | 356 | |
| + | МДК.02.01 | Основы организации внеурочной деятельности | 4 | | 23 | | 128 | 128 | 110 | | 18 | 128 | |
| + | УП.02.01 | УП Внеурочная | | | | | 36 | 36 | 36 | | | 36 | |
| + | УП.02.02 | УП Летняя | | | | | 36 | 36 | 36 | | | 36 | |
| + | ПП.02.01 | ПП Внеурочная | | | | | 36 | 36 | 36 | | | 36 | |
| + | ПП.02.02 | ПП Летняя | | | | | 108 | 108 | 108 | | | 108 | |
| + | ПМ.02.01(К) | <i>Квалификационный экзамен</i> | <i>5</i> | | | | 12 | 12 | | | 12 | 12 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|---|-----------|--|-----------|--|-----|------------|------------|--|-----------|-----|------------|
| + | ПМ.03 | Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | 12 | | 2 | | 200 | 200 | 186 | | 14 | 200 | |
| + | МДК.03.01 | Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов | 1 | | | | 70 | 70 | 68 | | 2 | 70 | |
| + | МДК.03.02 | Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | | | 2 | | 48 | 48 | 46 | | 2 | 48 | |
| + | УП.03.01 | УП Классное руководство | | | | | 36 | 36 | 36 | | | 36 | |
| + | ПП.03.01 | ПП Классное руководство | | | | | 36 | 36 | 36 | | | 36 | |
| + | ПМ.03.01 | <i>Экзамен по модулю</i> | 2 | | | | 10 | 10 | | | 10 | 10 | |
| + | ПМ.04 | Преподавание иностранного языка в начальной школе | 66 | | 4 | | 388 | 388 | 372 | | 16 | 263 | 125 |
| + | МДК.04.01 | Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе | | | 4 | | 130 | 130 | 128 | | 2 | 41 | 89 |
| + | МДК.04.02 | Практический курс иностранного языка | 6 | | | | 102 | 102 | 100 | | 2 | 102 | |
| + | УП.04.01 | УП Преподавание иностранного языка в начальной школе | | | | | 36 | 36 | 36 | | | 36 | |
| + | ПП.04.01 | ПП Преподавание иностранного языка в начальной школе | | | | | 108 | 108 | 108 | | | 72 | 36 |
| + | ПМ.04.01 | <i>Экзамен по модулю</i> | 6 | | | | 12 | 12 | | | 12 | 12 | |
| + | ПМ.05* | Выполнение работ по должности служащего 21299 Делопроизводитель | 3 | | 33 | | 160 | 160 | 142 | | 18 | 160 | |
| + | МДК.05.01* | Основы делопроизводства и документооборота | | | 3 | | 69 | 69 | 67 | | 2 | 69 | |
| + | МДК.05.02* | Орфография и пунктуация в документальных текстах | | | 3 | | 43 | 43 | 39 | | 4 | 43 | |
| + | ПП.05.01* | по ПМ | | | | | 36 | 36 | 36 | | | 36 | |
| + | ПМ.05.01(К) | <i>Квалификационный экзамен</i> | 3 | | | | 12 | 12 | | | 12 | 12 | |
| + | ПМ.06ц* | Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе | 5 | | 55 | | 150 | 150 | 134 | | 16 | 150 | |
| + | МДК.06.01ц* | Практикум по работе с методическими материалами в начальной школе | | | 5 | | 70 | 70 | 68 | | 2 | 70 | |
| + | МДК.06.02ц* | Цифровые образовательные технологии и искусственный интеллект в образовательных целях | | | 5 | | 32 | 32 | 30 | | 2 | 32 | |
| + | УП.06.01ц* | Методический портфель учителя начальных классов | | | | | 36 | 36 | 36 | | | 36 | |
| + | ПМ.06.01ц* | <i>Экзамен по модулю</i> | 5 | | | | 12 | 12 | | | 12 | 12 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|------------------------|--|--|--|--|--|--|-----|-----|-----|-----|--|-----|--|
| + | ПДП.00ц* | Преддипломная практика | | | | | | | 144 | 144 | 144 | | | 144 | |
| ГИА.Государственная итоговая аттестация | | | | | | | | | 216 | 216 | | 216 | | 216 | |
| + | 00(Дп) | Подготовка | | | | | | | 144 | 144 | | 144 | | 144 | |
| + | 00(Д) | Защита | | | | | | | 72 | 72 | | 72 | | 72 | |

| Курс 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|------------|-----|-----|-----|----|------|----|------|-----------|------------|-----|-----|-----|----|------|----|------|
| Семестр 1 | | | | | | | | | Семестр 2 | | | | | | | | |
| Итого | С преп. | Лек | Пр | КРП | ИП | Конс | СР | ПАТТ | Итого | С преп. | Лек | Пр | КРП | ИП | Конс | СР | ПАТТ |
| 594 | 565 | 154 | 411 | | | | 11 | 18 | 872 | 828 | 237 | 591 | | | | | 44 |
| 96 | 90 | 34 | 56 | | | | 6 | | 188 | 182 | 94 | 88 | | | | | 6 |
| 32 | 30 | 30 | | | | | 2 | | 50 | 44 | 44 | | | | | | 6 |
| 48 | 45 | 2 | 43 | | | | 3 | | 69 | 69 | 2 | 67 | | | | | |
| | | | | | | | | | 46 | 46 | 46 | | | | | | |
| 16 | 15 | 2 | 13 | | | | 1 | | 23 | 23 | 2 | 21 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 143 | 131 | 40 | 91 | | | | 2 | 10 | 251 | 229 | 63 | 166 | | | | | 22 |
| 41 | 41 | 16 | 25 | | | | | | 51 | 45 | 13 | 32 | | | | | 6 |
| 32 | 30 | 10 | 20 | | | | 2 | | 23 | 23 | 10 | 13 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 75 | 69 | 20 | 49 | | | | | 6 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | 30 | 4 | 26 | | | | | 6 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 52 | 46 | 10 | 36 | | | | | 6 |
| 34 | 30 | 10 | 20 | | | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 50 | 46 | 10 | 36 | | | | | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------------|-----------|------------|--|--|--|----------|----------|-----|------------|-----------|------------|--|--|--|--|----------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 355 | 344 | 80 | 264 | | | | 3 | 8 | 433 | 417 | 80 | 337 | | | | | 16 |
| 285 | 276 | 60 | 216 | | | | 3 | 6 | 187 | 185 | 50 | 135 | | | | | 2 |
| 81 | 75 | 20 | 55 | | | | | 6 | | | | | | | | | |
| 45 | 45 | 10 | 35 | | | | | | 46 | 46 | 10 | 36 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 46 | 46 | 10 | 36 | | | | | |
| 75 | 75 | 20 | 55 | | | | | | 24 | 24 | 10 | 14 | | | | | |
| 16 | 15 | | 15 | | | | 1 | | 25 | 23 | 10 | 13 | | | | | 2 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 46 | 46 | 10 | 36 | | | | | |
| 32 | 30 | 10 | 20 | | | | 2 | | | | | | | | | | |
| 36 | 36 | | 36 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 48 | 46 | 10 | 36 | | | | | 2 |
| | | | | | | | | | 48 | 46 | 10 | 36 | | | | | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|-----------|-----------|--|--|--|--|----------|-----|------------|-----------|------------|--|--|--|--|-----------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | 68 | 20 | 48 | | | | | 2 | 130 | 118 | 10 | 108 | | | | | 12 |
| 70 | 68 | 20 | 48 | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 48 | 46 | 10 | 36 | | | | | 2 |
| | | | | | | | | | 36 | 36 | | 36 | | | | | |
| | | | | | | | | | 36 | 36 | | 36 | | | | | |
| | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | <i>10</i> |
| | | | | | | | | | 46 | 46 | 10 | 36 | | | | | |
| | | | | | | | | | 46 | 46 | 10 | 36 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 22 | 22 | | 22 | | | | | |
| | | | | | | | | | 22 | 22 | | 22 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Курс 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|------------|-----|-----|-----|----|------|----|------|-----------|------------|-----|-----|-----|----|------|----|------|
| Семестр 3 | | | | | | | | | Семестр 4 | | | | | | | | |
| Итого | С преп. | Лек | Пр | КРП | ИП | Конс | СР | ПАТТ | Итого | С преп. | Лек | Пр | КРП | ИП | Конс | СР | ПАТТ |
| 622 | 576 | 138 | 438 | | | | | 46 | 890 | 864 | 161 | 649 | 54 | | | | 26 |
| 92 | 78 | 30 | 48 | | | | | 14 | 19 | 19 | 2 | 17 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | 39 | 2 | 37 | | | | | 8 | | | | | | | | | |
| 32 | 26 | 26 | | | | | | 6 | | | | | | | | | |
| 13 | 13 | 2 | 11 | | | | | | 19 | 19 | 2 | 17 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | 65 | 26 | 39 | | | | | 6 | 46 | 38 | | 38 | | | | | 8 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | 26 | 13 | 13 | | | | | 6 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------------|-----------|------------|--|--|--|--|----|-----|------------|------------|------------|-----------|--|--|--|----------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | 39 | 13 | 26 | | | | | | 46 | 38 | | 38 | | | | | 8 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 459 | 433 | 82 | 351 | | | | | 26 | 825 | 807 | 159 | 594 | 54 | | | | 18 |
| 189 | 189 | 69 | 120 | | | | | | 411 | 403 | 121 | 246 | 36 | | | | 8 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 26 | 13 | 13 | | | | | | 56 | 56 | 19 | 19 | 18 | | | | |
| 39 | 39 | 26 | 13 | | | | | | 46 | 38 | 19 | 19 | | | | | 8 |
| 52 | 52 | 30 | 22 | | | | | | 74 | 74 | 37 | 19 | 18 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | 36 | | 36 | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | 36 | | 36 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 144 | 144 | | 144 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------------|-----------|------------|--|--|--|--|-----------|-----|------------|-----------|------------|-----------|--|--|--|----------|
| 106 | 98 | 13 | 85 | | | | | 8 | 190 | 182 | | 182 | | | | | 8 |
| 34 | 26 | 13 | 13 | | | | | 8 | 46 | 38 | | 38 | | | | | 8 |
| 36 | 36 | | 36 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 36 | 36 | | 36 | | | | | |
| 36 | 36 | | 36 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 108 | 108 | | 108 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 26 | | 26 | | | | | | 186 | 184 | 19 | 147 | 18 | | | | 2 |
| 26 | 26 | | 26 | | | | | | 58 | 56 | 19 | 19 | 18 | | | | 2 |
| | | | | | | | | | 38 | 38 | | 38 | | | | | |
| | | | | | | | | | 36 | 36 | | 36 | | | | | |
| | | | | | | | | | 54 | 54 | | 54 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 138 | 120 | | 120 | | | | | 18 | | | | | | | | | |
| 47 | 45 | | 45 | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| 43 | 39 | | 39 | | | | | 4 | | | | | | | | | |
| 36 | 36 | | 36 | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | <i>12</i> | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|-----------|-----------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | 38 | 38 | 19 | 19 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 38 | 38 | 19 | 19 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Курс 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Закрепленная кафедра | | |
|-----------|---------|-----|-----|-----|----|------|----|------|-----------|---------|-----|-----|-----|----|------|-----|------|----------------------|--|--|
| Семестр 5 | | | | | | | | | Семестр 6 | | | | | | | | | Код | Наименование | |
| Итого | С преп. | Лек | Пр | КРП | ИП | Конс | СР | ПАТТ | Итого | С преп. | Лек | Пр | КРП | ИП | Конс | СР | ПАТТ | | | |
| 624 | 576 | 110 | 466 | | | | | 48 | 862 | 612 | 159 | 453 | | | | 216 | 34 | | | |
| 15 | 15 | 2 | 13 | | | | | | 52 | 52 | 41 | 11 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 | правовых и социально-экономических дисциплин | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | иностраннных языков | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | естественнонаучных дисциплин | |
| 15 | 15 | 2 | 13 | | | | | | 13 | 13 | 2 | 11 | | | | | | 8 | физической культуры | |
| | | | | | | | | | 39 | 39 | 39 | | | | | | | 9 | правовых и социально-экономических дисциплин | |
| 82 | 78 | 33 | 45 | | | | | 4 | 284 | 276 | 118 | 158 | | | | | | 8 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | педагогики и психологии | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | педагогики и психологии | |
| | | | | | | | | | 39 | 39 | 16 | 23 | | | | | | 1 | педагогики и психологии | |
| 30 | 30 | 15 | 15 | | | | | | 34 | 32 | 13 | 19 | | | | | | 2 | русского языка и литературы | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | естественнонаучных дисциплин | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------------|-----------|------------|--|--|--|--|-----------|-----|------------|----|------------|--|--|--|--|--|-----------|------------------------------|--|
| 34 | 30 | 10 | 20 | | | | | 4 | | | | | | | | | | 1 | педагогики и психологии | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | информационных технологий | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | математики | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | естественнонаучных дисциплин | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | педагогики и психологии | |
| | | | | | | | | | 41 | 39 | 16 | 23 | | | | | | 2 | 1 | педагогики и психологии |
| | | | | | | | | | 43 | 43 | 26 | 17 | | | | | | | 9 | правовых и социально-экономических дисциплин |
| | | | | | | | | | 39 | 39 | 13 | 26 | | | | | | | 1 | педагогики и психологии |
| | | | | | | | | | 47 | 45 | 15 | 30 | | | | | | 2 | 1 | педагогики и психологии |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | русского языка и литературы |
| 18 | 18 | 8 | 10 | | | | | | 41 | 39 | 19 | 20 | | | | | | 2 | 7 | иностраннх языков |
| 527 | 483 | 75 | 408 | | | | | 44 | 310 | 284 | | 284 | | | | | | 26 | | |
| 319 | 303 | 45 | 258 | | | | | 16 | 120 | 108 | | 108 | | | | | | 12 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | педагогики и психологии |
| 53 | 45 | 15 | 30 | | | | | 8 | | | | | | | | | | | 5 | русского языка и литературы |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | русского языка и литературы |
| 68 | 60 | 10 | 50 | | | | | 8 | | | | | | | | | | | 3 | математики |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | естественнонаучных дисциплин |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 | правовых и социально-экономических дисциплин |
| 60 | 60 | 10 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | эстетических дисциплин |
| 30 | 30 | 10 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | физической культуры |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 | правовых и социально-экономических дисциплин |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | эстетических дисциплин |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------|--|-----------|--|--|--|--|-----------|-----------|--|-----------|--|--|--|--|--|-----------|---|-----------------------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 108 | 108 | | 108 | | | | | 108 | 108 | | 108 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 12 | | | | | | | | | 12 | | |
| 12 | | | | | | | | 12 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | педагогики и психологии |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | 12 | | | | | | | | | | 1 | педагогики и психологии |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | педагогики и психологии |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | педагогики и психологии |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | педагогики и психологии |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | педагогики и психологии |
| 84 | 84 | | 84 | | | | | 46 | 32 | | 32 | | | | | | 14 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | иностраннных языков |
| 30 | 30 | | 30 | | | | | 34 | 32 | | 32 | | | | | | 2 | 7 | иностраннных языков |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | иностраннных языков |
| 54 | 54 | | 54 | | | | | | | | | | | | | | | 7 | иностраннных языков |
| | | | | | | | | 12 | | | | | | | | | 12 | 7 | иностраннных языков |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | русского языка и литературы |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-----------|--|-------------|----------|-----------------|---|------|-------------|-------------|----------|-----------|------|------------|
| + | ОПЦ.02 | Основы психологии | 3 | | 1 | | 87 | 87 | 79 | 2 | 6 | 60 | 27 |
| + | ОПЦ.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | | | 6 | | 39 | 39 | 39 | | | 39 | |
| + | ОПЦ.04 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | | | 6 | | 64 | 64 | 62 | | 2 | 42 | 22 |
| + | ОПЦ.05 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 2 | | | | 75 | 75 | 69 | | 6 | 67 | 8 |
| + | ОПЦ.06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | | | | 5 | 34 | 34 | 30 | | 4 | 34 | |
| + | ОПЦ.07 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | | | 1 | | 34 | 34 | 30 | | 4 | 7 | 27 |
| + | ОПЦ.08 | Математика в профессиональной деятельности учителя | 2 | | | | 52 | 52 | 46 | | 6 | 34 | 18 |
| + | ОПЦ.09 | Возрастная психология | 1 | | | | 36 | 36 | 30 | | 6 | 36 | |
| + | ОПЦ.10 | Педагогическая психология | | | 2 | | 50 | 50 | 46 | | 4 | 50 | |
| + | ОПЦ.11 | Психология общения | | | 6 | | 41 | 41 | 39 | | 2 | 41 | |
| + | ОПЦ.12 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | | | 6 | 43 | 43 | 43 | | | 43 | |
| + | ОПЦ.13 | Основы педагогического мастерства | | | | 6 | 39 | 39 | 39 | | | 39 | |
| + | ОПЦ.14 | Основы специальной педагогики и психологии | 6 | | | | 47 | 47 | 45 | | 2 | 36 | 11 |
| + | ОПЦ.15* | Каллиграфия | 4 | 3 | | | 85 | 85 | 77 | | 8 | | 85 |
| + | ОПЦ.16* | История искусств | | | 6 | | 59 | 59 | 57 | | 2 | 14 | 45 |
| ПЦ.Профессиональный цикл | | | | | | | 2905 | 2905 | 2762 | 5 | 138 | 2353 | 552 |
| + | ПМ.01 | Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании | 4556 | 3 | 11223455 | | 1505 | 1505 | 1464 | 1 | 40 | 1078 | 427 |
| + | МДК.01.01 | Теоретические основы организации обучения в начальных классах | | | 1 | | 77 | 77 | 75 | | 2 | 77 | |
| + | МДК.01.02 | Русский язык с методикой преподавания | 5 | | 3 | | 256 | 256 | 248 | | 8 | 138 | 118 |
| + | МДК.01.03 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 4 | 3 | | | 85 | 85 | 77 | | 8 | 58 | 27 |
| + | МДК.01.04 | Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | 5 | | 4 | | 240 | 240 | 232 | | 8 | 86 | 154 |
| + | МДК.01.05 | Естествознание с методикой преподавания | | | 2 | | 99 | 99 | 99 | | | 31 | 68 |
| + | МДК.01.06 | Обществознание с методикой преподавания | | | 2 | | 41 | 41 | 38 | 1 | 2 | 41 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|---|-----------|--|-----------|--|-----|------------|------------|----------|-----------|-----|------------|
| + | МДК.01.07 | Методика обучения технологии с практикумом | | | 5 | | 132 | 132 | 132 | | | 96 | 36 |
| + | МДК.01.08 | Теория и методика физического воспитания с практикумом | | | 5 | | 49 | 49 | 49 | | | 33 | 16 |
| + | МДК.01.09 | Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики | | | 1 | | 46 | 46 | 46 | | | 38 | 8 |
| + | УП.01.01 | УП Введение в профессию | | | | | 36 | 36 | 36 | | | 36 | |
| + | УП.01.02 | УП Первые дни ребенка в школе | | | | | 36 | 36 | 36 | | | 36 | |
| + | УП.01.03 | УП Полевая практика | | | | | 36 | 36 | 36 | | | 36 | |
| + | ПП.01.01 | ПП Пробные уроки | | | | | 360 | 360 | 360 | | | 360 | |
| + | ПМ.01.01 | <i>Экзамен по модулю</i> | 6 | | | | 12 | 12 | | | 12 | 12 | |
| + | ПМ.02 | Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся | 45 | | 23 | | 356 | 356 | 326 | | 30 | 356 | |
| + | МДК.02.01 | Основы организации внеурочной деятельности | 4 | | 23 | | 128 | 128 | 110 | | 18 | 128 | |
| + | УП.02.01 | УП Внеурочная | | | | | 36 | 36 | 36 | | | 36 | |
| + | УП.02.02 | УП Летняя | | | | | 36 | 36 | 36 | | | 36 | |
| + | ПП.02.01 | ПП Внеурочная | | | | | 36 | 36 | 36 | | | 36 | |
| + | ПП.02.02 | ПП Летняя | | | | | 108 | 108 | 108 | | | 108 | |
| + | ПМ.02.01 | <i>Экзамен по модулю</i> | 5 | | | | 12 | 12 | | | 12 | 12 | |
| + | ПМ.03 | Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | 12 | | 2 | | 202 | 202 | 180 | 4 | 18 | 202 | |
| + | МДК.03.01 | Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов | 1 | | | | 72 | 72 | 62 | 4 | 6 | 72 | |
| + | МДК.03.02 | Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | | | 2 | | 48 | 48 | 46 | | 2 | 48 | |
| + | УП.03.01 | УП Классное руководство | | | | | 36 | 36 | 36 | | | 36 | |
| + | ПП.03.01 | ПП Классное руководство | | | | | 36 | 36 | 36 | | | 36 | |
| + | ПМ.03.01 | <i>Экзамен по модулю</i> | 2 | | | | 10 | 10 | | | 10 | 10 | |
| + | ПМ.04 | Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе | 66 | | 4 | | 388 | 388 | 372 | | 16 | 263 | 125 |
| + | МДК.04.01 | Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе | | | 4 | | 123 | 123 | 121 | | 2 | 34 | 89 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|---|----------|--|-----------|-----|------------|------------|--|-----------|-----|----|
| + | МДК.04.02 | Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе | 6 | | | 109 | 109 | 107 | | 2 | 109 | |
| + | УП.04.01 | УП Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе | | | | 36 | 36 | 36 | | | 36 | |
| + | ПП.04.01 | ПП Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе | | | | 108 | 108 | 108 | | | 72 | 36 |
| + | ПМ.04.01 | Экзамен по модулю | 6 | | | 12 | 12 | | | 12 | 12 | |
| + | ПМ.05* | Выполнение работ по должности служащего 21299 Делопроизводитель | 3 | | 33 | 160 | 160 | 142 | | 18 | 160 | |
| + | МДК.05.01* | Основы делопроизводства и документооборота | | | 3 | 69 | 69 | 67 | | 2 | 69 | |
| + | МДК.05.02* | Орфография и пунктуация в документальных текстах | | | 3 | 43 | 43 | 39 | | 4 | 43 | |
| + | ПП.05.01* | по ПМ | | | | 36 | 36 | 36 | | | 36 | |
| + | ПМ.05.01(К) | Квалификационный экзамен | 3 | | | 12 | 12 | | | 12 | 12 | |
| + | ПМ.06ц* | Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе | 5 | | 55 | 150 | 150 | 134 | | 16 | 150 | |
| + | МДК.06.01ц* | Практикум по работе с методическими материалами в начальной школе | | | 5 | 70 | 70 | 68 | | 2 | 70 | |
| + | МДК.06.02ц* | Цифровые образовательные технологии и искусственный интеллект в образовательных целях | | | 5 | 32 | 32 | 30 | | 2 | 32 | |
| + | УП.06.01ц* | Методический портфель учителя начальных классов | | | | 36 | 36 | 36 | | | 36 | |
| + | ПМ.06.01ц* | Экзамен по модулю | 5 | | | 12 | 12 | | | 12 | 12 | |
| + | ПДП.00ц* | Преддипломная практика | | | | 144 | 144 | 144 | | | 144 | |
| ГИА. Государственная итоговая аттестация | | | | | | 216 | 216 | | | 216 | 216 | |
| + | 00(Дп) | Подготовка | | | | 144 | 144 | | | 144 | 144 | |
| + | 00(Д) | Защита | | | | 72 | 72 | | | 72 | 72 | |

| Курс 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---------|-----|-----|-----|----|------|----|------|-----------|---------|-----|-----|-----|----|------|----|------|
| Семестр 1 | | | | | | | | | Семестр 2 | | | | | | | | |
| Итого | С преп. | Лек | Пр | КРП | ИП | Конс | СР | ПАТТ | Итого | С преп. | Лек | Пр | КРП | ИП | Конс | СР | ПАТТ |
| 594 | 563 | 154 | 409 | | | | 13 | 18 | 872 | 828 | 237 | 591 | | | | | 44 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------------|-----------|------------|--|--|--|----------|----------|-----|------------|-----------|------------|--|--|--|--|----------|
| 96 | 90 | 34 | 56 | | | | 6 | | 188 | 182 | 94 | 88 | | | | | 6 |
| 32 | 30 | 30 | | | | | 2 | | 50 | 44 | 44 | | | | | | 6 |
| 48 | 45 | 2 | 43 | | | | 3 | | 69 | 69 | 2 | 67 | | | | | |
| | | | | | | | | | 46 | 46 | 46 | | | | | | |
| 16 | 15 | 2 | 13 | | | | 1 | | 23 | 23 | 2 | 21 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 147 | 135 | 40 | 95 | | | | 2 | 10 | 251 | 229 | 63 | 166 | | | | | 22 |
| 45 | 45 | 16 | 29 | | | | | | 51 | 45 | 13 | 32 | | | | | 6 |
| 32 | 30 | 10 | 20 | | | | 2 | | 23 | 23 | 10 | 13 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 75 | 69 | 20 | 49 | | | | | 6 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | 30 | 4 | 26 | | | | | 4 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 52 | 46 | 10 | 36 | | | | | 6 |
| 36 | 30 | 10 | 20 | | | | | 6 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 50 | 46 | 10 | 36 | | | | | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 351 | 338 | 80 | 258 | | | | 5 | 8 | 433 | 417 | 80 | 337 | | | | | 16 |
| 279 | 276 | 60 | 216 | | | | 1 | 2 | 187 | 185 | 50 | 135 | | | | | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|-----------|-----------|--|--|--|----------|----------|-----------|------------|-----------|------------|--|--|--|--|-----------|
| 77 | 75 | 20 | 55 | | | | 2 | | | | | | | | | | |
| 75 | 75 | 20 | 55 | | | | | 46 | 46 | 10 | 36 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 46 | 46 | 10 | 36 | | | | | | |
| 75 | 75 | 20 | 55 | | | | | 24 | 24 | 10 | 14 | | | | | | |
| 16 | 15 | | 15 | | | | 1 | 25 | 23 | 10 | 13 | | | | | | 2 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 46 | 46 | 10 | 36 | | | | | | |
| 36 | 36 | | 36 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 48 | 46 | 10 | 36 | | | | | | 2 |
| | | | | | | | | 48 | 46 | 10 | 36 | | | | | | 2 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | 62 | 20 | 42 | | | | 4 | 6 | 130 | 118 | 10 | 108 | | | | | 12 |
| 72 | 62 | 20 | 42 | | | | 4 | 6 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 48 | 46 | 10 | 36 | | | | | 2 |
| | | | | | | | | | 36 | 36 | | 36 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------------|-----------|------------|--|--|--|--|----------|-----|------------|------------|------------|-----------|--|--|--|----------|
| 459 | 433 | 95 | 338 | | | | | 26 | 825 | 807 | 140 | 613 | 54 | | | | 18 |
| 189 | 189 | 69 | 120 | | | | | | 411 | 403 | 121 | 246 | 36 | | | | 8 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 26 | 13 | 13 | | | | | | 56 | 56 | 19 | 19 | 18 | | | | |
| 39 | 39 | 26 | 13 | | | | | | 46 | 38 | 19 | 19 | | | | | 8 |
| 52 | 52 | 30 | 22 | | | | | | 74 | 74 | 37 | 19 | 18 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 72 | 72 | 36 | 36 | | | | | |
| | | | | | | | | | 19 | 19 | 10 | 9 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | 36 | | 36 | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | 36 | | 36 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 144 | 144 | | 144 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 106 | 98 | 13 | 85 | | | | | 8 | 190 | 182 | | 182 | | | | | 8 |
| 34 | 26 | 13 | 13 | | | | | 8 | 46 | 38 | | 38 | | | | | 8 |
| 36 | 36 | | 36 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 36 | 36 | | 36 | | | | | |
| 36 | 36 | | 36 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 108 | 108 | | 108 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------------|-----------|------------|--|--|--|--|-----------|-----|------------|-----------|------------|-----------|--|--|--|----------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 26 | 13 | 13 | | | | | | 186 | 184 | | 166 | 18 | | | | 2 |
| 13 | 13 | | 13 | | | | | | 49 | 47 | | 38 | 9 | | | | 2 |
| 13 | 13 | 13 | | | | | | | 47 | 47 | | 38 | 9 | | | | |
| | | | | | | | | | 36 | 36 | | 36 | | | | | |
| | | | | | | | | | 54 | 54 | | 54 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 138 | 120 | | 120 | | | | | 18 | | | | | | | | | |
| 47 | 45 | | 45 | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| 43 | 39 | | 39 | | | | | 4 | | | | | | | | | |
| 36 | 36 | | 36 | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | <i>12</i> | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 38 | 38 | 19 | 19 | | | | | |
| | | | | | | | | | 38 | 38 | 19 | 19 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Курс 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Закрепленная кафедра | |
|-----------|------------|-----|-----|-----|----|------|----|------|-----------|------------|-----|-----|-----|----|------|-----|------|----------------------|--|
| Семестр 5 | | | | | | | | | Семестр 6 | | | | | | | | | Код | Наименование |
| Итого | С преп. | Лек | Пр | КРП | ИП | Конс | СР | ПАТТ | Итого | С преп. | Лек | Пр | КРП | ИП | Конс | СР | ПАТТ | | |
| 624 | 576 | 110 | 466 | | | | | 48 | 862 | 612 | 159 | 453 | | | | 216 | 34 | | |
| 15 | 15 | 2 | 13 | | | | | | 52 | 52 | 41 | 11 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 | правовых и социально-экономических дисциплин |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | иностранных языков |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | естественнонаучных дисциплин |
| 15 | 15 | 2 | 13 | | | | | | 13 | 13 | 2 | 11 | | | | | | 8 | физической культуры |
| | | | | | | | | | 39 | 39 | 39 | | | | | | | 9 | правовых и социально-экономических дисциплин |
| 82 | 78 | 33 | 45 | | | | | 4 | 284 | 276 | 118 | 158 | | | | | 8 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | педагогики и психологии |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | педагогики и психологии |
| | | | | | | | | | 39 | 39 | 16 | 23 | | | | | | 1 | педагогики и психологии |
| 30 | 30 | 15 | 15 | | | | | | 34 | 32 | 13 | 19 | | | | | 2 | 5 | русского языка и литературы |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | естественнонаучных дисциплин |
| 34 | 30 | 10 | 20 | | | | | 4 | | | | | | | | | | 1 | педагогики и психологии |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | информационных технологий |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | математики |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | естественнонаучных дисциплин |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | педагогики и психологии |
| | | | | | | | | | 41 | 39 | 16 | 23 | | | | | 2 | 1 | педагогики и психологии |
| | | | | | | | | | 43 | 43 | 26 | 17 | | | | | | 9 | правовых и социально-экономических дисциплин |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------------|-----------|------------|--|--|--|--|-----------|-----|------------|----|------------|--|--|--|--|-----------|-------------------------|--|
| | | | | | | | | | 39 | 39 | 13 | 26 | | | | | 1 | педагогики и психологии | |
| | | | | | | | | | 47 | 45 | 15 | 30 | | | | | 2 | 1 | педагогики и психологии |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | русского языка и литературы |
| 18 | 18 | 8 | 10 | | | | | | 41 | 39 | 19 | 20 | | | | | 2 | 10 | эстетических дисциплин |
| 527 | 483 | 75 | 408 | | | | | 44 | 310 | 284 | | 284 | | | | | 26 | | |
| 319 | 303 | 45 | 258 | | | | | 16 | 120 | 108 | | 108 | | | | | 12 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | педагогики и психологии |
| 53 | 45 | 15 | 30 | | | | | 8 | | | | | | | | | | 5 | русского языка и литературы |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | русского языка и литературы |
| 68 | 60 | 10 | 50 | | | | | 8 | | | | | | | | | | 3 | математики |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | естественнонаучных дисциплин |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 | правовых и социально-экономических дисциплин |
| 60 | 60 | 10 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | 10 | эстетических дисциплин |
| 30 | 30 | 10 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | 8 | физической культуры |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 | правовых и социально-экономических дисциплин |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 108 | 108 | | 108 | | | | | | 108 | 108 | | 108 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 12 | | | | | | | | 12 | | |
| 12 | | | | | | | | 12 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | педагогики и психологии |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------|-----------|-----------|--|--|--|--|----|-----------|-----------|--|-----------|--|--|--|--|--|-----------|-----------------------------|------------------------|
| 12 | | | | | | | | 12 | | | | | | | | | | 1 | педагогики и психологии | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | педагогики и психологии | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | педагогики и психологии | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | педагогики и психологии | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | педагогики и психологии | |
| 84 | 84 | | 84 | | | | | | 46 | 32 | | 32 | | | | | | 14 | | |
| 15 | 15 | | 15 | | | | | | | | | | | | | | | 10 | эстетических дисциплин | |
| 15 | 15 | | 15 | | | | | | 34 | 32 | | 32 | | | | | | 2 | 10 | эстетических дисциплин |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | эстетических дисциплин | |
| 54 | 54 | | 54 | | | | | | | | | | | | | | | 10 | эстетических дисциплин | |
| | | | | | | | | | 12 | | | | | | | | | 12 | 10 | эстетических дисциплин |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | русского языка и литературы | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | русского языка и литературы | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 112 | 96 | 30 | 66 | | | | | | 16 | | | | | | | | | | | |
| 32 | 30 | 15 | 15 | | | | | | 2 | | | | | | | | | 1 | педагогики и психологии | |
| 32 | 30 | 15 | 15 | | | | | | 2 | | | | | | | | | 6 | информационных технологий | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|--|----|--|--|--|----|-----|-----|--|-----|--|--|-----|--|--|--|--|
| 36 | 36 | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | 12 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 144 | 144 | | 144 | | | | | | | |
| | | | | | | | | 216 | | | | | | 216 | | | | |
| | | | | | | | | 144 | | | | | | 144 | | | | |
| | | | | | | | | 72 | | | | | | 72 | | | | |

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/ профессионального модуля | Количество часов | Категория | Обоснование |
|-------|---|------------------|-------------------------|---|
| 1. | ОП.15* Каллиграфия | 85 | По запросу работодателя | С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом |
| 2. | ОП.16* Основы страноведения и лингвострановедения / История искусств | 59 | По запросу работодателя | С целью формирования профессиональных компетенций по данному виду деятельности и развитие ряда общих компетенций, сопряженных с этим видом деятельности |
| 3. | ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего 21299 Делопроизводитель | 160 | По запросу работодателя | С целью формирования профессиональных компетенций по данному виду деятельности и развитие ряда общих компетенций, сопряженных с этим видом деятельности |
| 4. | МДК.05.01 Основы делопроизводства и документооборота | 69 | По запросу работодателя | С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом |

| | | | | |
|-------|---|-----|-------------------------|---|
| 5. | МДК.05.02 Орфография и пунктуация в документальных текстах | 43 | По запросу работодателя | С целью формирования профессиональных компетенций по данному виду деятельности и развитие ряда общих компетенций, сопряженных с этим видом деятельности |
| 6. | ПМ.06 Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе | 150 | По запросу работодателя | С целью формирования профессиональных компетенций по данному виду деятельности и развитие ряда общих компетенций, сопряженных с этим видом деятельности |
| 7. | МДК.06.01 Практикум по работе с методическими материалами в начальной школе | 70 | По запросу работодателя | С целью формирования профессиональных компетенций по данному виду деятельности и развитие ряда общих компетенций, сопряженных с этим видом деятельности |
| 8. | МДК.06.02 Цифровые образовательные технологии и искусственный интеллект в образовательных целях | 32 | По запросу работодателя | С целью формирования профессиональных компетенций по данному виду деятельности и развитие ряда общих компетенций, сопряженных с этим видом деятельности |
| Итого | | 454 | | |

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

| № п/п | Вид учебного занятия. Тема / Виды работ, практик | Код и наименование МДК, практики | Длительность обучения (в ак. часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения | Ответственный от предприятия |
|-------|---|----------------------------------|--|------------------|---|------------------------------|
|-------|---|----------------------------------|--|------------------|---|------------------------------|

| | | | | | | |
|----|--|--|-----|-----------|--|---|
| 1. | <p>УП Введение в профессию</p> <p>УП Первые дни ребенка в школе</p> <p>УП Полевая практика</p> <p>ПП Пробные уроки</p> | <p>ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании</p> <p>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</p> <p>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом</p> <p>МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом</p> <p>МДК.01.09 Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики</p> <p>МДК.01.10 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p> | 288 | 3,4,5,6 | <p>МОУ СШ 85</p> <p>МОУ СШ 101</p> <p>МОУ СШ 128</p> <p>МОУ СШ 102</p> <p>МОУ СШ 43</p> <p>МОУ СШ 27</p> <p>МОУ Лицей № 9</p> <p>МОУ Лицей № 8 «Олимпия»</p> | <p>Директор Розанова Н.В</p> <p>Директор Матвиенко Т.Н</p> <p>Директор Кулина Л.П</p> <p>Директор Жигульская.И В</p> <p>Директор Понков В.С</p> |
| 2. | <p>УП Внеурочная</p> <p>УП Летняя</p> <p>ПП Внеурочная</p> <p>ПП Летняя</p> | <p>ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности</p> | 684 | 4,5,6,7,8 | <p>МОУ СШ 27</p> <p>МОУ СШ 85 им ГП Лячина</p> <p>ДОЛ Волгоградской области и Краснодарского края</p> | <p>Директор Кулина Л.П</p> <p>Директор Розанова Н.В</p> |
| 3. | <p>УП Классное руководство</p> <p>ПП Классное руководство</p> | <p>ПМ.03 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</p> <p>МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</p> | | | <p>МОУ СШ 27</p> <p>МОУ СШ 85 им ГП Лячина</p> | <p>Директор Кулина Л.П</p> <p>Директор Розанова Н.В</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|
| 4. | УП Преподавание иностранного языка в начальной школе ПП Преподавание иностранного языка в начальной школе | ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе МДК.04.02 Практический курс иностранного языка | | | МОУ Лицей № 9 МОУ Лицей №8 «Олимпия» | Директор Жигульская И. В. Директор Понков В.С |
| 5. | по ПМ | ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего 21299 Делопроизводитель МДК.05.01 Основы делопроизводства и документооборота МДК.05.02 Орфография и пунктуация в документальных текстах | | | | |
| 6. | УП. Методический портфель учителя начальных классов | ПМ.06 Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе МДК.06.01 Практикум по работе с методическими материалами в начальной школе МДК.06.02 Цифровые образовательные технологии и искусственный интеллект в образовательных целях | | | МОУ Лицей № 9 МОУ Лицей №8 «Олимпия» МОУ СШ 27 | Директор Жигульская И. В. Директор Понков В.С Директор Кулина Л.П |

Календарный учебный график

| Мес | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | 27 - 2 | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | 29 - 4 | Январь | | | | 26 - 1 | Февраль | | | | 23 - 1 | Март | | | | 30 - 5 | Апрель | | | | 27 - 3 |
|-------|----------|--------|---------|---------|--------|---------|---------|---------|-------|--------|---------|---------|---------|-------|---------|---------|---------|--------|--------|---------|---------|-------|--------|--------|---------|-------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|---------|--------|--------|--|--|--|--------|
| | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 - 5 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 3 - 9 | | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 5 - 11 | | 12 - 18 | 19 - 25 | 2 - 8 | 9 - 15 | | 16 - 22 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | | 23 - 29 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | | | | | |
| Числа | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | | | | |
| Нед | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I | | | | | | | | | | | | | | У | | | Э | К | К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II | У | У | | | | | | | | | | | | | П | | Э | К | К | | | | | У | | | | | | | | | | | | | | | |

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин, включая профессиональные модули и учебные дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки: реализуется, в том числе на рабочих местах муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда», муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 9 «имени А.Н. Неверова» Дзержинского района Волгограда, муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №128 Дзержинского района Волгограда", муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 101» Дзержинского района Волгограда , при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности ;

– включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на курсе (-ах) обучения, охватывая учебные дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 8 «Олимпия»

Дзержинского района Волгограда» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения, требования к проведению демонстрационного экзамена, описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы) / выпускной квалификационной работы. Программа ГИА представлена в приложении

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах учебных дисциплин (профессиональных модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в «Лицей № 9 имени заслуженного учителя школы Российской Федерации А.Н. Неверова Дзержинского района Волгограда», «Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №33 Дзержинского района Волгограда», Муниципальное общеобразовательное учреждение « Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда», «Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 101 Дзержинского района Волгограда», «Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 85 имени Героя Российской Федерации Г.П. Лячина Дзержинского района Волгограда», «Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 50 Дзержинского района Волгограда», «Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 27 Дзержинского района Волгограда», «Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 128 Дзержинского района Волгограда», направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации

педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

| № п/п | ФИО (при наличии специалиста- практика) | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист- практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства | Занимаемая специалистом- практиком должность | Общий трудовой стаж работы специалиста- практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
|-------|--|---|---|--|
| 1. | Духопельникова Людмила Ивановна | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 44 года 9 мес. |
| 2. | Яковлева Маргарита Ивановна | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 41 год 9 мес. |
| 3. | Тюниева Лилия Альбертовна | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 30 лет 9 мес. |
| 4. | Мантачко Светлана Анатольевна | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 39 лет 9 мес. |
| 5. | Хрипунова Ирина Сергеевна | МОУ «СШ №128 Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 3 года 9 мес. |
| 6. | Погорелова Ирина Викторовна | МОУ «СШ №101 Дзержинского района | Учитель начальных классов | 38 лет |

| | | | | |
|-----|-------------------------------|--|---------------------------|---------|
| | | Волгограда» | | |
| 7. | Степанищева Анна Геннадьевна | МОУ «СШ №101 Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 29 лет |
| 8. | Момотова Елена Александровна | МОУ «СШ №101 Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 31 год |
| 9. | Холявкова Елена Викторовна | МОУ «СШ №101 Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 35 лет |
| 10. | Далингер Ольга Николаевна | МОУ «СШ №101 Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 39 лет |
| 11. | Умеренко Марина Юрьевна | МОУ «СШ №101 Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 38 лет |
| 12. | Полякова Юлия Сергеевна | МОУ «СШ №101 Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 6 лет |
| 13. | Латыпова Марина Викторовна | МОУ «СШ №101 Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 36 лет |
| 14. | Ляпина Ольга Анатольевна | МОУ «СШ №101 Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 38 лет |
| 15. | Шапошникова Дарья Андреевна | МОУ «СШ №101 Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 6 лет |
| 16. | Гордей Елена Васильевна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 31 год |
| 17. | Озерина Елена Геннадьевна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 37 лет |
| 18. | Кривенко Татьяна Владимировна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 25 лет |
| 19. | Замесова Лилия Николаевна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 34 года |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---------------------------|-------------------|
| 20. | Чехонина Ольга Александровна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 9 лет |
| 21. | Веденина Оксана Владимировна | МОУ «СШ №33 Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 26 лет |
| 22. | Бастрон Елена Викторовна | МОУ «СШ №85 Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 30 лет |
| 23. | Шаманина Наталья Владимировна | МОУ «СШ №85 Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 36 лет |
| 24. | Качегина Инна Викторовна | МОУ «СШ №85 Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 30 лет |
| 25. | Архипова Елена Николаевна | МОУ «СШ №85 Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 20 лет |
| 26. | Роднионова Юлия Александровна | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 34 года 9 месяцев |
| 27. | Самохвалова Елена Ивановна | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 23 года 6 месяцев |
| 28. | Мусафирова Александра Вадимовна | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 12 лет 5 месяцев |
| 29. | Швырева Ольга Сергеевна | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 15 лет 6 месяцев |
| 30. | Кузнецова Ольга Анатольевна | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 32 года 5 месяцев |
| 31. | Зыкова Надежда Николаевна | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 27 лет 5 месяцев |
| 32. | Юмакулова Инна Владимировна | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 39 лет 5 месяцев |
| 33. | Ефимова Ксения | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» | Учитель начальных классов | 9 лет 5 месяцев |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|------------------------------|-------------------|
| | Сергеевна | Дзержинского района Волгограда» | классов | |
| 34. | Бармина Ирина Александровна | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 5 лет 5 месяцев |
| 35. | Маркина Наталья Владимировна | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 20 лет 5 месяцев |
| 36. | Цепляева Ольга Владимировна | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 31 год 6 месяцев |
| 37. | Сулейманова Сабина Умаровна | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 6 лет |
| 38. | Невзорова Татьяна Валентиновна | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 35 лет 5 месяцев |
| 39. | Хуторцова Наталья Алексеевна | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 32 года 6 месяцев |
| 40. | Новоселова Вера Олеговна | МОУ «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 12 лет |
| 41. | Черкасова Ольга Валентиновна | МОУ «Лицей №9 Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 28 лет 5 месяцев |
| 42. | Селина Екатерина Леонидовна | МОУ «Лицей №9 Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 8 лет 8 месяцев |
| 43. | Фалеева Любовь Владимировна | МОУ «Лицей №9 Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 43 года 5 месяцев |
| 44. | Шарипова Светлана Владимировна | МОУ «Лицей №9 Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 20 лет 8 месяцев |
| 45. | Кныш Дарья Алексеевна | МОУ «Лицей №9 Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 7 лет 8 месяцев |
| 46. | Алехина Светлана Владимировна | МОУ «Лицей №9 Дзержинского района | Учитель начальных классов | 36 лет 7 месяцев |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---------------------------|------------------|
| | | Волгограда» | | |
| 47. | Тараненко Ольга Владимировна | МОУ «Лицей №9 Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 36 лет 1 месяц |
| 48. | Мельникова Анна Сергеевна | МОУ «Лицей №9 Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 9 лет 9 месяцев |
| 49. | Летуновская Светлана Александровна | МОУ «Лицей №9 Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 29 лет |
| 50. | Белякова Ольга Викторовна | МОУ «Лицей №9 Дзержинского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 42 года 4 месяца |
| 51. | Машкова Татьяна Александровна | МОУ «СШ №27 Тракторозаводского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 27 лет |
| 52. | Пироган Наталья Николаевна | МОУ «СШ №27 Тракторозаводского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 27 лет |
| 53. | Алфимова Наталья Витальевна | МОУ «СШ №27 Тракторозаводского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 28 лет |
| 54. | Тарасова Марина Юрьевна | МОУ «СШ №27 Тракторозаводского района Волгограда» | Учитель начальных классов | 25 лет |

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом

Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет

| Составляющие Базовых нормативов затрат | Итоговые значения величина составляющих базовых нормативов затрат, тысяч рублей |
|--|---|
| | очно |
| Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических и других работников образовательной организации, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, включая страховые взносы в Пенсионной фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве профессиональных заболеваний в соответствие с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами содержащими нормы трудового права | 16,40 |
| Затраты на приобретение материальных запасов и на приобретение движимого имущества (основных средств и не материальных актов), не отнесенного особо ценному движимому имуществу и используемого в процессе оказания государственно услуги, с учетом срока его полезного использования, а так же затраты на аренду указанного имущества | 2,00 |
| Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, непосредственно связанных с оказанием соответствующей государственной услуги | 0,50 |
| Затраты на организацию учебной и производственной практики, в том числе затраты на проживание и оплату суточных для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг. | 5.80 |
| Затраты на повышение квалификации педагогических работников, в том числе связанные с займом жилого помещения и дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные) педагогических работников на время повышения квалификации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг. | 0.50 |
| Затраты на проведение периодических медицинских осмотров | 1.50 |
| Затраты на коммунальные услуги, в том числе затраты на холодное и горячее водоснабжение и водоотведение, теплоснабжение, электроснабжение, газоснабжение и котельно- печное топливо | 8,20 |
| Затраты на содержание объектов недвижимого имущества (в том числе затраты на | 4,00 |

| | |
|--|--------------|
| арендные платежи) | |
| Затраты на содержание объектов особого ценного движимого имущества | 1,50 |
| Затраты на приобретение услуг связи, в том числе на местную междугородную и международную телефонную связь, интернет. | 0,30 |
| Затраты на приобретение транспортных услуг, в том числе на проезд педагогических работников до места прохождения повышения квалификации и обратно, на проезд до места прохождения практики и обратно для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации | 1,00 |
| Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников образовательной организации, которые не принимают непосредственно участие в оказании государственной услуги (административно- хозяйственного, учебно-воспитательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции), включая страховые взносы и Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами содержащими нормы трудового права | 2,00 |
| Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами | 2,00 |
| ИТОГО БАЗОВЫЕ НОРМАТИВЫ ЗАТРАТ | 81,00 |

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|-------------|--|--------|
| «ПМ.01 | Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» | 2 |
| «ПМ.02 | Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»..... | 104 |
| «ПМ.03 | Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»..... | 132 |
| «ПМ.04 | Преподавание иностранного языка в начальной школе»..... | 168 |
| «ПМ.04 | Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»..... | 203 |
| «ПМ.05 | Выполнение работ по должности служащего 21299 Делопроизводитель».... | 221 |
| «ПМ.06ц*» | Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе» | 248 |
| РППП «ПМ.05 | Выполнение работы по должности служащего 21299 Делопроизводитель» | ...272 |

Приложение 1.1

**к ОПОП-П по специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»**

2025 г.

| Разработчики рабочей программы профессионального модуля: | | |
|---|--|------------|
| Преподаватель кафедры русского языка и литературы |  | Е.Н. Егина |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
Протокол заседания кафедры русского языка и литературы от 30.04.2025 № 6.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 06.05.2025 № 7.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры математики
Протокол заседания кафедры математики от 14.05.2025 № 4.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин
Протокол заседания кафедры естественно-научных дисциплин от 14.05.2025 № 6.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин от 12.05.25 № 6.

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК физической культуры от 06.05.25 № 10.

Рабочая программа рассмотрены на заседании ПЦК дисциплин эстетического цикла от 12.05.25 № 6.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| <u>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля</u> | 4 |
| <u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u> | 4 |
| <u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u> | 4 |
| <u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u> | 11 |
| <u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u> | 21 |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u> | 21 |
| <u>2.2. Структура профессионального модуля</u> | 22 |
| <u>2.3. Содержание профессионального модуля</u> | 23 |
| <u>3. Условия реализации профессионального модуля</u> | 82 |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> | 82 |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> | 82 |
| <u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u> | 85 |

**1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса
обучения в начальном общем образовании»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *«Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»*.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы с добавлением часов вариативной части.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|-----------------------|---|---|-------------------------|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none"> ● распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; ● анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; ● определять этапы решения задачи; ● выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; ● составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; ● реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <ul style="list-style-type: none"> ● актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; ● основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ● алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; ● структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> ● определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; ● выделять наиболее значимое в перечне информации; | <ul style="list-style-type: none"> ● номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; ● приемы структурирования информации; | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; ● оценивать практическую значимость результатов поиска; ● применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; ● использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; ● использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | <ul style="list-style-type: none"> ● формат оформления результатов поиска информации; ● современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; ● программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 03 | <ul style="list-style-type: none"> ● определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; ● применять современную научную профессиональную терминологию; ● определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | <ul style="list-style-type: none"> ● содержание актуальной нормативно-правовой документации; ● современную научную и профессиональную терминологию; ● возможные траектории профессионального развития и самообразования | |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> ● организовывать работу коллектива и команды | <ul style="list-style-type: none"> ● психологические основы деятельности коллектива; ● психологические особенности личности | |
| ОК 05 | <ul style="list-style-type: none"> ● грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | <ul style="list-style-type: none"> ● правила оформления документов; ● правила построения устных сообщений | |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| ОК 06 | <ul style="list-style-type: none"> ● проявлять гражданско-патриотическую позицию; ● демонстрировать осознанное поведение; ● описывать значимость своей специальности | <ul style="list-style-type: none"> ● сущность гражданско-патриотической позиции; ● традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; ● значимость профессиональной деятельности по специальности | |
| ОК 07 | <ul style="list-style-type: none"> ● соблюдать нормы экологической безопасности; ● определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; ● организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производств; ● организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; ● эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> ● правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; ● основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; ● пути обеспечения ресурсосбережения; ● основные направления изменения климатических условий региона; ● правила поведения в чрезвычайных ситуациях | ● |
| ОК 08 | <ul style="list-style-type: none"> ● использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; ● применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ● роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ● основы здорового образа жизни; ● условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности | ● |

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| <p>ОК 09</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; ● участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ● строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; ● кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); ● писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | <ul style="list-style-type: none"> ● правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; ● основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); ● лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; ● особенности произношения; ● правила чтения текстов профессиональной направленности | |
|--------------|---|--|--|

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| <p>ПК 1.1</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методик преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); ● формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; ● проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; ● проектировать программы развития универсальных учебных действий; ● проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; ● проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; ● проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> ● требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; ● сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; ● преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; ● содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; ● методики преподавания учебных предметов начального общего образования; ● основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; ● способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; ● способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с | <ul style="list-style-type: none"> ● проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку |
|---------------|---|--|---|

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| <p>ПК 1.2</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; ● использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; ● использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; ● применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; ● создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) | <ul style="list-style-type: none"> ● основные принципы деятельностного подхода ● правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; ● правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; ● дидактика начального общего образования; ● основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; ● современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; ● возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; ● основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе | <ul style="list-style-type: none"> ● формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); ● организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; ● организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; ● регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; ● соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; ● применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; ● организации обучающей деятельности учителя; ● организации познавательной |
|---------------|--|--|--|

| | | | |
|--------|---|--|---|
| ПК 1.3 | <ul style="list-style-type: none"> ● проводить педагогический контроль на учебных занятиях; ● осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; ● применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; ● оценивать образовательные результаты | <ul style="list-style-type: none"> ● основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; ● критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> ● диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); ● диагностики предметных результатов; ● организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |
| ПК 1.4 | <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать учебные занятия; ● анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> ● требования к учебным занятиям; ● требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; ● пути достижения образовательных результатов; ● педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях | <ul style="list-style-type: none"> ● наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; ● разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| ПК 1.5 | <ul style="list-style-type: none"> ● разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; ● находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; ● оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ● разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; ● разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения | <ul style="list-style-type: none"> ● структура учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; ● требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; ● требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения | <ul style="list-style-type: none"> ● анализа образовательных программ начального общего образования; ● применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; ● разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ● ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения |
|--------|---|--|---|

| | | | |
|--------|--|--|--|
| ПК 1.6 | <ul style="list-style-type: none"> ● находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; ● систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся ● применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> ● способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; ● способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; ● критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> ● анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; ● систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; ● оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся |
| ПК 1.7 | <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать эффективность процесса обучения; ● осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; ● осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; ● проектировать траекторию профессионального роста | <ul style="list-style-type: none"> ● способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; ● способы проектирования траектории профессионального роста; ● способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; ● образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> ● построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| ПК 1.8 | <ul style="list-style-type: none"> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании | <ul style="list-style-type: none"> основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | <ul style="list-style-type: none"> организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения |
|--------|--|--|--|

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

| № № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---------------|---|---------------------------------------|----------------------|-------------|---|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|-----------|---|--|----|--|
| 1 | МДК 01.02 | <p>Знать: нормы СанПин и требования ФГОС НОО, Воспитательной программы к организации обучения русскому языку на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>Уметь: называть нормы, оценивать соответствие занятия нормам и требованиям</p> | <p>Тема 2.1 Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе</p> | 10 | <p>По запросу работодателя</p> <p>увеличение количества часов</p> <p>обусловлено необходимостью уточнения</p> <p>и углубления знаний в области</p> |
| | | <p>Знать: методику пропедевтической работы в период обучения грамоте.</p> <p>Уметь: разрабатывать упражнения для пропедевтики, подбирать языковую базу для уроков обучения грамоте на разных этапах</p> | <p>Тема 2.4. Методика обучения грамоте</p> | 10 | <p>отдельных разделов русского языка с</p> <p>целью более успешной интеграции их в</p> <p>методику преподавания</p> |
| | | <p>Знать:</p> <p>фонетический строй языка;</p> <p>способы организации учебных занятий по фонетике и графике.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать фонетические единицы; выполнять фонетический разбор и фонетическую транскрипцию;</p> <p>планировать диагностическую и развивающую работу по фонетическому разделу, разрабатывать упражнения для каллиграфического почерка</p> | <p>Тема 2.5. Фонетика как наука Методика изучения фонетики и графики в начальной школе</p> | 10 | <p>дисциплины, а также более детального рассмотрения</p> <p>методики изучения разделов языка и организацию уроков литературного чтения в начальных классах</p> <p>Увеличение количества практических занятий обусловлено</p> |

| | | | | |
|--|--|---|----|---|
| | <p>Знать:</p> <p>лексическую систему языка;</p> <p>Уметь:</p> <p>характеризовать лексические единицы;</p> <p>анализировать лексико-семантические особенности слова;</p> <p>выполнять лексический разбор</p> <p>планировать диагностическую и развивающую работу по лексикологии, разрабатывать систему упражнений по обогащению словарного запаса.</p> | <p>Тема 2.7.</p> <p>Лексикология как наука.</p> <p>Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.</p> | 10 | необходимостью глубокой практической подготовки |
| | <p>Знать:</p> <p>морфемную и словообразовательную систему языка;</p> <p>значение аффиксальных морфем.</p> <p>Уметь: выделять морфемы и определять способ словообразования, строить словообразовательные цепочки, выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова;</p> <p>планировать работу по словообразованию в начальной школе</p> | <p>Тема 2.8.</p> <p>Морфемика как наука.</p> <p>Словообразование как наука. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе</p> | 8 | |

| | | | | |
|--|---|---|----|--|
| | <p>Знать:</p> <p>основные понятия грамматики;</p> <p>принципы выделения частей речи;</p> <p>самостоятельные и служебные части речи и их характеристики;</p> <p>Уметь:</p> <p>выполнять морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи;</p> <p>объяснять морфологические ошибки, планировать коррекционную работу над морфологическими ошибками.</p> | <p>Тема 2.9.</p> <p>Грамматика как наука.</p> <p>Морфология. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.</p> | 13 | |
| | <p>Знать:</p> <p>синтаксический строй языка;</p> <p>Уметь:</p> <p>выполнять синтаксический разбор; планировать диагностическую, развивающую и проектную работу по синтаксису в начальной школе</p> | <p>Тема 2.10. Синтаксис как наука. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы</p> | 12 | |
| | <p>Знать: орфографические нормы, принципы русской орфографии.</p> <p>Уметь: сопоставлять орфографическую ошибку с нарушением принципа орфографии</p> | <p>Тема 2.11.</p> <p>Обучение орфографии</p> | 8 | |
| | <p>Знать: нестандартные формы организации учебных занятий по чтению в начальной школе.</p> <p>Уметь: планировать занятия по чтению в нестандартной форме</p> | <p>Тема 2.12.</p> <p>Методика классного и внеклассного чтения</p> | 10 | |

| | | | |
|--|---|---|-----------|
| | <p>Знать: жанры литературных произведений.</p> <p>Уметь: сопоставлять произведения за курс начальной школы с жанром, называть автора</p> | <p>Тема 2.9 Методика работы с литературным произведением</p> | <p>10</p> |
| | <p>Знать:</p> <p>социальной значимости родного языка как предмета школьного обучения;</p> <p>особенности функционирования родного языка;</p> <p>содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> | <p>Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)</p> | |

Уметь:

совершенствовать умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой

общения;

осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Знать:</p> <p>элементы национальное своеобразие литературы;</p> <p>родную литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>уметь:</p> <p>совершенствовать читательские умения (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);</p> <p>применять основные положения методике изучения литературных произведений.</p> | <p>Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| <p>МДК 01.03 13</p> | <p>Знать:</p> <p>способы организации выразительного чтения на уроках литературного чтения.</p> <p>особенности исполнения произведений разных жанров</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать основные средства выразительности для выявления понимания, оценки содержания и смысла читаемого текста;</p> <p>планировать упражнения по выразительному чтению в урочное время;</p> <p>уметь расставлять смысловые акценты.</p> <p>регулировать своё дыхание;</p> <p>читать на разных темпах голоса. читать знаки препинания и в соответствии с ними соблюдать грамматические паузы;</p> <p>правильно интонировать читаемого, знакомить с интонациями, отражающими различные настроения, переживания, чувства.</p> | <p>Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению</p> | <p>10 По запросу работодателя для формирования методической готовности студентов к формированию читательской грамотности младших школьников.</p> <p>Увеличение количества практических занятий обусловлено необходимостью глубокой практической подготовки</p> |
|-------------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|--|
| | | <p>Знать:</p> <p>малые фольклорные жанры;</p> <p>особенности народной и литературной сказки;</p> <p>способы организации работы по изучению произведений различных жанров;</p> <p>уметь: организовывать деятельность обучающихся над произведениями разных жанров на уроках литературного чтения</p> | <p>Тема 3.5</p> <p>Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.</p> | 2 | |
| МДК 01.04 | <p>Знать: Содержание вариативных программ по математике начальной школы.</p> <p>Уметь: определять предметные результаты в соответствии с содержанием УМК по математике.</p> | <p>Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах</p> | 2 | <p>получение дополнительных знаний необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника</p> | |
| | <p>Знать: виды соответствий, способы задания отношений, понятие числовой функции.</p> <p>Уметь: разрабатывать ситуации, раскрывающие понятие, соответствие и отношение в начальном курсе математики.</p> | <p>Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения.</p> <p>Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы</p> | 5 | | |
| | <p>Знать: схемы дедуктивных умозаключений; способы проверки правильности умозаключений.</p> <p>Уметь: разрабатывать схемы дедуктивных умозаключений; анализировать схемы дедуктивных умозаключений, разрабатывать ситуации раскрывающие виды умозаключений в начальном курсе математики.</p> | <p>Тема 4.3.</p> <p>Логическая</p> <p>составляющая начального курса математики</p> | 12 | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|----|--|
| | | <p>Знать: правило сравнения рациональных чисел; действия с десятичными дробями; понятие иррационального числа и отрицательного числа.</p> <p>Уметь: сравнивать рациональные числа; выполнять действия с десятичными дробями</p> | <p>Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации</p> | 19 | |
| | | <p>Знать: особенности изучения нумерации чисел; дидактические игры, загадки, стихи и занимательные задания по нумерации; различные подходы к понятию натурального числа в начальной школе; понятие вычислительного приема, вычислительного навыка; виды вычислительных приёмов; методические особенности изучения вычислительных приёмов в начальной школе; задачи и последовательность изучения письменных приемов сложения и вычитания; умножения и деления; методические приёмы усвоения письменных алгоритмов сложения и вычитания; умножения и деления.</p> <p>Уметь: разрабатывать технологические карты уроков по предложенным темам; разрабатывать дидактический материал по теме урока</p> | <p>Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами</p> | 28 | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|----|--|
| | | <p>Знать: содержание подготовительного этапа к обучению решению задач в различных учебниках по математике; виды заданий, направленных на формирование умения использовать различные виды моделей при решении задач; разные арифметические способы решения задач.</p> <p>Уметь: анализировать учебники по математике на предмет изучения задач; разрабатывать технологические карты уроков по предложенным темам; решать задачи разными арифметическими способами</p> | <p>Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.</p> | 22 | |
| | | <p>Знать: величины, рассматриваемые в начальной школе; виды связей между величинами: прямую и обратную пропорциональности, линейную зависимость. Требования к результатам изучения величин в начальной школе; методику поэтапного формирования понятия величины в начальной школе.</p> <p>Уметь: решать задачи на прямую и обратную пропорциональности</p> <p>Анализировать учебники по математике на предмет изучения различных величин; анализировать этапы формирования понятия величины</p> | <p>Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин</p> | 11 | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|----|--|
| | | <p>Знать: способы решения уравнений и неравенств в начальной школе.</p> <p>Уметь: составлять различные учебные задания по теме изучения; разрабатывать фрагмент урока по знакомству с понятием «уравнение»</p> | <p>Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики</p> | 18 | |
| | | <p>Знать: методические особенности формирования ключевых компетенций младших школьников при решении задач с геометрическим содержанием; виды геометрических задач, рассматриваемых в начальной школе.</p> <p>Уметь: анализировать учебники по математике на предмет изучения геометрического материала; подбирать игровые и занимательные задания при изучении геометрического материала; разрабатывать задачи с геометрическим содержанием</p> | <p>Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий</p> | 14 | |
| | | <p>Знать: свойство дробей, методические особенности формирования ключевых компетенций младших школьников при работе с дробями.</p> <p>Уметь: анализировать учебники по математике на предмет изучения дробей; подбирать игровые и занимательные задания при изучении дробей; разрабатывать задачи с дробями.</p> | <p>Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей</p> | 18 | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>Знать: формы представления информация, методические особенности формирования ключевых компетенций младших школьников при работе с различными формами представления информации.</p> <p>Уметь: анализировать учебники по математике на предмет изучения разных способов представления информации</p> | <p>Тема 4.11. Работа с информацией (данными)</p> | 9 | |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|------------------|---|---|--|
| | <p>МДК 01.05</p> | <p>Знать: природные особенности Волгоградской области</p> <p>Уметь: использовать знания о взаимосвязях в природе Волгоградской области для объяснения простейших явлений и процессов в природе других уровней</p> | <p>Тема 5.1.3 Литосфера. Минералы и горные породы</p> <p>Тема 5.1.4 Почва</p> <p>Тема 5.1.5 Гидросфера. Реки</p> <p>Тема 5.1.7 Понятие о климате</p> <p>Тема 5.1.10 Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов</p> <p>Тема 5.1.11 Основы экологии. Экологические факторы</p> <p>Тема 5.1.12 Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды</p> <p>Тема 5.1.13 Экологические системы</p> | <p>9</p> <p>Часы дополнены для формирования понимания закономерностей взаимоотношения организмов со средой обитания в курсе окружающего мира,</p> <p>разработки приемов развития мотивации учебно–познавательной деятельности на уроках окружающего мира,</p> <p>разноуровневых учебных заданий естественно-научного содержания;</p> <p>для моделирования уроков окружающего мира с использованием методов исследования природных объектов с применением соответствующего современного оборудования, учета специфики вариативных программ по</p> |
|--|------------------|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|----|--|
| | | <p>Знать: возможности современных технологий для успешной реализации планируемых результатов урока.</p> <p>Уметь: разрабатывать фрагменты уроков с использованием современных педагогических технологий;</p> <p>использовать натуральные, аудиовизуальные, электронные образовательные ресурсы для организации исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>подбирать формы и методы работы с природными объектами с целью повышения познавательной активности младших школьников, воспитания экологической культуры.</p> | <p>Тема 5.2.1 Требования к организации обучения на уроках естествознания</p> | 24 | |
|--|--|---|---|----|--|

| | | | | |
|-----------|---|---|----|--|
| МДК 01.07 | <p>Знать:</p> <p>место курса технологии в системе начального общего образования, его образовательные, воспитательные, развивающие задачи;</p> <p>планируемые результаты освоения учебной программы начальной школы по технологии, содержание формируемых базовых знаний, умений и навыков;</p> <p>формы организации, педагогические технологии, методы, приёмы и средства обучения младших школьников технологии;</p> <p>значение основных понятий и терминов, используемых в начальном курсе технологии;</p> <p>основы технологической обработки различных материалов, предусмотренных программой курса «технология» в начальных классах;</p> <p>содержание и отличительные особенности различных программ по технологии для начальной школы;</p> <p>структуру образовательных программ по предмету и требования к их разработке;</p> <p>основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования;</p> <p>основы технического конструирования и моделирования;</p> <p>современные требования к урокам технологии;</p> | <p>Тема 7.1.1 Требования к организации обучения на уроках технологии (труд)</p> <p>Тема 7.1.2 Конструирование и моделирование из бумаги</p> <p>Тема 7.1.3 Конструирование из природных и бросовых материалов. Работа с конструктором.</p> <p>Тема 7.1.4 Текстильные материалы</p> <p>Тема 7.1.5 Работа с информацией</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Тема 7.2.1 Методика преподавания изобразительного искусства</p> <p>Тема 7.2.2 Теоретические основы изобразительной грамоты</p> <p>Тема 7.2.3 Декоративно-прикладное искусство и оформительская графика</p> | 84 | <p>По запросу работодателя</p> <p>Увеличение количества практических занятий обусловлено необходимостью глубокой практической подготовки</p> |
|-----------|---|---|----|--|

Уметь:

анализировать содержание современных учебных программ, методических пособий по курсу; осуществлять их осознанный выбор и строить по ним процесс обучения младших школьников;

осуществлять планирование учебной деятельности по технологии в начальной школе;

разрабатывать план-конспект и технологическую карту урока технологии в начальной школе;

применять различные формы организации, методы, приёмы и средства обучения школьников технологии в связи с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;

анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал;

разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ по технологии;

организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков у

детей младшего школьного возраста по технологии;

выбирать методы, формы и средства обучения;

составлять планы-конспекты в соответствии со структурой урока технологии;

| | | | | |
|-----------|--|--|----|---|
| МДК 01.08 | <p>Знать: Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в начальной школе</p> <p>Уметь: организовать выполнение программных видов действий.</p> | <p>Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов</p> | 1 | <p>По запросу работодателя</p> <p>Увеличение количества практических занятий обусловлено необходимостью</p> <p>глубокой практической подготовки</p> |
| МДК 01.09 | <p>Знать: основные понятия и положения методики преподавания; содержание всех модулей курса; историко-культурологическое освещение всех традиционных для России религий.</p> <p>Уметь: осуществлять разработку урока по любому модулю курса; проводить уроки любого модуля курса; анализировать уроки курса; применять современные образовательные технологии при проектировании уроков курса.</p> | <p>Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках ОРКСЭ</p> | 46 | <p>По запросу работодателя</p> <p>Увеличение количества практических занятий обусловлено необходимостью</p> <p>глубокой методической подготовки</p> |

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--------------------------------------|---------------|--|
| Учебные | 935 | 599 |
| Курсовая работа (проект) | 36 | |
| Самостоятельная работа | | |

| | | |
|---|-------------|-------------|
| | | |
| Практика, в т.ч.: | 468 | 468 |
| учебная | 108 | 108 |
| производственная | 360 | 360 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: | 44 | |
| <i>МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета</i> | 2 | |
| <i>МДК 01.02 в форме:</i> <i>экзамена</i> <i>дифференцированного зачета;</i> <i>экзамена</i> | 2 4 | |
| <i>МДК 01.03 в форме:</i> <i>экзамена</i> | 8 | |
| <i>МДК 01.04 в форме:</i> <i>дифференцированного зачета</i> <i>экзамена</i> | 6 8 | |
| <i>МДК 01.06 в форме дифференцированного зачета</i> | 2 | |
| <i>ПМ01 в форме экзамена</i> | 12 | |
| Всего | 1483 | 1068 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение МДК, т.ч. | Учебные занятия | Курсовая работа от а (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|-------------------------------|---|-------------|--|--------------------|-----------------|-------------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01 - ОК 09 | Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах | 74 | 52 | 72 | 72 | | | | |
| ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01 - ОК 09 | Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания | 227 | 136 | 221 | 203 | 18 | | | |
| ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01 - ОК 09 | Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 85 | 32 | 77 | 77 | | | | |
| ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01 - ОК 09 | Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | 246 | 126 | 232 | 214 | 18 | | | |
| ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01 - ОК 09 | Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания | 103 | 73 | 103 | 103 | | | | |
| ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01 - ОК 09 | Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания | 41 | 29 | 39 | 39 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|-------------|-------------|------------|-----|-----------|--|------------|------------|
| ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01 - ОК 09 | Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом | 132 | 86 | 132 | 132 | | | | |
| ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01 - ОК 09 | Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом | 49 | 29 | 49 | 49 | | | | |
| ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01 - ОК 09 | Раздел 9. Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики | 46 | 36 | 46 | 46 | | | | |
| | Учебная практика | 108 | 108 | | | | | 108 | |
| | Производственная практика | 360 | 360 | | | | | | 360 |
| | Промежуточная аттестация | 12 | | | | | | | |
| | Всего: | 1483 | 1067 | 971 | 935 | 36 | | 108 | 360 |

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах | | 72/52 | |
| Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста | Содержание | 7/4 | ОК 01- 09 ПК 1.1 -1.8 |
| | 1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. | 3 | |
| | 2. Ценность младшего школьного возраста. | | |
| | 3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника | | |
| 4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу) | | | |

| | | | |
|--|---|------------|-------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов» | 1 | |
| | Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)» | 1 | |
| | Практическое занятие 3-4. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста» | 2 | |
| Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования | Содержание | 7/4 | ОК 01- 09 |
| | 1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе | 3 | ПК 1.1 -1.8 |
| | 2. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты | | |
| | 3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 5-6. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного | 2 | |

| | | | |
|---|--|-------------|-------------|
| | образовательного стандарта)»» | | |
| | Практическое занятие 7-8. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru» | 2 | |
| Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования | Содержание | 10/6 | ОК 01- 09 |
| | 1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования. | 4 | ПК 1.1 -1.8 |
| | 2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты. | | |
| | 3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы. | | |
| | 4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность | | |
| 5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур | | | |

| | | | |
|--|--|-----------------|--------------------|
| | <p>6. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.</p> | | |
| | <p>7. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы</p> | | |
| | <p>8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.</p> | | |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | <p>6</p> | <p>ОК 01- 09</p> |
| | <p>Практическое занятие 9-10. «Изучение федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»).</p> | <p>2</p> | <p>ПК 1.1 -1.8</p> |
| | <p>Практическое занятие 11-12. «Изучение федеральных рабочих программ</p> | <p>2</p> | |

| | | | |
|--|--|--------------|-------------|
| | основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru» | | |
| | Практическое занятие 13-14 «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 2 | |
| Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе | Содержание | 30/26 | ОК 01- 09 |
| | 1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока. | 4 | ПК 1.1 -1.8 |
| | 2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН. | | |
| | 3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков. | | |
| | 4. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности | | |
| | 5. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроке | | |
| 6. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока. | | |
| | 7. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 26 | |
| | Практическое занятие 15-16. «Обзорный анализ современного урока» | 2 | |
| | Практическое занятие 17-18. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода» | 2 | |
| | Практическое занятие 19-20. «Анализ структуры и организации современного урока» | 2 | |
| | Практическое занятие 21-22. «Анализ содержания современного урока» | 2 | |
| | Практическое занятие 23-24. «Анализ методики проведения современного урока» | 2 | |
| | Практическое занятие 25-26. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе» | 2 | |
| | Практическое занятие 27-28. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках» | 2 | |
| | Практическое занятие 29-30. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы» | 2 | |

| | | | |
|--|---|-------------|-------------|
| | Практическое занятие 31-32. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)» | 2 | |
| | Практическое занятие 33-34. «Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)» | 2 | |
| | Практическое занятие 35-36. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы» | 2 | |
| | Практическое занятие 37-38. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы» | 2 | |
| | Практическое занятие 39-40. «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов» | 2 | |
| Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования | Содержание | 10/8 | ОК 01- 09 |
| | 1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания. | 2 | ПК 1.1 -1.8 |
| | 2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. | | |

| | | | |
|---|---|------------|-------------|
| | Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие 41-42. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования» | 2 | |
| | Практическое занятие 43-44. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования» | 2 | |
| | Практическое занятие 45-46. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)» | 2 | |
| | Практическое занятие 47-48. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)» | 2 | |
| Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов | Содержание | 8/4 | ОК 01- 09 |
| | 1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений. | 4 | ПК 1.1 -1.8 |
| | 2. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.</p> | | |
| | <p>3. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.</p> | | |
| | <p>4. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.</p> | | |
| | <p>5. Учебная документация учителя начальных классов</p> | | |

| | | | |
|---|--|----------------|-------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 5 | |
| | Практическое занятие 49. «Изучение Примерного положения о внутренней системе оценки качества образования»» | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие 50. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие 51. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся» | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие 52. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов. Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS | <i>1</i> | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 2 | |
| МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания | | 203/136 | |
| Тема 2.1. Понятие «современный русский язык» | Содержание | 2/0 | ОК 01- 09 |
| | <p>Современный русский литературный язык как предмет научного изучения и учебная дисциплина.</p> <p>Содержание, задачи и построение курса. Связь курса с другими лингвистическими и литературоведческими дисциплинами. Разделы курса</p> <p>Язык как система. Виды системных отношений.</p> <p>Русский национальный язык.</p> <p>Русский литературный язык. Литературный язык и язык художественной литературы. Язык и речь.</p> | 2 | ПК 1.1 -1.8 |

| | | | |
|---|---|--------------|--------------------------|
| Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе | Содержание | 14/10 | ОК 01- 09 ПК 1.1 -1.8 |
| | Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе | | |
| | Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО | | |
| | Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте. | 4 | |
| | Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. | | |
| | Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. | | |
| | Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. | | |
| | Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. | | |
| | Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно- | | |

| | | | |
|--|---|------------------|--|
| | <p>измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.</p> | | |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | <p>10</p> | |
| | <p>Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык» (для 1-4 классов образовательных организаций).</p> | <p>1</p> | |
| | <p>Практическое занятие 2. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций).</p> | <p>1</p> | |
| | <p>Практическое занятие 3. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций).</p> | <p>1</p> | |
| | <p>Практическое занятие 4. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1-4 классов образовательных организаций).</p> | <p>1</p> | |
| | <p>Практическое занятие 5. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»</p> | <p>1</p> | |
| | <p>Практическое занятие 6. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими</p> | <p>1</p> | |

| | | | |
|---|---|-------------|-------------|
| | образовательную деятельность» | | |
| | Практическое занятие 7. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы». | 1 | |
| | Практическое занятие 8-9. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадах» | 2 | |
| | Практическое занятие 10. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS» | 1 | |
| Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе | Содержание | 10/6 | ОК 01- 09 |
| | 1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе. | | ПК 1.1 -1.8 |
| | 2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования. | 4 | |
| | 3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка. | | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | 4. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения | | |
| | 5. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. | | |
| | 6. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие 11-12. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | 2 | |
| | Практическое занятие 13-14. Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме | 2 | |
| | Практическое занятие 15-16. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку и литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|--------------------------|
| | содержание которых соответствует законодательству об образовании. | | |
| Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка | Содержание | 9/6 | ОК 01- 09 ПК 1.1 -1.8 |
| | 1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка. | 3 | |
| | 2. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом. | | |
| | 3. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие 17-19. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения» | 3 | |
| Практическое занятие 20. «Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную | 1 | | |

| | | | |
|--|---|-------------|--------------------------|
| | деятельность» | | |
| | Практическое занятие 21-22. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме» | 2 | |
| Тема 2.4. Методика обучения грамоте | Содержание | 12/8 | ОК 01- 09 ПК 1.1 -1.8 |
| | 1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка. | 4 | |
| | 2. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период. | | |
| | 3. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся. | | |
| | 4. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте. | | |
| | 5. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| Практическое занятие 23. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфическим навыкам (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод | 1 | | |

| | | | |
|--|--|--------------|-------------|
| | Карстера» | | |
| | Практическое занятие 24. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 1 | |
| | Практическое занятие 25-30. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | 6 | |
| Тема 2.5. | Содержание | 14/11 | ОК 01- 09 |
| Фонетика как наука. | 1. Фонетика как раздел науки о языке. Аспекты изучения фонетики. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Звуки речи. Понятие о фонеме. Образование звуков речи. Согласные и гласные звуки. Артикуляционная характеристика звуков речи. Позиционные и комбинаторные изменения звуков речи. | 3 | ПК 1.1 -1.8 |
| Графика как наука. | 2. Происхождение и состав русского алфавита. Графема и фонемы. Буква. Принципы русской графики. Обозначение гласных и согласных фонем. Обозначение мягкости согласных. Обозначение гласных после шипящих и ц. Обозначение j на письме. | | |
| Методика изучения фонетики и графики в начальной школе. | 3. Фонетика и графика в курсе начального образования | | |

| | | |
|---|-----------|--|
| 4. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах. | | |
| 5. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов. | | |
| 6. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов. | | |
| 7. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор. | | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | 11 | |
| Практическое занятие 31-34. «Характеристика звуков. Выполнение фонетического разбора и фонетической транскрипции слова | 4 | |
| Практическое занятие 35. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». | 1 | |
| Практическое занятие 36-37. «Фонетический разбор в начальной школе. Приемы формирования навыка фонетического разбора» | 2 | |
| Практическое занятие 38-41. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, | 4 | |

| | | | |
|---|--|--------------|--------------------------|
| | дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. | | |
| Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования. | Содержание | <i>3/1</i> | ОК 01- 09 ПК 1.1 -1.8 |
| | 1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык» | <i>2</i> | |
| | 2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения. | | |
| | 3. Орфоэпический словарь в начальной школе. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие 42. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования» | <i>1</i> | |
| Тема 2.7. Лексикология как наука. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе. | Содержание | <i>13/10</i> | ОК 01- 09 ПК 1.1 -1.8 |
| | 1. Лексикологи как наука. Слово. Лексическое значение слов. Системные отношения в лексике. Лексика с точки зрения ее происхождения и активного и пассивного запаса, сферы употребления и стилистической принадлежности. Лексикография. Виды словарей. Фразеология как наука. | <i>3</i> | |
| | 2. Лексикология в курсе начальной школы | | |
| | 3. Фразеология в курсе начальной школы | | |
| | 4. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе | | |

| | | | |
|------------------------------------|---|------------|-------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | Практическое занятие 43-45. «Характеристика лексики русского языка. Выполнение упражнений по лексическому разбору слова». | 3 | |
| | Практическое занятие 46. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 1 | |
| | Практическое занятие 47-48. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов». | 2 | |
| | Практическое занятие 49--52. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов». | 4 | |
| Тема 2.8. | Содержание | 8/6 | ОК 01- 09 |
| Морфемика как наука. | | | ПК 1.1 -1.8 |
| Словообразование как наука. | 1. Морфемика как наука. Морфема. Классификация морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Основа слова. Морфонология. Явление морфологического шва. Исторические изменения в структуре слова. | 2 | |
| Методика изучения | | | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| морфемики и словообразования в курсе начальной школе | 2. Словообразование как наука. Словообразовательная структура слова. Комплексные единицы словообразования. Основные способы словообразования в русском языке. | | |
| | 3. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы. | | |
| | 4. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы. | | |
| | 5. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие 53. «Характеристика морфем. Выполнение упражнений по морфемному разбору слова». | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие 54 «Характеристика словообразовательных единиц. Выполнение упражнений по словообразовательному разбору слова». | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие 55. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». | <i>1</i> | |
| Практическое занятие 56. «Морфемный и словообразовательный анализ в начальной школе» | <i>1</i> | | |

| | | | |
|--|---|--------------|--------------------------|
| | Практическое занятие 57-58. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. | 2 | |
| Тема 2.9. | Содержание | 42/33 | |
| Грамматика как наука. | 1. Предмет и задачи грамматики. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. | | |
| Морфология. | 2. Морфология как наука. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. | | |
| Методика изучения морфологии в курсе начальной школы. | 3. Изучение морфологии в курсе начальной школы. | | |
| | 4. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи). | | |
| | 5. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не). | 9 | |
| | 6. Имя существительное. Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства. Категория падежа, рода, числа имен существительных и способы ее выражения. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных. | | |
| | | | ОК 01- 09 ПК 1.1 -1.8 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>7. Имя прилагательное. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.</p> | | |
| | <p>8. Имя числительное как часть речи. Числительные количественные, собирательные и порядковые; их значение, морфологические и синтаксические свойства. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи.</p> | | |
| | <p>9. Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Соотношение местоимений с другими частями речи: существительными, прилагательными, числительными и наречиями. Разряды местоимений по значению. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи.</p> | | |
| | <p>10. Глагол. Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Категория лица, времени, вида, залога, наклонения. Причастие и деепричастие как формы глагола.</p> | | |
| | <p>11. Наречие. Наречие и слова категории состояния. Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды наречий по значению; основные способы образования наречий. Слово категории состояния.</p> | | |
| | <p>12. Служебные части речи, синтаксическая функция служебных частей речи.</p> <p>13. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция</p> | | |

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| | <p>предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы не.</p> | | |
| | <p>14. Модальные слова. Междометие. Звукоподражание.</p> | | |
| | <p>15. Морфологический разбор частей речи в науке и начальной школе..</p> | | |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | <p>33</p> | |
| | <p>Практическое занятие 59. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».</p> | <p>1</p> | |
| | <p>Практическое занятие 60-61. «Имя существительное. Выполнение упражнений по морфологическому разбору имени существительного».</p> | <p>2</p> | |
| | <p>Практическое занятие 62-64. «Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».</p> | <p>3</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| Практическое занятие 65-66. «Имя прилагательное. Выполнение упражнений по морфологическому разбору имени прилагательного. | 2 | |
| Практическое занятие 67-69. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. | 3 | |
| Практическое занятие 70. «Имя числительное. Выполнение упражнений по морфологическому разбору имени числительного. | 1 | |
| Практическое занятие 71. «Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов | 1 | |
| Практическое занятие 72. «Местоимение. Выполнение упражнений по морфологическому разбору местоимений | 1 | |
| Практическое занятие 73-74. «Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов | 2 | |
| Практическое занятие 75-80. «Глагол. Выполнение упражнений по морфологическому разбору глаголов. | 6 | |
| Практическое занятие 81-82. «Выполнение упражнений по морфологическому разбору причастий и деепричастий. | 2 | |
| Практическое занятие 83-86. Проектирование урока по теме «Глагол» | 4 | |

| | | | |
|---|--|---------------------|--|
| | (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов | | |
| | Практическое занятие 87. «Выполнение упражнений по морфологическому разбору наречий и слова категории состояния. | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие 88. Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие 89-90. «Выполнение упражнений по морфологическому разбору служебных частей речи. | <i>2</i> | |
| | Практическое занятие 91. «Выполнение упражнений по морфологическому разбору междометий и звукоподражаний». | <i>1</i> | |
| Тема 2.10. | Содержание | <i>31/21</i> | |
| Синтаксис как наука. | 1. Синтаксис как наука. Словосочетание. Типы словосочетаний | <i>2</i> | |
| Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы. | 2. Предложение как основная синтаксическая единица. Простое предложение. Сложное предложение. | <i>4</i> | |
| | 3. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе. | <i>4</i> | |
| | 4. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная. | | |
| | 5. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--------------------------|
| | предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений. | | |
| | 6. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». | | |
| | 7. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 21 | |
| | Практическое занятие 92-93. Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетания. | 2 | |
| | Практическое занятие 94-97. Предложение. Простое предложение. Синтаксический разбор простого предложения | 4 | |
| | Практическое занятие 98-105. Сложное предложение. Синтаксический разбор сложного предложения | 8 | |
| | Практическое занятие 106. «Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 1 | ОК 01- 09 ПК 1.1 -1.8 |

| | | | |
|---------------------------------------|---|------------|---|
| | Практическое занятие 107-108. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | 2 | |
| | Практическое занятие 109-111. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | 3 | |
| | Практическое занятие 112. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). | 1 | |
| Тема 2.11. Обучение орфографии | Содержание | 9/7 | |
| | 1. Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм. | | |
| | 2. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания. | | |
| | 3. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание. | | 2 |
| | 4. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, | | |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| | выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 7 | |
| | Практическое занятие 113. «Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие 114-119. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). | <i>6</i> | |
| Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения | Содержание | 10/2 | |
| | 1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе. | <i>10</i> | |
| | 2. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества | | |
| | 3. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития. | | |
| | 4. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития | | |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | <p>личности человека</p> <p>5. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.</p> <p>6. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)</p> <p>7. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.</p> <p>8. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.</p> <p>9. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением</p> | | <p>ОК 01- 09</p> <p>ПК 1.1 -1.8</p> |
|--|--|--|-------------------------------------|

| | | | |
|--|--|--------------|--------------------------|
| | 10. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 120-121. «Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). | 2 | |
| Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением | Содержание | 14/11 | |
| | 1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. | | |
| | 2. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному. | 3 | |
| | 3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся. | | |
| | | | ОК 01- 09 ПК 1.1 -1.8 |

| | | | |
|--|--|------------|--------------------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 11 | |
| | Практическое занятие 122-124. «Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). | 3 | |
| | Практическое занятие 125-127. «Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» | 3 | |
| | Практическое занятие 128-130. «Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» | 3 | |
| | Практическое занятие 131-132. «Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). | 2 | ОК 01- 09 ПК 1.1 -1.8 |
| Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому) | Содержание | 6/2 | ОК 01- 09 |
| | 1. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы | 4 | ПК 1.1 -1.8 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»</p> | | |
| | <p>3. Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся</p> | | |
| | <p>4. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»</p> | | |
| | <p>5. Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.</p> | | |
| | <p>6. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.</p> | | |
| | <p>7. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку</p> | | |

| | | | |
|--|---|------------|-------------|
| | 8. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке | | |
| | 9. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию | | |
| | 10. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию | | |
| | 11. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 133-134. «Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). | | |
| Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке | Содержание | 6/2 | ОК 01- 09 |
| | 1. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы | 4 | ПК 1.1 -1.8 |
| | 2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя. | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»</p> | | |
| | <p>4. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.</p> | | |
| | <p>5. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества</p> | | |
| | <p>6. Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей</p> | | |
| | <p>7. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных</p> | | |

| | | | |
|---|--|------------------|--|
| | <p>нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.</p> | | |
| | <p>8. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном</p> | | |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | <p>2</p> | |
| | <p>Практическое занятие 135-136. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</p> | <p>2</p> | |
| <p>Курсовые проекты</p> | | <p>18</p> | |
| <p>Обучение пересказу текстов на уроках чтения. Методика работы над лирическим произведением. Методы развития речи на уроках русского языка в начальной школе. Развитие орфографической зоркости обучающихся начальных классов на уроках русского языка. Обучение младших школьников письму в период обучения грамоте. Роль игры в период обучения грамоте. Применение наглядности в обучении грамматике.</p> | | | |

| | | | |
|--|---|--------------|-------------|
| <p>Межпредметные и внутри предметные связи в преподавании русского языка и литературного чтения в начальной школе.</p> <p>Формирование орфографической грамотности в начальной школе</p> <p>Организация интерактивного обучения младших школьников на уроках русского языка</p> <p>Развитие нравственных качеств младших школьников на уроках литературного чтения</p> <p>Организация познавательной деятельности на уроках литературного чтения</p> <p>Словарная работа на уроках литературного чтения в начальных классах</p> <p>Организация деятельности с текстом на уроках чтения в начальной школе.</p> <p>Работа с синонимами на уроках развития речи в начальных классах</p> <p>Работа с текстом как средство повышения коммуникативной культуры младших школьников</p> <p>Формирование коммуникативных УУД младших школьников на уроках русского языка</p> <p>Использование наглядности в обучении орфографии.</p> <p>Использование иллюстративного материала «Азбуки» на уроках обучения грамоте.</p> <p>Методы развития речи на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>Методика работы над лирическим произведением в начальной школе.</p> | | | |
| Промежуточная аттестация: экзамен | | 6 | |
| МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | | 85/77 | |
| Тема 3.1. Детская литература. | Содержание | 39/13 | ОК 01- 09 |
| | 1. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности | <i>1</i> | ПК 1.1 -1.8 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы. | | |
| | 2. Особенности содержания, сюжета, образов, языка произведений для детей. Основные виды изданий книг для детей. Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа эпического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. | 2 | |
| | 3. Детский фольклор: потешки, заклички, дразнилки, колыбельные, небылицы, пословицы, поговорки, загадки, считалки. | 2 | |
| | 4. Сказки волшебные, сатирико-бытовые, о животных. Характерные особенности композиции, системы образов, выразительно-изобразительных средств; воспитательное значение сказок. | 2 | |
| | 5. Появление первых книг для детей в России XVI-XVII веков. | 1 | |
| | 6. Система идей, тем, образов детской книги XVIII–первой половины XIX в. Просветительская и педагогическая деятельность Н.И. Новикова. | 1 | |
| | 7. Основные тенденции развития детской литературы XIX века. В.Г. Белинский-теоретик и критик детской литературы. 8. Произведения русских писателей 1-вой половины XIX в. в детском чтении (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, И.А. Крылов). Сказочная повесть А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители» как опыт создания литературной детской сказки. Сказки В.Ф. Одоевского как опыт создания научно-популярных сказок. Появление первых отечественных писателей-профессионалов (А.О. Ишимова, П. Фурман, Б. Федоров и др.). Сказка П. Ершова «Конек-горбунок». | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------|
| | 9. Произведения русских писателей 2-ой половины XIX в. в детском чтении (К.Д. Ушинский, Н.А. Некрасов, Л.Н. Толстой, В.М. Гаршин, Д.Н. Мамин-Сибиряк, А.П. Чехов,). | 4 | |
| | 10. Детская литература конца XIX–начала XX веков. Детская литература в контексте общего литературного процесса. А. Куприн, В. Короленко, Д. Григорович и др. | 1 | |
| | 11. Произведения писателей XX в. в детском чтении (М. Горький, К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, В.В. Маяковский, А.Л. Барто, Е.А. Благинина, С.В. Михалков, А.П. Гайдар, М.М. Пришвин, В.В. Бианки, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский). | 4 | |
| | 12. Общая характеристика переводной детской книги XVIII – XX веков. | 3 | |
| | 13. Общая характеристика периодической печати для детей, ее основных свойств, образовательно-воспитательных целей и задач. Центральные издания для детей и их история. Электронные издания. | 1 | |
| | 14. Общая характеристика справочной литературы и ее основных отличительных особенностей. Своеобразие книг-справочников для детей. Знакомство с отраслевыми словарями, энциклопедиями. Серии книг «Что, как, почему?», «Маленьким о большом», «Почемучкины книжки», «За страницами вашего учебника». | 1 | |
| | 15. Современная детская книга и ее роль в решении актуальных проблем общества. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 13 | ОК 01- 09 |
| | Практическое занятие 1. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора» | 1 | ПК 1.1 -1.8 |
| | Практическое занятие 2. «Устное народное творчество. Народная сказка» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---------------------|-------------|
| | Практическое занятие 3. «Русская детская литература XIX в. Басня» | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие 4. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка» | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие 5. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия» | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие 6. «Русская детская литература XIX в. Рассказы» | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие 7. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия» | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие 8-9. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки» | <i>2</i> | |
| | Практическое занятие 10. «Русская детская литература XX в. Рассказы» | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие 11. «Русская детская литература XXI в. Разнообразие жанров» | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие 12-13. «Зарубежная литература XIX-XXI вв.» | <i>2</i> | |
| Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению | Содержание | <i>19/19</i> | ОК 01- 09 |
| | 1. Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм. | | ПК 1.1 -1.8 |
| | 2. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи. | | |
| | 3. Подготовка к исполнению литературных произведений: | | |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------|
| | литературоведческий и исполнительский анализ произведения. | | |
| | 4. Особенности исполнения произведений разных жанров. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 19 | ОК 01- 09 |
| | Практическое занятие 1. «Выразительное чтение как учебный предмет. Выразительное чтение – искусство звучащего слова. Исполнительский анализ как путь освоения литературного произведения и творческого воплощения этого произведения в звучащем слове. Роль интонации при выразительном чтении». | 1 | ПК 1.1 -1.8 |
| | Практическое занятие 2-3. «Выразительные средства искусства художественного слова. Понятие о технике речи. Голос и речь. Дикция. Комплексная работа над техникой речи. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения, сила голоса, пауза. Мимика и жест как дополнительные средства выразительности. Требования к устному рассказыванию учителя». | 2 | |
| | Практическое занятие 4-5. «Специфика исполнения художественных произведений разных литературных родов и жанров. Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом». | 2 | |
| | Практическое занятие 6-7. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение. Особенности чтения лирических стихотворений. Особенности чтения сюжетных стихотворений. Особенности чтения стихотворных сказок». | 2 | |
| | Практическое занятие 8-11. «Выразительное чтение прозаических произведений. Сказка как материал для художественного рассказывания. Требования к исполнению рассказа и басни». | 4 | |
| | Практическое занятие 12-13. «Импровизация при исполнении | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------------|-------------|
| | фольклорных произведений» | | |
| | Практическое занятие 14-15. «Особенности чтения пьес-сказок». | 2 | |
| | Практическое занятие 16-18. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия». | 3 | |
| | Практическое занятие 19-20. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев». | 1 | |
| Тема 3.3. | Содержание | 19/19 | ОК 01- 09 |
| Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор произведений разных жанров в детской литературе. Анализ произведений разных жанров в начальной школе. 2. Малые фольклорные жанры в чтении младших школьников. 3. Русская и зарубежная народная сказка. 4. Былинный эпос. Высоко поэтические образы богатырей как воплощение идеалов силы и мужества, справедливости и любви к родной земле. 5. Русская и зарубежная литературная сказка. 6. Поэтические и прозаические жанры детской литературы. | 19 | ПК 1.1 -1.8 |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен | | 8 | |
| МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | | 214/126 | |
| Тема 4.1. Общие | Содержание | 10/4 | ОК 01- 09 |

| | | | |
|---|--|-------------|-------------|
| вопросы реализации программы по математике в начальных классах | 1.Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). | 6 | ПК 1.1 -1.8 |
| | 2. Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 1. «Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий». | 1 | |
| | Практическое занятие 2. «Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся». | 1 | |
| | Практическое занятие 3. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе». | 1 | |
| Практическое занятие 4. «Внеурочная работа по математике». | 1 | | |
| Тема 4.2. Понятия | Содержание | 12/6 | ОК 01- 09 |

| | | | |
|--|--|--------------|-------------|
| соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы | 1. Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равно мощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков. | 6 | ПК 1.1 -1.8 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие 5-6. «Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка». | 2 | |
| | Практическое занятие 7-8. «Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график». | 2 | |
| | Практическое занятие 9-10. «Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы» | 2 | |
| Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики | Содержание | 19/14 | ОК 01- 09 |
| | 1. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе. | 5 | ПК 1.1 -1.8 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 14 | |
| | Практическое занятие 11-14. «Элементы теории множеств в начальном | 4 | |

| | | | |
|---|---|--------------|-------------|
| | математическом образовании». | | |
| | Практическое занятие 15-18. «Элементы комбинаторики как средство обучения математике» | 4 | |
| | Практическое занятие 19-22. «Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе». | 4 | |
| | Практическое занятие 23-24. «Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе». | 2 | |
| Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации | Содержание | 22/11 | ОК 01- 09 |
| | <p>1.Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики.</p> <p>2.Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.</p> | 11 | ПК 1.1 -1.8 |

| | | | |
|---|--|--------------|-------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 11 | |
| | Практическое занятие 25-27. Практикум по разработке уроков дочислового периода. | 3 | |
| | Практическое занятие 28-30. Методика изучения чисел первого десятка. | 3 | |
| | Практическое занятие 31-33. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел. | 3 | |
| | Практическое занятие 34-35. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации. | 2 | |
| Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами | Содержание | 36/18 | ОК 01- 09 |
| | 1. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по центрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного | 18 | ПК 1.1 -1.8 |

сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномоощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления.

| | | | |
|--|---|--------------|-------------|
| | Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 18 | |
| | Практическое занятие 36-39. «Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами». | 4 | |
| | Практическое занятие 40-43. «Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов». | 4 | |
| | Практическое занятие 44-47 «Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления». | 4 | |
| | Практическое занятие 48-51. «Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов». | 4 | |
| | Практическое занятие 52-53. «Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы». | 2 | |
| Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач. | Содержание | 29/20 | ОК 01- 09 |
| | 1.Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: | 9 | ПК 1.1 -1.8 |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------|
| | <p>преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.</p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 20 | ОК 01- 09 |
| | Практическое занятие 54-57. «Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом». | 4 | ПК 1.1 -1.8 |
| | Практическое занятие 58-61. «Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач». | 4 | |
| | Практическое занятие 62-65. «Этапы работы над задачами. | 4 | |

| | | | |
|--|---|--------------|-------------|
| | Моделирование в процессе решения задач. | | |
| | Практическое занятие 66-69. «Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач». | 4 | |
| | Практическое занятие 70-73. «Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами». | 4 | |
| Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин. | Содержание | 17/12 | ОК 01- 09 |
| | 1.Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними. | 5 | ПК 1.1 -1.8 |

| | | | |
|---|--|--------------|-------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | Практическое занятие 74-77. «Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе». | 4 | |
| | Практическое занятие 78-81. «Основные вопросы методика изучения действий над величинами». | 4 | |
| | Практическое занятие 82-85. «Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики». | 4 | |
| Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики | Содержание | 24/11 | ОК 01- 09 |
| | 1.Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства. Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания). | 13 | ПК 1.1 -1.8 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 11 | |
| | Практическое занятие 86-88 «Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее | 3 | |

| | | | |
|--|---|-------------|-------------|
| | использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности)». | | |
| | Практическое занятие 89-91. «Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях». | 3 | |
| | Практическое занятие 92-94. «Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения». | 3 | |
| | Практическое занятие 95-96. «Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры». | 2 | |
| Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий | Содержание | 21/9 | ОК 01- 09 |
| | 1.Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в | 12 | ПК 1.1 -1.8 |

| | | | |
|---|---|--------------|-------------|
| | начальных классах. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 9 | |
| | Практическое занятие 97-98. «Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики». | 2 | |
| | Практическое занятие 99-100. «Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов». | 2 | |
| | Практическое занятие 101-105. «Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии». | 5 | |
| Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей | Содержание | 27/16 | ОК 01- 09 |
| | 1.Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q^+ . Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы. | 11 | ПК 1.1 -1.8 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 16 | |
| | Практическое занятие 106-109. «Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах». | 4 | |

| | | | |
|--|--|-------------|--------------------------|
| | Практическое занятие 110-113. «Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби». | 4 | |
| | Практическое занятие 114-117. «Практикум по решению составных задач на дроби». | 4 | |
| | Практическое занятие 118-121. «Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей». | 4 | |
| Тема 4.11. Работа с информацией (данными) | Содержание | 15/5 | ОК 01- 09 ПК 1.1 -1.8 |
| | 1. Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме). | 10 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 5 | |
| | Практическое занятие 122-123. «Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы». | 2 | |
| | Практическое занятие 124-125. «Методика работы с информацией, представленной на диаграмме». | 2 | |
| | Практическое занятие 126. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными | 1 | |

| | | | |
|---|--|------------------|--|
| | <p>работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными»».</p> | | |
| <p>Курсовые проекты</p> | | <p>18</p> | |
| <p>Использование тестов в качестве основной формы контроля знаний, умений и навыков учащихся на уроках математики в начальной школе.</p> <p>Использование различных форм проведения уроков математики как средство формирования познавательного интереса младших школьников</p> <p>Формирование приемов самоконтроля в процессе обучения математике в начальных классах.</p> <p>Использование элементов проблемного обучения при изучении величин в начальной школе.</p> <p>Моделирование как основа обучения решению задач в начальной школе.</p> <p>Формирование приемов логического мышления младших школьников на уроках математики.</p> <p>Организация групповой работы на уроках математики в процессе обучения младших школьников решению текстовых арифметических задач</p> <p>Самостоятельная работа на уроках математики как одна из форм контроля знаний младших школьников</p> <p>Использование методов тестирования в процессе обучения математики как одна из форм контроля знаний младших школьников</p> <p>Внеклассная работа по математике в начальных классах.</p> <p>Виды самостоятельных работ в обучении математике и методика их проведения.</p> <p>Методические аспекты решения комбинаторных задач в начальной школе.</p> <p>Формирование приемов самоконтроля при обучении учащихся решению задач.</p> | | | |

| | | | |
|--|---|---------------|--------------------------|
| Алгоритмы в начальной школе на уроках математики. | | | |
| Дидактические игры на уроках математики в начальных классах. | | | |
| Использование электронных ресурсов при обучении математики в начальных классах | | | |
| Парная форма организации как один из видов общения при обучении математике | | | |
| Исторический материал на уроках математики в начальных классах. | | | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен. | | 14 | |
| МДК.01.05. Естествознание» с методикой преподавания | | 103/73 | |
| Раздел 5.1. Естествознание | | 37/27 | |
| Тема 5.1.1 Земля - планета Солнечной системы | Содержание | 1/1 | ОК 01- 09 ПК 1.1 -1.8 |
| | 1. Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. | | |
| | 2. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. | | |
| | 3. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 1. «Изучение движения Луны и смены лунных фаз». | 1 | |
| Тема 5.1.2. | Содержание | 1/1 | ОК 01- 09 ПК 1.1 -1.8 |
| Форма и движение | 1. Шарообразность и вращение Земли. | | |

| | | | |
|--|--|------------|--------------------------|
| Земли. Ориентирование и измерение расстояний на местности | В том числе практических занятий и лабораторных работ | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие 2. «Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий». | <i>1</i> | |
| Тема 5.1.3. Счет времени | Содержание | <i>1/1</i> | ОК 01- 09 |
| | Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени. | | ПК 1.1 -1.8 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие 3. «Решение задач на определение времени». | <i>1</i> | |
| Тема 5.1.4. План и карта | Содержание | <i>1/1</i> | |
| | Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб | | ОК 01- 09 ПК 1.1 -1.8 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие 4. «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом». | <i>1</i> | |
| | | | |
| Тема 5.1.5. Ориентирование и измерение расстояний на местности | Содержание | <i>1/1</i> | ОК 01- 09 |
| | Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности. | | ПК 1.1 -1.8 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | <i>1</i> | |

| | | | |
|---|--|------------|--------------------------|
| | Практическое занятие 5. «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута». | <i>1</i> | |
| Тема 5.1.6. Литосфера | Содержание | <i>2/2</i> | |
| | Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые. | | ОК 01- 09 ПК 1.1 -1.8 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие 6-7. «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута». | <i>1</i> | |
| Тема 5.1.7. Минералы и горные породы | Содержание | <i>2/2</i> | ОК 01- 09 |
| | Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению | | ПК 1.1 -1.8 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | <i>2</i> | |
| | Практическое занятие 8-9. «Определение и описание минералов и горных пород». | <i>2</i> | |
| Тема 5.1.8. Почва | Содержание | <i>22</i> | ОК 01- 09 |
| | Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы. | | ПК 1.1 -1.8 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | <i>2</i> | |
| | Практическое занятие 10-11. «Изучение состава и свойств различных типов почв». | <i>2</i> | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|------------|--------------------------|
| Тема 5.1.9. Гидросфера | Содержание | <i>1/0</i> | ОК 01- 09 |
| | Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. | <i>1</i> | ПК 1.1 -1.8 |
| Тема 5.1.10. Реки | Содержание | <i>2/2</i> | ОК 01- 09 |
| | Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды. | | ПК 1.1 -1.8 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | <i>2</i> | |
| | Практическое занятие 12-13. «Определение длины и уклона реки». | <i>2</i> | |
| Тема 5.1.11. Атмосфера | Содержание | <i>2/2</i> | ОК 01- 09 |
| | Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. | | ПК 1.1 -1.8 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | <i>2</i> | |
| | Практическое занятие 14-15. «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды». | <i>2</i> | |
| Тема 5.1.12. Понятие о климате | Содержание | <i>3/2</i> | ОК 01- 09 ПК 1.1 -1.8 |

| | | | |
|---|--|------------|-------------|
| | Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 16-17. «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли». | 2 | |
| Тема 5.1.13. Биосфера | Содержание | 1/0 | ОК 01- 09 |
| | Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере. | 1 | ПК 1.1 -1.8 |
| Тема 5.1.14. Природные зоны России | Содержание | 1/0 | ОК 01- 09 |
| | Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком. | 1 | ПК 1.1 -1.8 |
| Тема 5.1.15. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов | Содержание | 3/2 | ОК 01- 09 |
| | Основные критерии живого | 1 | ПК 1.1 -1.8 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 18-19. «Определение основных свойств жизни по описанию». | 2 | |
| Тема 5.1.16. Система классификации живых организмов | Содержание | 3/2 | ОК 01- 09 |
| | 1.Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. | 1 | ПК 1.1 -1.8 |

| | | | |
|--|--|------------|-------------|
| | <p>Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений.</p> <p>Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.</p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 20-21. «Определение систематического положения биологического объекта». | 2 | |
| Тема 5.1.17. Основы экологии. Экологические факторы | Содержание | 3/2 | ОК 01- 09 |
| | 1.Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны. | 1 | ПК 1.1 -1.8 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 22-23. «Анализ экологической кривой». | 2 | |
| Тема 5.1.18. Абиотические факторы среды | Содержание | 31 | ОК 01- 09 |
| | 1.Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. | 1 | ПК 1.1 -1.8 |

| | | | |
|--|---|--------------|-------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 24-25. «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды». | 2 | |
| Тема 5.1.19. Биотические факторы среды. | Содержание | 1/0 | ОК 01- 09 |
| | 1.Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм | 1 | ПК 1.1 -1.8 |
| Тема 5.1.20. Экологические системы | Содержание | 3/2 | ОК 01- 09 |
| | 1.Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). | 1 | ПК 1.1 -1.8 |
| | Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 26-27. «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем». | 2 | |
| Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе | | 66/46 | |

| | | | |
|---|---|--------------|-------------|
| Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания | Содержание | 66/46 | ОК 01- 09 |
| | 1.Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука | 20 | ПК 1.1 -1.8 |
| | 2.Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область» естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни. | | |
| | 3.Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. | | |
| | 4. Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе. | | |
| 5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего | | | |

| | |
|--|-----------|
| образования. | |
| 6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание») | |
| 7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») | |
| 8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими | |
| 9. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | 46 |
| Практическое занятие 28-29. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. | 2 |
| Практическое занятие 30-33. «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе». | 4 |

| | | |
|--|---|--|
| Практическое занятие 34-35. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». | 2 | |
| Практическое занятие 36-39. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания». | 4 | |
| Практическое занятие 40-41. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы». | 2 | |
| Практическое занятие 42-43. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР)». | 2 | |
| Практическое занятие 44-45. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)». | 2 | |
| Практическое занятие 46-49. «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов». | 4 | |
| Практическое занятия 50-55. «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися». | 6 | |
| Практическое занятие 56-59. «Организации экскурсии на природу, в парк, в музей и т.д.». | 4 | |
| Практическое занятие 60-63. «Организация деятельности обучающихся с картой». | 4 | |
| Практическое занятие 64-67. «Разработка виртуальной экскурсии по | 4 | |

| | | | |
|---|---|--------------|-------------|
| | предложенной теме». | | |
| | Практическое занятие 68-73. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов». | 6 | |
| МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания | | 39/29 | |
| Тема 6.1. | Содержание | 39/29 | ОК 01- 09 |
| Требования к организации обучения на уроках обществознания | 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука | 1 | ПК 1.1 -1.8 |
| | 2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество. | 1 | |
| | 3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. | 1 | |
| | 4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе | | |
| | 5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования. | 1 | |
| | 6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание») | 1 | |
| | 7. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») | 1 | |
| | 8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими | 1 | |
| | 9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества. | 1 | |
| | 10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое | 1 | |

| | | |
|--|--|-----------|
| | обеспечение урока | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 29 |
| | Практическое занятие 1-2. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» | 2 |
| | Практическое занятие 3-4. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 2 |
| | Практическое занятие 5-6. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира». | 2 |
| | Практическое занятие 7. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы» | 1 |
| | Практическое занятие 8-9. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования» | 2 |
| | Практическое занятие 10-11. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых | 2 |

| | | | |
|--|--|---------------|--------------|
| | образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании» | | |
| | Практическое занятие 12-14. «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов» | 3 | |
| | Практическое занятие 15-17. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д.» Разработка аудиогuida | 3 | |
| | Практическое занятие 18-21. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке» | 4 | |
| | Практическое занятие 22-25. «Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования» | 4 | |
| | Практическое занятие 26-29. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | 4 | |
| Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i> | | 2 | |
| МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом | | 132/86 | |
| Раздел 1 Методика обучения технологии с практикумом | | 66 | |
| Тема 7.1.1 | Содержание теоретического курса | 23 | ПК 1.1.-1.9. |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------------|
| <p>Требования к организации обучения на уроках технологии (труд)</p> | <p>2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология» (труд), задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета.</p> | | <p>ОК 01-09</p> |
| | <p>Исторический обзор развития идеи трудового обучения и воспитания. Программа и учебные пособия по технологии (труд) для младших школьников. Анализ программы.</p> | <p>1</p> | |
| | <p>Психолого-педагогические и методические основы современного урока технологии (труд) в начальной школе. Структура урока. Типы и формы уроков. Примерная схема технологической карты.</p> | <p>1</p> | |
| | <p>Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов, освоения учебного предмета. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми.</p> | <p>1</p> | |
| | <p>Техническая документация. Виды технической документации, их применение на уроках в начальных классах. Чертежные элементы.</p> | <p>1</p> | |
| <p>Тема 7.1.2 Конструирование и моделирование из бумаги</p> | <p>Методика работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Методика работы с бумагой, обработка бумаги и картона. Разметочные и измерительные операции с бумагой. Технологические операции с бумагой и картоном: сгибание и складывание, симметричное вырезание, биговка, фальцовка и т.д. Окантовка изделия. Аппликация. Виды аппликаций. Оригами. Папье-маше. Конструирование из бумаги, макетирование.</p> | <p>12</p> | |
| <p>Тема 7.1.3 Конструирование из природных и</p> | <p>Методика работы с конструкторами. Виды конструкторов. Работа с конструктором и правила работы при конструировании. Конструирование из бросового материала.</p> | <p>1</p> | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| <p>бросовых материалов. Работа с конструктором.</p> <p>Тема 7.1.4 Текстильные материалы</p> <p>Тема 7.1.5 Работа с информацией</p> | <p>Внеурочная деятельность по технологии в начальных классах.</p> | 1 | |
| | <p>Методика работы с тканью и волокнистыми материалами. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления. Способы обработки ткани.</p> | 2 | |
| | <p>Методика работы с природными материалами. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии (труда). Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Приемы обработки природных материалов.</p> | 2 | |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | 43 | |
| | <p>Анализ программы по технологии (труд) в начальной школе. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»</p> | 2 | |
| | <p>Выбор методов обучения трудовой деятельности. Средства обучения на уроках технологии (труда), требования к ним. Планирование уроков в начальных классах. Техника безопасности на уроках.</p> | 1 | |
| | <p>Проектирование урока технологии (труд) по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов». Анализ</p> | 3 | |

| | | |
|--|--|----|
| | разработанных студентами планов-конспектов уроков. | |
| | <p>Работа с бумагой. Практикум по отработке навыков работы с бумагой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение приемов технологических операции с бумагой и картоном; – освоение базовых форм оригами, освоение модульного оригами; – аппликация в технике обрывания и вырезания; аппликация силуэтная, плоскостная, объемная; аппликация сюжетная, предметная, декоративная композиция в аппликации (орнамент); – квиллинг (бумагокручение); – освоение изготовления объемных поделок из бумаги, бумагопастика, папье-маше. | 12 |
| | <p>«Практикум по отработке навыков работы с конструктором:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание изделия из металлического конструктора; создание постройки из магнитного конструктора; лего-конструирование; создание постройки из деревянного конструктора» (на выбор студента); - создание изделия из бросового материала. | 3 |
| | Планирование учебно-воспитательной работы по технологии (труд) в начальной школе. | 1 |
| | <p>Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения. Виды ручных швов. Вышивка на уроках технологии.</p> <p>Уход за одеждой. Способы пришивания пуговиц. Декоративные заплатки (аппликация из ткани).</p> | 16 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Витье, плетение, вязание узлов. Вязание на спицах, крючком. Макраме.</p> <p>«Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; макраме; изонить; - пришивание пуговиц | |
| | <p>«Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов (бросовых материалов). | 3 |
| | <p>Планирование учебно-воспитательной работы по технологии в начальной школе. Методика проведения уроков технологии по модулям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии, профессии и производство; 2. Технологии ручной обработки материалов; 3. Конструирование и моделирование; 4. Информационно-коммуникативные технологии. | 2 |

| | | |
|--|-----------|--|
| Промежуточная аттестация / диф. зачет. | | |
| Иностранцы | 66 | |
| Раздел 2 Изобразительное искусство с методикой преподавания | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Тема 7.2.1 Методика обучения изо с практикумом | Содержание теоретического курса | 23 | ПК 1.1.-1.9. ОК 01-09 ЛР1-9, ЛР11-17 |
| | Введение. Цели и задачи курса «Изобразительное искусство». Основные понятия изобразительного искусства. Введение в теорию и методику изобразительного искусства. | 1 | |
| Тема 7.2.2 Теоретические основы изобразительной грамоты | Жанры и виды изобразительного искусства. Элементы изобразительной грамоты. Материалы и инструменты художественной деятельности. | 1 | |
| | Перспектива – основные понятия. Виды перспективы. Интерьер. Виды интерьера. Городской пейзаж, его виды. | 2 | |
| | Графика. Черное и белое – язык графики. Светотень. Изображение предметов граненой и сферической формы. | 1 | |
| | Живопись. Цвет – основа языка в живописи. Теоретические основы цветоведения. | 1 | |
| | Основы композиции: законы, правила и приёмы композиции. | 1 | |

| | |
|--|----------|
| <p>Цели и задачи преподавания ИЗО в начальной школе.</p> <p>ФГОС НОО об организации обучения изобразительному искусству, требованиям к УУД младших школьников.</p> | <p>1</p> |
| <p>Методы учебно-познавательной деятельности на уроках изобразительного искусства. Система дидактических принципов и методов обучения изобразительному искусству в школе. Формы организации обучения изобразительному искусству.</p> | <p>1</p> |
| <p>Урок - основная форма проведения занятий по изобразительному искусству. Требования к уроку изобразительного искусства. Виды деятельности и виды занятий по изобразительному искусству. Структура урока изобразительного искусства. Технологическая карта урока «Изобразительное искусство».</p> | <p>1</p> |
| <p>Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках изобразительного искусства. Формы и методы учета успеваемости школьников по ИЗО искусству. Формы и методы контроля на уроках изобразительного искусства.</p> | <p>1</p> |
| <p>Методика проведения уроков изобразительного искусства по видам деятельности. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе.</p> | <p>1</p> |
| <p>Педагогический рисунок как эффективный метод обучения изобразительному искусству. Методика изготовления наглядных пособий.</p> | <p>1</p> |

| | |
|--|---|
| Жанр натюрморт. | 1 |
| Жанр – пейзаж. Изображение пейзажа. | 1 |
| Анималистический жанр. Рисование животных, птиц. | 1 |
| Жанр – портрет. Пропорции головы и фигуры человека. | 2 |
| Скульптура – как вид искусства. Понятие скульптуры. Лепка. Виды и способы лепки. | 1 |
| Архитектура как вид искусства. Понятие архитектуры . | 1 |
| Декоративно – прикладное искусство. Народное искусство. Роль ДПИ в жизни человека. Древние корни народного искусства. Символика древних образов. | 1 |
| Методика ознакомления младших школьников с произведениями искусства. | 1 |
| Виды и содержание внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству в начальной школе. Дополнительные формы обучения изобразительному искусству (изостудия, экскурсия, беседа, изо викторина, домашнее рисование. | 1 |

| | |
|--|-----------|
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | 43 |
| Определение целей и задач по ИЗО. Материалы и инструменты художественной деятельности. | 1 |
| Современные направления в области дизайна и архитектуры. Презентация. | 1 |
| Изображение предметов в угловой и фронтальной перспективе. | 1 |
| Изображение интерьера комнаты. Изображение городского пейзажа во фронтальной перспективе. (на выбор) | 1 |
| Изображение предметов с передачей объема светотенью | 1 |
| Выполнение упражнений по отработке приемов работы с акварелью, гуашью | 1 |
| Выполнение художественной композиции с использованием нетрадиционных художественных техник | 1 |
| Основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство». Интеграция искусств на уроках изобразительного искусства. Анализ учебных программ по изобразительному искусству для начальной школы. | 1 |

| | |
|--|----------|
| <p>Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе. Классификация методов обучения по изобразительному искусству для начальной школы. Определение целей и задач, методов и приёмов обучения при составлении технологической карты по видам занятий на уроках «Изобразительное искусство».</p> | <p>1</p> |
| <p>Проектирование технологической карты по дисциплине «Изобразительное искусство». Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.</p> | <p>1</p> |
| <p>Критерии оценок рисунков и устных ответов. Анализ и оценка детского рисунка. Изучение и анализ предложенных тестов, кроссвордов по изобразительному искусству, и их оставлении по образцам.</p> | <p>1</p> |
| <p>Проведение фрагментов урока изобразительного искусства по видам деятельности и их анализ.</p> | <p>1</p> |
| <p>Методика выполнения педагогического рисунка.</p> | <p>1</p> |
| <p>Методика изображения натюрморта.</p> | <p>1</p> |
| <p>Методика изображения городского пейзажа.</p> | <p>1</p> |

| | |
|--|---|
| Методика изображения животных и птиц в различных движениях. | 1 |
| Методика изображения фигуры и лица человека. | 2 |
| Изображение человека в скульптуре. | 1 |
| Зарисовки архитектурных сооружений | 1 |
| Стилизация природных мотивов | 1 |
| ДПИ в твоём доме. Орнамент. Его виды. Переработка природных мотивов в декоративные. Зарисовка схем построения орнаментов и выполнение эскизов орнаментов (обои, шторы в твоём доме). | 2 |
| Городецкая роспись, отработка элементов росписи. Эскиз композиции в стиле городецкой росписи | 2 |
| Хохломская роспись, отработка элементов росписи. Эскиз композиции в стиле хохломской росписи. | 2 |
| Мезенская роспись, отработка элементов росписи. Эскиз композиции в стиле мезенской росписи. | 2 |

| | | |
|--|---|--|
| Центры декоративно-прикладного искусства. Художественные лаки (Жостово, Палех, Федоскино). Отработка этапов жостовской росписи | 2 | |
| Народный промысел «Гжель», отработка элементов росписи. | 2 | |
| Народная игрушка – матрешка. | 2 | |
| Глиняная народная игрушка: дымка, филимоновка, каргопольская. | 2 | |
| Гармония жилья с природой. Зарисовки элементов русской избы. | 2 | |
| Народная одежда. Зарисовки элементов русского народного костюма. | 2 | |
| Декоративно-оформительская работа в школе. Анализ средств и видов оформительской работы. Шрифт, техника выполнения и использования в оформлении. Оформление выставки. Применение шрифтов в эскизах стенгазет, плакатов, интерьеров. | 2 | |
| Промежуточная аттестация / диф.зачет. | | |

Эстети

| | | | |
|--------------------------------|---|-----------|--|
| Тема 7.2.1 Методика | Содержание теоретического курса | 23 | ПК 1.1.-1.9. ОК 01-09 ЦО1-9, ЦО11-17 |
| | <i>4/6 семестр</i> | 18 | |
| | 1. Методика преподавания изобразительного искусства | | |
| | 1.Цели и задачи преподавания ИЗО в начальной школе. Роль методики | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| преподавания изобразительного искусства | обучения в художественном образовании и содержание «Методики обучения изобразительному искусству» как учебной дисциплины. ФГОС НОО об организации обучения изобразительному искусству, требованиям к УУД младших школьников. | | |
| | 2. Программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе. | 1 | |
| | 3. Методы учебно-познавательной деятельности на уроках изобразительного искусства. Система дидактических принципов и методов обучения изобразительному искусству в школе. Формы организации обучения изобразительному искусству. | 2 | |
| | 4. Виды деятельности и виды занятий по изобразительному искусству. | 1 | |
| | 5. Урок - основная форма проведения занятий по изобразительному искусству. Требования к уроку изобразительного искусства. Структура урока изобразительного искусства. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке. | 2 | |
| | 6. Технологическая карта урока «Изобразительное искусство». | 2 | |
| | 7. Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках изобразительного искусства. Формы и методы учета успеваемости школьников по ИЗО искусству. Формы и методы контроля на уроках изобразительного искусства. | 2 | |
| | 8. Виды и содержание внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству в начальной школе. | 2 | |
| | 9. Изучение и анализ предложенных тестов, кроссвордов по изобразительному искусству, и их составление по образцам. | 2 | |
| | 10. Дополнительные формы обучения изобразительному искусству (изостудия, экскурсия, беседа, изовикторина, домашнее рисование. | 2 | |
| 5/7 семестр | | 5 | |
| <i>Раздел. Декоративно-прикладное искусство и оформительская графика</i> | | | |
| Декоративно – прикладное искусство. Народное искусство. Роль ДПИ в жизни человека Древние корни народного искусства. Символика древних образов. | | 2 | |
| ДПИ в твоём доме. Орнамент. Его виды. | | 2 | |
| Народная игрушка – матрешка. | | 1 | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | 43 | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| Тема 7.2.2 Организация работы по изобразительному искусству в начальной школе | <i>4/6 семестр</i> | 18 | |
| | 2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе | | |
| | 1. Основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство». Интеграция искусств на уроках изобразительного искусства. | 2 | |
| | 2. Анализ учебных программ по изобразительному искусству для начальной школы. | 2 | |
| | 3. Проектирование обучения изобразительному искусству. Тематическое планирование. Поурочное планирование. | 2 | |
| | 4. Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе. Классификация методов обучения по изобразительному искусству для начальной школы. | 2 | |
| | 5. Определение целей и задач, методов и приёмов обучения при составлении технологической карты по видам занятий на уроках «Изобразительное искусство». | 2 | |
| | 6. Проектирование технологической карты по дисциплине «Изобразительное искусство». Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке. | 2 | |
| | 7. Критерии оценок рисунков и устных ответов. Анализ и оценка детского рисунка. | 2 | |
| | 8. Планирование внеклассной работы по изобразительному искусству в начальной школе | 2 | |
| 9. Проведение фрагментов урока изобразительного искусства по видам деятельности и их анализ. Проведение фрагментов урока изобразительного искусства по видам деятельности и их самоанализ. | 2 | | |
| Тема 7.2.3 Декоративно-прикладное искусство и оформительская графика | <i>5/7 семестр</i> | | |
| | 3. Декоративно-прикладное искусство и оформительская графика | 25 | |
| | Стилизация природных мотивов | 1 | |
| | Переработка природных мотивов в декоративные. Зарисовка схем построения орнаментов и выполнение эскизов орнаментов (обои, шторы в твоём доме). | 1 | |
| | Городецкая роспись, отработка элементов росписи. Эскиз композиции в стиле городецкой росписи | 2 | |
| | Хохломская роспись, отработка элементов росписи. Эскиз композиции в стиле хохломской росписи. | 2 | |
| | Мезенская роспись, отработка элементов росписи. Эскиз композиции в стиле мезенской росписи. | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Центры декоративно-прикладного искусства. Художественные лаки (Жостово, Палех, Федоскино). Отработка этапов жостовской росписи | 2 | |
| | Народный промысел «Гжель», отработка элементов росписи. | 2 | |
| | Народная игрушка – матрешка. | 2 | |
| | Лепка и роспись глиняной народной игрушки: дымка, филимоновка, каргопольская (по выбору студента). | 4 | |
| | Зарисовки элементов русского народного костюма. | 3 | |
| | Применение шрифтов в эскизах стенгазет, плакатов, интерьеров. | 2 | |
| | Выполнить плакат, афишу театрального или циркового представления в технике коллаж. | 2 | |
| Промежуточная аттестация / диф. зачет. | | | |

| | | | |
|--|---|--------------|--------------------------|
| МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом | | 49/29 | |
| Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания | Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование. | 1 | ОК 01- 09 ПК 1.1 -1.8 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 5 | |
| | Практическое занятие 1-2. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: | 2 | |

| | | | |
|---|---|---------------------|-------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам». | | |
| | Практическое занятие 3. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе». | <i>1</i> | |
| | Практическое занятие 4-5. «Разработка технологической карты урока физического воспитания». | <i>2</i> | |
| Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов | Содержание | <i>34/16</i> | ОК 01- 09 |
| | 1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей. | <i>18</i> | ПК 1.1 -1.8 |
| | 2. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.</p> | | |
| | <p>3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов</p> <p>Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалу: содержание обучения, основные средства обучения.</p> | | |
| | <p>4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов. Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.</p> | | |
| | <p>5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов</p> <p>Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше,</p> | | |

| | | |
|--|---|-----------|
| | <p>комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.</p> | |
| | <p>6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья.</p> <p>Содержание программы. Оздоровительная и корригирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.</p> | |
| | <p>7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов.</p> <p>Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.</p> | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 16 |
| | <p>Практическое занятие 6-7. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:</p> | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия» | |
| | <p>Практическое занятие 8-9. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания». | 2 |
| | <p>Практическое занятие 10-11. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания». | 2 |
| | <p>Практическое занятие 12-13. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; | 2 |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания». | | |
| <p>Практическое занятие 14-15. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми». | 2 | |
| <p>Практическое занятие 16-17. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр». | 2 | |
| <p>Практическое занятие 18-19. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; | 2 | |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов». | |
| | <p>Практическое занятие 20-21. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов». | 2 |
| | <p>Практическое занятие 22-23. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в | 2 |

| | | | |
|---|---|------|-------------|
| | <p>начальной школе;</p> <p>- разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе».</p> | | |
| | <p>Практическое занятие 24. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме:</p> <p>- наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе;</p> <p>- организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку;</p> <p>- разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе».</p> | 1 | |
| Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе | Содержание | 11/5 | ОК 01- 09 |
| | 1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная). | | ПК 1.1 -1.8 |
| | 2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической | 6 | |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| | культуры в малокомплектной школе. | | |
| | 3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 5 | |
| | Практическое занятие 25-26. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи». | 2 | |
| | Практическое занятие 27. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе». | 1 | |
| | Практическое занятие 28-29. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня». | 2 | |
| МДК 01.09. Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики | | 46/36 | |

| | | | |
|--|---|--------------|------------------------------|
| Тема 9.1. Требования к организации обучения на уроках ОРКСЭ | Содержание | 46/36 | ОК 01- 09 ПК 1.1 -1.8 |
| | Нормативно-правовая основа преподавания ОРКСЭ | 1 | |
| | Формирование основополагающих ценностных ориентиров на уроках ОРКСЭ | 1 | |
| | Модуль «Основы светской этики» | 1 | |
| | Модуль «Основы мировых религиозных культур» | 1 | |
| | Основы религиозных культур РФ | 1 | |
| | Типы уроков и форм обучения в начальных класса | 1 | |
| | Программы и учебники курса «Основы религиозных культур и светской этики» | 1 | |
| | Система работы с учебником | 1 | |
| | Формы и методы обучения в курсе «Основы религиозных культур и светской этики» | 1 | |
| | Внеурочная деятельность по ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 1-2. «Подготовка учителя к уроку. Анализ урока» | 4 | |
| Практическое занятие 3-4. «Методика работы с устным словом» | 4 | | |
| Практическое занятие 5-6. «Методика работы с текстом» | 4 | | |
| Практическое занятие 7-8. «Методика работы с наглядностью» | 4 | | |

| | | | |
|---|--|-----------------|--|
| | Практическое занятие 9-10. «Формирование у обучающихся знаний в области ОРКСЭ» | 6 | |
| | Практическое занятие 11-12. «Формирование представлений. Формирование понятий» | 6 | |
| | Практическая работа 13-14. «Формирование универсальных учебных действий и предметных умений на уроках ОРКСЭ в начальной школе» | 4 | |
| | Практическая работа 15-16. «Контроль и оценка достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ» | 4 | |
| Экзамен | | 12 | |
| Всего | | 1015/599 | |
| Учебная практика | | 108 | |
| Виды работ: | | | |
| Разработка и оформление рабочей программы НОО (по одному учебному предмету) с использованием конструктора программ | | | |
| Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы | | | |
| Проектирование уроков по учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология), в том числе с использованием современных ЦОР | | | |
| Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате | | | |
| Анализ санитарных норм и правил, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе Оценка соответствия образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам и правилам по организации образовательного процесса (в модельной ситуации) | | | |
| Проведение урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, | | | |

литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате (в модельной ситуации)

Анализ материалов для проведения диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)

Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение / окружающий мир,) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования

Наблюдение уроков (просмотр видео-уроков) по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ)

Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем

Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический)

Анализ основной образовательной программы ОО с целью выявления особенностей организации образовательного процесса

Анализ цифровой образовательной среды ОО
Анализ учебно-методических комплектов НОО

Оценка качества учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся

Разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и ФОП с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся 9 в модельной ситуации), в том числе с использованием ЦОР
Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования
Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса.

Разработка анкеты / опросника для обобщения и систематизации педагогического опыта с

| | | |
|--|-------------------|--|
| <p>использованием современных ЦОР</p> <p>Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в модельной ситуации), интерпретация результатов</p> | | |
| <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура), в том числе с использованием современных ЦОР</p> <p>Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате</p> <p>Оценка соответствия образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам и правилам по организации образовательного процесса</p> <p>Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы, в том числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>Проведение урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате.</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности (разработка паспорта учебного проекта и его реализация) Оценка уровня подготовленности детей к школе (подбор диагностического материала, проведение диагностики, интерпретация результатов)</p> <p>Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение / окружающий мир,) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> | <p>360</p> | |

Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), оценка учебных достижений обучающихся

Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся, интерпретация результатов Наблюдение уроков по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ) Наблюдение уроков по предметам начальной школы в 1 классе (в период адаптации), фиксирование в дневнике наблюдений

Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения

Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический)

Обсуждение специфики первых уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения

Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в данной ОО

Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в 1 классе

Анализ цифровой образовательной среды ОО

Анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам начальной школы Анализ рабочих программ по предметам начальной школы для 1 класса

Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с использованием ЦОР и/или

| | | |
|--|-------------------------|--|
| <p>интерактивного оборудования</p> <p>Анализ учебно-методического оснащения и предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС</p> <p>Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса</p> <p>Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, оценка эффективности их применения и подготовка выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа</p> <p>Самоанализ уроков по учебным предметам начальной школы.</p> <p>Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми потребностями в образовании</p> | | |
| <p>Всего</p> | <p>468</p> | |
| <p>Итого:</p> | <p>1483/1067</p> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов, оснащенная в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное издание / Антонова Е.С., Боброва С.В. - Москва : Академия, 2023. - 464 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Байбородова Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст: электронный.

4. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536164>

5. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] // URL: http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

6. Воробьева, Н. А. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное издание / Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгиян О. П. - Москва : Академия, 2023. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

7. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва : Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] // URL: <http://www.gpntb.ru/elektronnyeresursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>
9. Далингер В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 187 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodikaobucheniya-matematike-v-nachalnoy-shkole-545212#page/1>.
10. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный.
11. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>
12. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3.
13. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>
14. Игошин Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497176>
15. Истомина - Кастровская Н.В. Методика обучения математике в начальной школе / Н.В. Истомина - Кастровская, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова. – Инфра-М, 2021. – 301 с. – URL: <https://www.labyrinth.ru/books/820167/?ysclid=1wp5oybwxb150309490>.
16. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с.
17. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с.
18. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М.С. Смирновой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 380 с.
19. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС 26. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с.

20. Минералова И. Г. Детская литература: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с.
21. Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии. М.: Юрайт, 2023. 280 с.
22. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489815>
23. Педагогическая мастерская «Первое сентября» [Электронный ресурс] // URL: <https://fond.1sept.ru/>
24. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021
25. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
26. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой.- М., 2021.-19с.
27. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022 9.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
28. Серебренников Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с.
29. Сигов В. К. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 532 с.
30. Смирнова М.С. Естествознание: география, биология, экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.С. Смирнова, Т.М. Смирнова, М.В. Вороненко. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 271 с.
31. Соловейчик М. С., Харченко О. О. Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах/Цикл лекций на заочных курсах повышения квалификации учителей в педагогическом университете «Первое сентября»: газета «Начальная школа», 2006, № 17– 24
32. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

3.2.2. Дополнительные источники

- 1.Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное издание / Стойлова Л.П. - Москва : Академия, 2020. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2.Торочкова Т. Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебное издание / Торочкова Т. Ю., Аристова Н. Ю., Демина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4.Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514676>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|--|--|--|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Знание более одного способа решения профессиональной задачи.</p> <p>Аргументация выбора конкретного способа</p> | <p>Кейс-задачи</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Защита конспекта урока по дисциплине</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики</p> |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).</p> <p>- владение разными способами представления информации</p> <p>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>- объективный анализ найденной информации;</p> <p>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при</p> | <p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Реферирование профессионального текста</p> <p>Защита проектов</p> <p>Реферирование научного текста</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе | <p>Деловая игра</p> <p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <ul style="list-style-type: none"> - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую | <ul style="list-style-type: none"> - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и | <p>Отражение ценностного содержания в разработанных</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>позиции в ходе профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе | <p>конспектах уроков.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса | <p>Кейс-метод.</p> <p>Проектные задания.</p> <p>Реферат.</p> <p>Презентация.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии | <p>Экспертная оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p> |
| <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на</p> | <ul style="list-style-type: none"> - глубина осознанности сущности и требований | <p>Кейс-задачи</p> <p>Решение педагогических</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> | <p>федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса | <p>задач</p> <p>Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru</p> <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков</p> <p>Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка интеллектуальных карт</p> |
| <p>ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и | <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</p> <p>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>содержания урока целям и сопутствующим задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока | <p>Кейс-задачи</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p> |
| <p>ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и | <p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</p> <p>Аналитический обзор диагностических материалов</p> <p>Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>оценки результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения | <p>известных критериев на практических занятиях</p> |
| <p>ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> - глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения | <p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»</p> <p>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> |
| <p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных</p> | <ul style="list-style-type: none"> - учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов | <p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>обучающихся</p> | <p>при разработке учебно-методических материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся | <p>производственной практики</p> <p>Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме</p> |
| <p>ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения | <p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Аналитический обзор педагогических практик и технологий</p> <p>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</p> <p>Круглый стол</p> <p>Участие в проблемном семинаре</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным</p> |

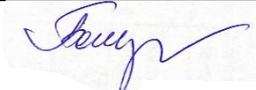
| | | |
|---|--|--|
| | <p>образовательных технологий в учебном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта | <p>поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> |
| <p>ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития | <p>Кейс-метод.</p> <p>Портфолио.</p> <p>Презентация.</p> <p>Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки.</p> <p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Карта анализа и самоанализа занятия</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Самодиагностика, тестирование</p> |
| <p>ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми | <p>Разноуровневые задачи и задания</p> <p>Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании»</p> <p>Пакет диагностик для изучения особых образовательных</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>потребностями в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании | <p>потребностей</p> <p>Решение проектных задач на основе результатов диагностик</p> <p>Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Проект индивидуальной консультации для обучающегося</p> <p>Контрольная работа</p> |
|---|---|---|

Приложение 1.2

**к ОПОП-П по специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

| | | |
|---|--|-----------------|
| Разработчики рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся | | |
| Преподаватель кафедры педагогики, кандидат педагогических наук |  | Е. В. Бондарева |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 06.05.2025 № 7

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 1.1. Ошибка! Закладка не определена. | 4 |
| 1.2. Ошибка! Закладка не определена. | |
| 2. Структура и содержание профессионального модуля | 10 |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> | <i>10</i> |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля</i> | <i>11</i> |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i> | <i>13</i> |
| 3. Условия реализации профессионального модуля | 22 |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> | <i>22</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | <i>24</i> |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 26 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П)

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|-------------------|---|---|-------------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной | |

¹Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | деятельности | |
| ОК 03 | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p> | |
| ОК 09 | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов,</p> | |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | <p>высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | |
| ПК.2.1. | <p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами</p> | <p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов</p> | <p>определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП НОО и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования | LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося | |
| ПК.2.2. | организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании | теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые | использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| | | образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся | |
| ПК.2.3. | выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе | способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся | наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции |
| ПК 2.4 | находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах | требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах | анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности |
| ПК 2.5 | находить и использовать | способы систематизации | анализа передового |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | <p>методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> | <p>и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> | <p>педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> |
| ПК 2.6 | <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> | <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p> | <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--|---------------|--|
| Учебные занятия ² | 100 | 77 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, в т.ч.: | 216 | 216 |
| учебная | 72 | 72 |
| производственная | 144 | 144 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: | 30 | 30 |
| <i>МДК 02.01 в форме</i> | 2 | 2 |
| <i>Диф. зачёта 4, 5 семестр</i> | 8 | 8 |
| <i>Экзамена 6 семестр</i> | 8 | 8 |
| <i>ПМ 02</i> | 12 | 12 |
| Всего | 346 | 346 |

² Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия ³ | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа ⁴ | Учебная практика | Производственная практика |
|--|---|-------------|--|--------------------------|------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 | Раздел 1. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности | 46 | 36 | 46 | 46 | - | - | | |
| ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 | Раздел 2. Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности | 26 | 13 | 26 | 26 | - | - | | |

³ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

| | | | | | | | | | |
|--|--|------------|------------|-----------|------------|----------|----------|-----------|------------|
| ОК 09 | | | | | | | | | |
| ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 | Раздел 3. Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности | 28 | 28 | 28 | 28 | | | | |
| | Учебная практика Внеурочная | 36 | 36 | | | | | 36 | |
| | Учебная практика Летняя | 36 | 36 | | | | | 36 | |
| | Производственная практика Внеурочная | 36 | 36 | | | | | | 36 |
| | Производственная практика Летняя | 108 | 108 | | | | | | 108 |
| | Промежуточная аттестация | 30 | 30 | | | | | | |
| | Всего: | 346 | 348 | | 100 | X | X | 72 | 144 |

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| Раздел 1. Основы организации внеурочной работы (в области научно-познавательной деятельности) | | | |
| МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы | | | |
| Тема 1.1 Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности | Содержание | 10 | ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | 1. Внеурочная деятельность – составная часть учебного процесса в начальной школе. | 1 | |
| | 2. Условия эффективности внеурочной работы в начальной школе. Построение неформальных отношений во внеурочной работе. | 1 | |
| | 3. Методика организации различных видов внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Труд, профориентация, техническая деятельность. Деятельность по освоению эстетической и нравственной культуры. Спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность. Художественно-творческая деятельность. | 1 | |
| | 4. Педагогическое руководство внеурочной деятельностью школьников. Планирование внеурочной работы. Основные способы включения учащихся во внеурочные занятия. Система контроля, оценки и учёта результатов. Регуляция внеурочной деятельности. Педагогический анализ. | 1 | |
| | 5. Виды внеурочной работы. Взаимодействие с родителями и администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной деятельности. | 1 | |
| | 6. Проектная деятельность во внеурочной деятельности. | 1 | |
| | 7. Внеучебная работа по математике как средство формирования у школьников интереса к предмету, активизации творческих возможностей и самостоятельности мысли. | 1 | |

| | | |
|---|-----------|----------------------|
| 8. Экономическое воспитание средствами внеурочной работы по математике: практические работы, наблюдения, исследования. | 1 | |
| 9. Внеучебная работа по русскому языку как средство формирования у школьников интереса к предмету, активизации творческих возможностей и самостоятельности мысли. | 1 | |
| 10. Вопросы обязательной программы по русскому языку и литературе, внепрограммные лингвистические темы во внеурочной деятельности. | 1 | |
| В том числе практических занятий | 36 | |
| 1. Развитие и совершенствование видов речевой деятельности младших школьников. | 1 | |
| 2. Нравственное воспитание средствами внеурочной деятельности. | 1 | ПК 2.1 ПК 2.2 |
| 3. Словесно-логические, образно-художественные, игровые, логические формы работы. | 1 | ПК 2.3 ПК 2.4 |
| 4. Библиотерапия как средство формирования познавательной культуры школьников. | 1 | ПК 2.5 ПК 2.6 |
| 5. Учет возрастных, гендерных, социокультурных и индивидуальных развитий в реализации внеурочной деятельности. | 1 | ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| 6. Патриотическое и экологическое воспитание средствами внеурочной работы. | 2 | |
| 7. Массовые, групповые и индивидуальные мероприятия. | 1 | |
| 8. Дифференциация заданий. Изучение научно-художественной и научно-познавательной литературы. | 2 | |
| 9. Виды внеурочной деятельности с одаренными детьми. | 1 | |
| 10. Разработка плана-конспекта внеурочного занятия с учетом возраста обучающихся. | 2 | |
| 11. Составление анкет для родителей с целью выявления запроса, желаний по организации внеурочной работы в школе, классе. | 1 | |
| 12. Подбор дидактических материалов и составление | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | рекомендаций по их использованию на занятии. | | |
| | 13. Подбор и анализ методик по выявлению интересов и способностей младших школьников. | 1 | |
| | 14. Составление анкет для учащихся с целью выявления: читательских интересов, предпочитаемых занятий в свободное время. | 1 | |
| | 15. Разработка индивидуальной программы работы с одаренными детьми. | 2 | |
| | 16. Составление перечня возможных поручений, форм участия родителей вневнеурочной работе. | 1 | |
| | 17. Составление плана подготовки и проведения одного из совместных дел детей и родителей. | 1 | |
| | 18. Разработка плана-конспекта внеурочного занятия по математике используя в конспекте разные формы работы: наблюдение, практическая работа, исследование, с учетом возраста обучающихся. | 2 | |
| | 19. Разработка плана-конспекта внеурочного занятия по русскому языку с учетом возраста обучающихся. | 2 | |
| | 20. Составление советов по мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности. | 1 | |
| | 21. Составление педагогических рекомендаций: по установлению диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации вневнеурочной работы; по установлению педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися. | 1 | |
| | 22. Составить конспект внеурочного занятия с использованием метода проекта (направление вневнеурочной деятельности по выбору). | 2 | |
| | 23. Составление педагогических рекомендаций по осуществлению самоанализа и самоконтроля при проведении вневнеурочных занятий. | 1 | |
| | 24. Характеристика методических основ и особенности | 3 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | организации различных внеурочных мероприятий. | | |
| | 25. Регуляция внеурочной деятельности. Педагогический анализ. | 1 | |
| | 26. Разработка основных способов включения учащихся во внеурочные занятия. | 1 | |
| Раздел 2. Методические основы организации внеурочной работы (в области эколого-биологической деятельности) | | | |
| МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы | | 13 | |
| Тема 2.1 Методические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности | 1. Сущность, цели и задачи внеурочной (эколого-биологической) деятельности в начальной школе | 1 | ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | 2. Методическое сопровождение внеурочной (эколого-биологической) деятельности | 2 | |
| | 3. Модели организации внеурочной (эколого-биологической) деятельности | 1 | |
| | 4. Технологичность внеурочной (эколого-биологической) деятельности | 2 | |
| | 5. Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время | 2 | |
| | 6. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной (эколого-биологической) деятельности | 1 | |
| | 7. Организация внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности | 4 | |
| | Практические занятия | 13 | |
| | 1. Планирование внеурочной (эколого-биологической) деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС с ОВЗ | 1 | |
| | 2. Общие правила разработки программ внеурочной (эколого-биологической) деятельности. Обзор программ внеурочной (эколого-биологической) деятельности. | 1 | |
| | 3. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной (эколого-биологической) деятельности. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной (эколого-биологической) | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | деятельности, в том числе детей с ОВЗ | | |
| | 4. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели и модели дополнительного образования. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня" и инновационно-образовательной модели | 1 | |
| | 5. Разработка технологической карты внеурочного занятия эколого-биологического содержания | 1 | |
| | 6. Проекты и исследования во внеурочной (эколого-биологической) деятельности обучающихся. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся | 1 | |
| | 7. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной (эколого-биологической) деятельности | 1 | |
| | 8. Разработка занятий – исследований в природе Разработка занятий по развитию умений видеть эколого-биологические проблемы Разработка занятий по развитию умений решать эколого-биологическую проблему, выдвигать гипотезу | 1 | ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 |
| | 9. Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами Практическая работа по работе с эколого-биологическими понятиями. Сравнения. Различия. | 1 | ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | 10. Практическое занятие: учимся классифицировать учимся развивать внимание и наблюдательность учимся экспериментировать «Опыты по химии» | 1 | |
| | 11. Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе Разработка проектов на темы естествознания | 1 | |
| | 12. Экскурсия в природу Наблюдение за развитием растения из семени | 1 | |
| | 13. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой Защита проектов | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Раздел 3. Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности) | | | |
| МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы | | | |
| Тема 3.1. Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности | Содержание | 28 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | 1. Понятие, цели и задачи творческих объединений. Функции творческого объединения. Принципы работы творческого объединения. | 1 | |
| | 2. Виды творческих объединений. Кружки и клубы разных направлений: интеллектуальные, эстетические, познавательно-развивающие, спортивно-развлекательные и т.д. | 1 | |
| | 3. Организация образовательного процесса в творческих объединениях. | 1 | |
| | 4. Программы: типовые, модифицированные, авторские. | 1 | |
| | 5. Основные критерии эффективности работы кружков Выявление и оценка результативности образовательной деятельности детского объединения | 1 | |
| | 6. Виды и формы работы в творческом объединении. | 1 | |
| | 7. Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины и т.д. | | |
| | 8. Комплектация состава. Организационный этап. | 1 | |
| | 9. Правила и нормы общения в коллективе. | 1 | |
| | 10. Диагностирование творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся, прогнозирование их личностного роста. | 1 | |
| | 11. Диагностирование творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся, прогнозирование их личностного роста. | 1 | |
| | 12. Методы и приемы работы руководителя по формированию коллектива. | 1 | |
| 13. Методы и приемы работы руководителя по формированию коллектива. | 1 | | |
| 14. Анализ типовых программ для работы в творческом | 1 | | |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | коллективе; | | |
| | 15. Анализ типовых программ для работы в творческом коллективе; | 1 | |
| | 16. Разработка модифицированных программ. | 1 | |
| | 17. Разработка модифицированных программ. | 1 | |
| | 18. Составление плана работы кружка, творческого объединения. | 1 | |
| | 19. Составление плана работы кружка, творческого объединения. | 1 | |
| | 20. Демонстрация плана работы кружка, творческого объединения. | 1 | |
| | 21. Анализ занятий разных видов. | 1 | |
| | 22. Составление конспектов занятий в творческом объединении. | 1 | |
| | 23. Составление конспектов занятий в творческом объединении. | 1 | |
| | 24. Демонстрация конспектов занятий в творческом объединении. | 1 | |
| | 25. Разработка одной из форм работы в творческом объединении (экскурсия) | 1 | |
| | 26. Разработка одной из форм работы в творческом объединении (экскурсия) | 1 | |
| | 27. Коллективное творческое дело. | 1 | |
| | 28. Коллективное творческое дело. | 1 | |
| Учебная практика «Внеурочная» | | 36 | |
| Виды работ: | | | |
| 1. Наблюдение за проведением внеурочных занятий по русскому языку и литературе, математике, естествознанию, физкультуре, музыке, технологии | | | |
| 1.1. Составление конспектов внеурочных мероприятий | | | |
| 1.2. Подготовка наглядных и дидактических материалов для внеурочных занятий | | | |
| 1.3. Помощь учителю в проведении занятий | | | |
| 2. Наблюдение за работой творческих объединений младших школьников, | | | |

| | | |
|---|-----|--|
| <p>физкультурно-оздоровительной работой, анализ занятий</p> <p>2.1. Наблюдение за особенностями общения младших школьников во внеурочной деятельности и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся</p> <p>2.2. Составление плана работы творческого объединения, конспектов, занятий.</p> <p>Подготовка наглядных и занимательных дидактических материалов, помощь учителю в проведении занятий</p> <p>Изучение системы работы учителя начальных классов по развитию детского коллектива</p> | | |
| <p>Производственная практика. «Внеурочная»</p> <p>Виды работ:</p> <p>Проведение занятий в творческих объединениях, физкультурно-оздоровительных занятиях, оформление документации по организации внеурочной деятельности младших школьников, анализ планов и организация внеурочной работы (с указанием области деятельности); ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p> | 36 | |
| <p>Учебная практика «Летняя»</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимают участие в школах творчества и мастерства, психологопедагогических тренингах; - участвуют в организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области выявления творческого потенциала и способностей детей, лидеров, организации самоуправления, проведение различных мероприятий), в проведении различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установления контактов; - осваивают методику изучения коллектива и личности; - моделируют конфликтные педагогические ситуации в составе педагогического отряда временных микро - и макросоциумов и находят пути их решения; | 36 | |
| <p>Производственная практика «Летняя»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с организацией жизни и деятельности детского летнего оздоровительного лагеря; - осуществляют организационно-педагогическую работу; | 108 | |

| | | |
|---|------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - изучают специфику проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояние их здоровья, условия жизни и воспитания, специфику работы с разновозрастным отрядом; - организуют коллективно-творческую деятельность по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивнооздоровительной работы и др.); - организуют режим активного отдыха детей, санитарно-гигиенические мероприятия; - проводят групповую и индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками; осуществляют сотрудничество с родителями | | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | <i>30</i> | |
| Всего | 346 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Мастерская Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>

2.Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516808>

3.Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516096>

4.Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513439>

5.Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>

6.Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535223>

7.Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

8.Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

3.2.2. Дополнительные источники

1.Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

2.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.Сковородкина И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки ⁵ |
|------------|---|---|
|------------|---|---|

⁵Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

| | | |
|---------|---|--|
| ПК 2.1. | Учитывает требования ФГОС, ФОП НОО и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности. | Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен |
| ПК 2.2. | Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами. | Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен |
| ПК 2.3. | Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности | Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен |

| | | |
|---------|---|---|
| ПК 2.4. | <p>-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>- целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов</p> <p>-качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности</p> | <p>Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ.</p> <p>Оценка прохождения практики методистами, учителями.</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p> |
| ПК 2.5. | <p>- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий</p> <p>- предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p> | <p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Защита проектов</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Экспертная оценка решения кейс-задач</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p> |
| ПК 2.6. | <p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.</p> <p>Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности</p> | <p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Карта анализа и самоанализа занятия</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Самодиагностика, тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p> |
| ОК.01. | <p>– демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> | <p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</p> <p>– экспертная оценка на практике;</p> <p>– экзамен по МДК, ПМ.</p> |
| ОК.03. | <p>– осуществляет профессиональную</p> | <p>– экспертная оценка и</p> |

| | | |
|--------|--|---|
| | <p>деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;</p> <p>– умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития</p> | <p>самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию</p> |
| ОК.09. | <p>– владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией</p> | <p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</p> <p>– экспертное наблюдение на занятиях;</p> <p>– экзамен по МДК, ПМ.</p> |

Приложение 1.3
к ОПОП-II по специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО»

2025 г.

| | | |
|---|--|----------------|
| Разработчики рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | | |
| Преподаватель кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук |  | С.А. Каракулин |
| Преподаватель кафедры педагогики и психологии |  | П.В. Матвеева |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 06.05.2025 г. № 7

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|-----------|
| <u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...</u> | 3 |
| <i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i> | <i>3</i> |
| <i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i> | <i>3</i> |
| <u>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</u> | 10 |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения модуля.....</i> | <i>10</i> |
| <i>2.2. Структура профессионального модуля.....</i> | <i>11</i> |
| <i>2.3. Содержание профессионального модуля.....</i> | <i>12</i> |
| <u>3. Условия реализации профессионального модуля.....</u> | 23 |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</i> | <i>23</i> |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение.....</i> | <i>26</i> |
| <u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</u> | 27 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|-----------------------|--|--|-------------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | или с помощью наставника) | | |
| ОК 02 | <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>номенклатуру информационных источников,</p> <p>применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации,</p> <p>современные средства и устройства информатизации,</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p> | |
| ОК 04 | <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p> | |
| ОК 06 | <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>демонстрировать осознанное поведение;</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты</p> | <p>сущность гражданско-патриотической позиции,</p> <p>традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с</p> | |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | антикоррупционного поведения | учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ПК.3.1. | находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность | примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в | создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления,</p> | <p>конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и</p> | <p>организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | <p>формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p> | <p>гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p> | |
| ПК.3.2. | <p>диагностировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>анализировать результаты реализации программы воспитания</p> | <p>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>способы диагностики результатов воспитательной работы</p> | <p>педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания</p> |
| ПК.3.3. | <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с</p> | <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных</p> | <p>анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p> <p>оценки эффективности</p> |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся | технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; | применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся |
| ПК 3.4 | анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста | способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся | построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся |
| ПК 3.5 | организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, | особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) | определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого- педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | <p>психического и физического развития ребенка;</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p> | | |
| ПК 3.6 | <p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>проектировать сетевое воспитательное пространство;</p> <p>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы</p> | <p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>особенности сетевого социального проектирования;</p> <p>технологии сетевого взаимодействия;</p> <p>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>цели и специфику</p> | <p>организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>проектирования сетевого воспитательного пространства;</p> <p>планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p> | <p>детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения</p> | |
|---|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 230 | 184 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 1 | 1 |
| Практика, в т.ч.: | 72 | 72 |
| учебная | 36 | 36 |
| производственная | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | 18 | 12 |
| Всего | 321 | 269 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|-------------|--|--------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 | Раздел 1. Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | 70 | 44 | 64 | 64 | - | - | - | - |
| ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 | Раздел 2. Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | 97 | 68 | 97 | 94 | - | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------------------------|------------|------------|------------|------------|--|----------|-----------|-----------|
| ПК 3.5 | | | | | | | | | |
| ПК 3.6 | | | | | | | | | |
| ОК 01 | | | | | | | | | |
| ОК 03 | | | | | | | | | |
| ОК 09 | | | | | | | | | |
| | Учебная практика | 36 | 36 | | | | | 36 | |
| | Производственная практика | 36 | 36 | | | | | | 36 |
| | Промежуточная аттестация | 8 | | | | | | | |
| | Квалификационный экзамен | 10 | | | | | | | |
| | Всего: | 321 | 184 | 158 | 158 | | 1 | 36 | 36 |

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов | | 64 | |
| Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | <p>Содержание</p> <p>1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания4 ценности научного познания.</p> <p>2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.</p> <p>3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы</p> | <p>16</p> <p>5</p> | <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ПК 3.3</p> <p>ПК 3.4</p> <p>ПК 3.5</p> <p>ПК 3.6</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 06</p> |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | 4. Структура Примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г. | | |
| | 5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 11 | |
| | Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса» | 2 | ПК 3.1 |
| | Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)» | 2 | ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 |
| | Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru» | 2 | ПК 3.5 |
| | Практическое занятие 4. «Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) | 3 | ПК 3.6 ОК 01 |
| | Практическое занятие 5. «Проектирование воспитательной программы для начальной школы» | 2 | ОК 04 ОК 06 |
| Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса | Содержание | 25 | |
| | 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании младших школьников. Единство учебной и воспитательной деятельности | 15 | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 |
| | 2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, | | ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|--|---|--|--------|
| | <p>экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»</p> | | ОК 06 |
| | <p>3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.</p> | | |
| | <p>4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе</p> | | |
| | <p>5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы</p> | | ПК 3.1 |
| | <p>6. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися</p> | | ПК 3.2 |
| | <p>7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ</p> | | ПК 3.3 |
| | <p>8. Совместная деятельность организаций по воспитанию младших школьников. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций</p> | | ПК 3.4 |
| | <p>9. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала</p> | | ПК 3.5 |
| | <p>10. Организация профориентационной работы с обучающимися</p> | | ПК 3.6 |
| | <p>11. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала</p> | | ОК 01 |
| | <p>12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей</p> | | ОК 04 |
| | <p>13. Личностное развитие младших школьников. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся</p> | | ОК 06 |
| | <p>14. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.</p> | | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------------------------|
| | 15. Основные традиции воспитания в образовательной организации. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе» | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе» | 3 | ПК 3.1, ПК 3.2 |
| | Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе» | 4 | ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока» | 3 | ОК 01 , ОК 04, ОК 06 |
| | Содержание | 23 | |
| | Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. | 1 | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 22 | |
| | Практическое занятие 9. «Система гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского» | 1 | ПК 3.1 |
| | Практическое занятие 10. «Воспитательная система А.С.Макаренко» | 1 | ПК 3.2 |
| | Практическое занятие 11. «Воспитательная система В.А. Караковского. Школа самоопределения А.Н. Тубельского» | 1 | ПК 3.3 ПК 3.4 |
| | Практическое занятие 12. «Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела» | 1 | ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 |
| | Практическое занятие 13. « Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности» | 1 | ОК 02 |
| | Практическое занятие 14. «Технология коллективных творческих дел Иванова И.П.» | 1 | ОК 06 |
| | Практическое занятие 15. «Личностно-ориентированная технология. Технология сотрудничества. Технология здоровьесбережения» | 1 | |
| | Практическое занятие 16. « Технологии воспитания: технология проектного | 1 | |
| Тема 1.3. Современные технологии воспитания младших школьников | | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания» | | |
| | Практическое занятие 17. « Технологии воспитания: технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления» | 2 | |
| | Практическое занятие 18. « Технологии воспитания: тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио» | 3 | |
| | Практическое занятие 19. «Разработка сценария воспитательного мероприятия» | 3 | |
| | Практическое занятие 20. «Проектирование воспитательного процесса» | 2 | |
| | Практическое занятие 21 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия» | 2 | |
| | Практическое занятие 22. «Решение педагогических задач» | 2 | |
| | Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 03.01. 1. изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru 2. изучение дополнительной литературы по вопросам организации воспитания в начальных классах; 3. изучение нормативных документов по вопросам организации воспитания в начальных классах; 4. изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах; 5. решение педагогических задач по вопросу организации воспитания в начальных классах; 6. просмотр и анализ воспитательных мероприятий в начальной школе; 7. проектирование воспитательного мероприятия (занятие), разработка технологической карты (плана-конспекта, конспекта, сценария), презентационных, наглядного, раздаточного материалов к воспитательному мероприятию (занятию) | | |
| | Учебная практика раздела МДК 03.01. Виды работ. 1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока | 18 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. <p>3. Разработка сценария воспитательного занятия</p> <p>4. Разработка сценария воспитательного мероприятия</p> | | | |
| <p>Производственная практика МДК. 03.01</p> <p>Виды работ</p> <p>Участие в воспитательной деятельности классного руководителя</p> <p>Наблюдение и анализ воспитательного процесса</p> <p>Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя</p> <p>Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами</p> <p>Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями</p> <p>Разработка воспитательного занятия и его проведения.</p> <p>Разработка воспитательного мероприятия и его проведения.</p> | 18 | | |
| <p>МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</p> | 94 | | |
| <p>Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя</p> | <p>Содержание</p> | 18 | |
| | <p>1. Классный руководитель как личность и профессионал</p> | | ПК 3.1 |
| | <p>2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя</p> | | ПК 3.2 ПК 3.3 |
| | <p>3. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.</p> | 5 | ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 |
| | <p>4. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.</p> | | ОК 01 ОК 04 ОК 06 |
| | <p>5. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе</p> | | |
| | <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> | 13 | |
| | <p>Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»</p> | 1 | ПК 3.1 |
| <p>Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической</p> | 1 | | |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------------------------------|
| | деятельности с содержанием деятельности классного руководителя» | | ПК 3.2 |
| | Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса» | 1 | ПК 3.3 ПК 3.4 |
| | Практическое занятие 4. «Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь» | 1 | ПК 3.5 |
| | Практическое занятие 5. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)» | 1 | ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 06 |
| | Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов» | 1 | |
| | Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе» | 1 | |
| | Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач» | 6 | |
| Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя | Содержание | 39 | |
| | 1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом. | | ПК 3.1 ПК 3.2 |
| | 2. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе. | | ПК 3.3 ПК 3.4 |
| | 3. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся. | | ПК 3.5 |
| | 4. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. | 6 | ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 |
| | 5. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими. | | ОК 06 |
| | 6. Конфликты, способы их профилактики и разрешения. | | |

| | | | |
|--|---|-----------|------------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 33 | |
| | Практическое занятие 9. «Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации» | 1 | |
| | Практическое занятие 10. «Особенности адаптации младшего школьника в учебном коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми». | 1 | |
| | Практическое занятие 11. «Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья» | 1 | |
| | Практическое занятие 12. «Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя». | 1 | |
| | Практическое занятие 13. «Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей». | 1 | ПК 3.1 |
| | Практическое занятие 14. «Социальная защита детей в деятельности классного руководителя». | 1 | ПК 3.2 ПК 3.3 |
| | Практическое занятие 15. «Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)». | 1 | ПК 3.4 |
| | Практическое занятие 16. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме». | 1 | ПК 3.5 ПК 3.6 |
| | Практическое занятие 17. «Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования». | 1 | ОК 01 |
| | Практическое занятие 18. «Способы развития способностей младших школьников через систему воспитательных мероприятий». | 1 | ОК 04 |
| | Практическое занятие 19. «Приемы педагогического воздействия на младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации». | 1 | ОК 06 |
| | Практическое занятие 20. «Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности». | 1 | |
| | Практическое занятие 21. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни». | 1 | |
| | Практическое занятие 22. «Способы сохранения и укрепления | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--------|
| | психологического благополучия и психического здоровья обучающихся». | | |
| | Практическое занятие 23. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений». | 2 | |
| | Практическое занятие 24. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся». | 2 | |
| | Практическое занятие 25. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников». | 2 | |
| | Практическое занятие 26. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде». | 2 | |
| | Практическое занятие 27. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме». | 2 | |
| | Практическое занятие 28. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями». | 2 | |
| | Практическое занятие 29. «Разработка мероприятия совместных семей воспитанника». | 2 | |
| | Практическое занятие 30. «Разработка сценария классно часа». | 2 | |
| | Практическое занятие 31. «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме». | 2 | |
| | Практическое занятие 32. Решение педагогических задач. | 2 | |
| Тема 1.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы | Содержание | 19 | |
| | 1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. | | ПК 3.1 |
| | 2. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя. | | ПК 3.2 |
| | 3. Примерный календарный план воспитательной работы. | | ПК 3.3 |
| | 4. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. | | ПК 3.4 |
| | 5. Метод проектов воспитательной работе со школьниками. | | ПК 3.5 |
| | 6. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга. | | ПК 3.6 |
| | 7. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы. | 7 | ОК 01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 | ОК 02 |
| | Практическое занятие 33. «Разработка плана воспитательной работы в классе» | 3 | ОК 06 |
| | | | ПК 3.1 |

| | | | |
|---|--|------------------|------------------------------------|
| | Практическое занятие 34. «Решение педагогических задач» | 3 | ПК 3.2 |
| | Практическое занятие 35. «Составление плана работы с родителями» | 2 | ПК 3.3 |
| | Практическое занятие 38. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей. | 2 | ПК 3.4 ПК 3.5 |
| | Практическое занятие 37. «Документация классного руководителя». | 2 | ПК 3.6 ОК 01, ОК 04, ОК 06 |
| Тема 1.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Содержание | 18 | |
| | 1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание. | 8 | ПК 3.1 ПК 3.2 |
| | 2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию. Формирование мотивации к познанию и обучению. | | ПК 3.3 ПК 3.4 |
| | 3. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности. | | ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 |
| | 4. Духовно-нравственное воспитание младших школьников. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе. | | ОК 04 |
| | 5. Эстетическое воспитание младших школьников. Методика организации эстетического воспитания. | | |
| | 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. | | |
| | 7. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе. | | |
| | 8. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | Практическое занятие 36. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания». | 1 | ПК 3.1 ПК 3.2 |
| Практическое занятие 37. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания». | 1 | ПК 3.3 ПК 3.4 | |
| Практическое занятие 38. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания». | 2 | ПК 3.5 ПК 3.6 | |
| Практическое занятие 39. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания». | 2 | ОК 01 ОК 02 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-------|
| | Практическое занятие 40. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания». | 2 | ОК 04 |
| | Практическое занятие 41. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания». | 2 | |
| Самостоятельная работа Планирование деятельности классного руководителя Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг, др.) Проведение фрагментов внеклассных мероприятий Подбор методов педагогической диагностики Составление плана работы с родителями Разработка воспитательных мероприятий | | <i>1</i> | |
| Учебная практика Виды деятельности: — Планирование деятельности классного руководителя — Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) — Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) — Проведение фрагментов внеклассных мероприятий — Подбор методов педагогической диагностики — Анализ результатов работы с родителями — Разработка воспитательных мероприятий — Разработка сценария классного часа — Разработка интерактива с коллегами — Разработка интерактива с родителями — Разработка сценария родительского собрания | | <i>18</i> | |
| Производственная практика Виды деятельности: — Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. — Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). — Организация и проведение внеклассных мероприятий. | | <i>18</i> | |

| | | |
|---|-------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> — Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий — Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. — Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. — Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. — Участие в организации общешкольных мероприятий. — Планирование внеклассных мероприятий — Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива — Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива | | |
| Промежуточная аттестация | <i>18</i> | |
| Всего | <i>321</i> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля

Для реализации рабочей программы профессионального модуля библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>

2. Сергеева В.П. Классное руководство: учебное издание / Сергеева В.П., Алисов Е. А. - Москва : Академия, 2021. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Сковородкина И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. Степанов, П. В. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

5. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

2. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|--|--|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа. | Решение педагогических ситуаций. Кейс-задачи. Устный опрос. Защита проекта программы воспитания. Защита методического портфолио. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики. |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче): - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Устные выступления с презентацией. Защита проектов. Защита траектории профессионального роста. Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы. |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата: - успешность применения коммуникационных | Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий. Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде. Оценка практических (проектных, исследовательских) парных |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>способностей на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе. | (групповых) заданий. |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии.</p> <p>Сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей.</p> <p>Точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</p> | <p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики.</p> |
| <p>ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p> | <p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания.</p> <p>Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации</p> <p>Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий</p> <p>Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы</p> | <p>Защита проекта «Традиции образовательной организации».</p> <p>Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе».</p> <p>Аналитический обзор программ воспитания.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе.</p> <p>Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>(законных представителей) обучающихся).</p> <p>Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.</p> <p>Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации.</p> <p>Творческое представление проекта воспитательной системы школы</p> <p>Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики.</p> <p>Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.</p> <p>Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания.</p> <p>Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися.</p> <p>Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе.</p> <p>Демонстрация фрагмента мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса .</p> <p>Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| | | Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя». |
| ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания | Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС. | Составление карты педагогического наблюдения. Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения. Оценка динамики личностного развития. Анализ воспитательного мероприятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики. Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся. Составление характеристики обучающегося. |
| ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся | Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий. Предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. | Устные выступления с презентацией. Защита проектов. Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности. Оценка выполнения практических работ. Защита методического портфолио. Экспертная оценка решения кейс-задач. Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.). Круглый стол. Участие в проблемном семинаре . Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> | <p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности.</p> | <p>Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия. Защита траектории профессионального роста. Самодиагностика, тестирование.</p> |
| <p>ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p> | <p>Обоснованность выбора содержания просветительской работы. Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения.</p> | <p>Разработка содержания регулярных родительских собраний. Проект создания и организации работы родительского комитета класса. Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации. Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера. Демонстрация фрагмента консультации для родителей. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики.</p> |
| <p>ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p> | <p>Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания. Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания.</p> | <p>Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия. Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания. Творческая защита паспорта социального партнерства.</p> |

**к ОПОП-П по специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Направленность «Преподавание иностранного языка в начальной школе»**

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

2025 г.

| | |
|---|---------------|
| Разработчики рабочей программы профессионального модуля «Преподавание иностранного языка в начальной школе»: | |
| Заведующий кафедрой иностранных языков | Н.А.Завьялова |
| Преподаватель кафедры иностранных языков | И.В.Гольшкина |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков
Протокол заседания кафедры иностранных языков от 05.05.2025 № 5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 3 |
| 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля..... | 4 |
| 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П..... | 7 |
| 2. Структура и содержание профессионального модуля | 8 |
| 2.1. Трудоемкость освоения модуля..... | 8 |
| 2.2. Структура профессионального модуля..... | 9 |
| 2.3. Содержание профессионального модуля..... | 10 |
| 2.4. Курсовая работа | 26 |
| 3. Условия реализации профессионального модуля..... | 29 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 29 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 29 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля..... | 30 |

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: обучающийся должен освоить основной вид деятельности «теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника(п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|--|---|------------------|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; | <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки | |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | результатов решения задач профессиональной деятельности. | |
| ОК 02 | - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. | |
| ОК 04 | - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. | |
| ОК 06 | - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; | -- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных | |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | | <p>отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; | |
| ПК.4.1. | <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка; - владеть формами и методами обучения, в том | <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; - цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; - концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; - типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; - современные технологии обучения иностранному языку. | <ul style="list-style-type: none"> - проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФООП НОО; |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | <p>числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка; - приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; - обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; - формировать фонетические, грамматические и лексические навыки | | |
| ПК.4.2 | <p>- воспринимать звучащую речь, читать, использовать устную и письменную речь в объеме, достаточном для повседневного общения и будущей профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - нормы произношения звуков, общеупотребительную и терминологическую лексику, необходимую для успешной межкультурной, повседневной, деловой и профессиональной коммуникации ; - способы словопроизводства и функционирование частей речи; - основные грамматические конструкции и особенности их функционирования; - правила построения синтаксических конструкций; | <p>- применение знаний иностранного языка в устной и письменной коммуникации для решения профессиональных задач в сфере начального общего образования;</p> |

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---------------|---|---------------------------------------|----------------------|-------------|---|
|---------------|---|---------------------------------------|----------------------|-------------|---|

| | | | | | |
|---|--------|--|--|-----|--|
| 1 | | Обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; Формировать фонетические, грамматические и лексические навыки | МДК 4.1 Тема 3. Формирование языковых знаний и навыков Тема 4. Формирование коммуникативных умений | 34 | Углубление подготовки обучающихся, как необходимого условия обеспечения конкурентноспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка Приобретение более глубоких практических навыков |
| 2 | ПК 4.2 | Владеть навыками разговорной речи, высказываться логично, последовательно, в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным, увиденным, прочитанным. способами решения задач профессиональной деятельности | МДК 4.2 Практический курс иностранного языка | 102 | Углубление подготовки обучающихся, как необходимого условия обеспечения конкурентноспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка Приобретение более глубоких практических навыков |

2. Структура и содержание ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--|---------------|--|
| Учебные занятия | 210 | 210 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | 18 | |
| Самостоятельная работа | - | |
| Практика, в т.ч.: | 144 | 144 |
| учебная | 36 | 36 |
| производственная | 108 | 108 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: | 16 | |
| <i>МДК 04.01 в форме</i> | 2 | |

| | | |
|--|-----------------|-----|
| дифференцированного зачета МДК 04.02 в форме экзамена УП 04.01 - зачет ПП 04.01- зачет ПМ 04 | 2 12 | |
| Всего | 388 | 354 |

2.2 Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа ^б | Учебная практика | Производственная практика |
|---|--|-------------|--|-----------------|-----------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе | 128 | 128 | 128 | 110 | 18 | - | | |
| ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | МДК 04.02 Практический курс иностранного языка | 100 | 100 | 100 | 94 | | 6 | | |
| | Учебная практика | 36 | 36 | | | | | 36 | |
| | Производственная практика | 108 | 108 | | | | | | 108 |
| | Промежуточная аттестация | 16 | 16 | | | | | | |
| | Всего: | 388 | 388 | 100 | 204 | 18 | 6 | 36 | 108 |

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | |
| МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе | | 130 | |
| Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками | Содержание Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.); цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку; основные понятия методики обучения иностранному языку; история развития методики обучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку | 3/0 3 | ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| Тема 2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку | Содержание ФГОС НОО 2021 г.; Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку; цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1. Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., примерной рабочей программы НОО по иностранному языку | 4/2 2 2 2 | ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| Тема 3. Формирование языковых знаний и | Содержание Психологические и дидактические предпосылки овладения | 36/18 3 | ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, |

| | | | |
|---------|--|-----------|--------------|
| навыков | иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков. | | ОК 05, ОК 09 |
| | Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов | 3 | |
| | Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения; | 3 | |
| | Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования; система упражнений для обучения лексике; лексические трудности и пути их преодоления; формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов | 3 | |
| | Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов; | 3 | |
| | Классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов | 3 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 18 | |
| | Практическое занятие 2. Этапы формирования фонетических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах. | 3 | |

| | | | |
|--|--|--------------|---|
| | Практическое занятие 3. Этапы формирования лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах. | 3 | |
| | Практическое занятие 4. Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах. | 3 | |
| | Практическое занятие 5. Составление грамматических заданий разного уровня | 3 | |
| | Практическое занятие 6. Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка. | 3 | |
| | Практическое занятие 7. Составление банка наглядных пособий | 3 | |
| Тема 4. Формирование коммуникативных умений | Содержание | 28/12 | |
| | Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; | 2 | |
| | Основные этапы обучения аудированию; система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов | 2 | |
| | Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух); | 2 | ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным | 2 | |

| | | |
|---|-----------|--|
| результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов | | |
| Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи; | 2 | |
| Различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению; система упражнений для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов | 2 | |
| Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, | 2 | |
| Понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов | 2 | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| Практическое занятие 8. Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах | 2 | |
| Практическое занятие 9. Подбор разноуровневых заданий для формирования коммуникативных умений | 2 | |
| Практическое занятие 10. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию | 2 | |

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| | Практическое занятие 11. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению чтению | 2 | |
| | Практическое занятие 12. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению | 2 | |
| | Практическое занятие 13. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению письму | 2 | |
| Тема 5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов | Содержание | 9/4 | ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. | 2 | |
| | Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов. | 3 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 14. Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов | 2 | |
| | Практическое занятие 15. Разработка заданий для проектной деятельности | 2 | |
| Тема 6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность | Содержание | 10/6 | ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; | 2 | |
| | Внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |

| | | | |
|--|---|--------------|---|
| | Практическое занятие 16. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах | 2 | |
| | Практическое занятие 17. Разработка внеурочных мероприятий | 2 | |
| | Практическое занятие 18. Разработка кружка по иностранному языку в начальной школе | 2 | |
| Тема 7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль | Содержание | 20/10 | ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку; | 2 | |
| | Различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока; | 2 | |
| | Различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов | 2 | |
| | Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; Урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока; | 2 | |
| | Дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | Практическое занятие 19. Современные УМК по иностранному языку для начальных классов. | 2 | |
| | Практическое занятие 20. Планирование урока изучения нового | 2 | |

| | | | |
|--|---|-------------|---|
| | материала для начальных классов. | | |
| | Практическое занятие 21. Планирование урока контроля знаний для начальных классов. | 2 | |
| | Практическое занятие 22. Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов. | 2 | |
| | Практическое занятие 23. Планирование нестандартного урока иностранного языка | 2 | |
| Тема 8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку | Содержание | 10/2 | ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); | 2 | |
| | Технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии | 2 | |
| | Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; | 2 | |
| | Смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.). | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 24 Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов. Планирование дистанционного урока | 2 | |
| | | | |
| Тема 9. Профессиональная лексика | Содержание | 8/8 | ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие 26 Клише для урока иностранного языка в начальной школе. | 2 | |
| | Практическое занятие 27 Анализ учебников иностранного языка для начальной школы с точки зрения лексических полей | 2 | |
| | Практическое занятие 28 Анализ учебников иностранного языка для начальной школы с точки зрения грамматического материала | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| | Практическое занятие 29 Анализ учебников иностранного языка для начальной школы с точки зрения фонетического материала | 2 | |
| МДК 04.02 Практический курс иностранного языка | | 102 | |
| Раздел 1. Мир моего «я» | | 20 | |
| 1.1 Моя семья | <p>Коммуникативные умения: -ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (члены семьи, близкие и дальние родственники, их внешность/характер/профессия); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание человека, его внешности и одежды, черт характера; -краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (моя семья); -восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов. - чтение вслух и про себя учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации); -заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и навыки: различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления;</p> <p>Грамматика: распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist))</p> | 5 | ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| 1.2 Мой день рождения | Коммуникативные умения: -ведение диалога этикетного характера: | 5 | ПК 4.1; ПК 4.2, |

| | | | |
|-----------------------------------|--|----------|--|
| | <p>поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление (с днем рождения); выражение извинения; ведение диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; -монологическое сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации (по теме «Мой день рождения/мой прошедший день рождения»); -чтение с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; - написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения).</p> | | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> |
| | <p>Языковые знания и навыки: ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложения; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (мой день рождения);</p> | | |
| | <p>Грамматика: Глаголы в Past Simple Tense (правильные и неправильные) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; количественные числительные (30-100); порядковые числительные (образованные с помощью суффикса -th, исключения)</p> | | |
| <p>1.3 Моя любимая еда</p> | <p>Коммуникативные умения: -ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (в кафе/ресторане/в магазине продуктов); -ведение диалога - побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности (совместное приготовление любимого блюда); -создание рассказа/сообщения (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации (рецепт любимого блюда); -восприятие и</p> | <p>5</p> | <p>ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> |

| | | | |
|----------------------------|---|----------|--|
| | <p>понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -чтение с пониманием запрашиваемой информации; прогнозирование содержания текста на основе заголовка</p> | | |
| | <p>Языковые знания и навыки: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов) (название упаковки товаров - a packet/a bar/a loaf/a bottle/a carton/ a tin/a jar и др.)</p> | | |
| | <p>Грамматика: употребление в письменной и устной речи слов, выражающих количество исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/ a lot of); модальный глагол may</p> | | |
| <p>1.4 Мой день</p> | <p>Коммуникативные умения: -ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (рассказ о своем распорядке дня и домашних обязанностях); -ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; -создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (мой день/мое расписание/мои домашние обязанности); -пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; - аудирование с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки; -заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (любимые занятия, расписание).</p> | <p>5</p> | <p>ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> |
| | <p>Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии; правильное написание изученных слов.</p> | | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|
| | Грамматика: правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов: модальный глагол have to (в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях); употребление глаголов Present Simple Tense в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; наречия времени; обозначение даты и года; обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm) | | |
| Раздел 2. Мир моих увлечений | | 23 | |
| 2.1 Любимая игрушка, игра | Коммуникативные умения: -сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (любимая игра/игрушка); | 4 | ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Языковые знания и навыки: правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + г: -ir, -ur, -er); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (-tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (музыкальные инструменты/название спортивных и настольных игр); | | |
| | Грамматика: конструкция like doing... | | |
| 2.2 Мой питомец | Коммуникативные умения: -ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; -сообщение фактической информации; создание с опорой на ключевые слова устных монологических высказываний: -описание животного (мой питомец). | 4 | ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Языковые знания и навыки: правила чтения: удвоенного oo, согласных буквосочетаний. | | |
| | Грамматика: сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных (односложные и двусложные прилагательные). | | |
| 2.3 Любимые занятия, | Коммуникативные умения: -ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической | 5 | ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| занятия спортом, чтение | <p>информации, ответы на вопросы собеседника (мое хобби, занятия спортом); -создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (любимый вид спорта); -чтение вслух и про себя учебных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание</p> <p>Языковые знания и навыки: написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец (рассказ другу о своем любимом занятии/виде спорта).</p> <p>Грамматика: употребление глагольных форм Present Simple Tense (расписание тренировок, кружков); употребление в письменной и устной речи модального глагола can.</p> | | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| 2.4 Выходной день | <p>Коммуникативные умения: -ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; приглашение на прогулку (в парк, кинотеатр, зоопарк, цирк и т.д.); ответы на вопросы собеседника (по теме «Выходной»); -создание устных монологических высказываний; - написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.</p> <p>Языковые знания и навыки: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания темы «Выходной».</p> <p>Грамматика: Глаголы в Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; модальный глагол must (в утверждении и отрицании); отрицательное местоимение no</p> | 5 | ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| 2.5 Каникулы | <p>Коммуникативные умения: -ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Каникулы»); - создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего</p> | 5 | ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отношения к предмету речи: как я провел каникулы); -краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (с опорой на график: опрос класса о месте проведения каникул (при отсутствии данной возможности - описание диаграммы из учебника); - написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец («Каникулы») | | |
| | Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. | | |
| | Грамматика: Глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях (правильные и неправильные глаголы); степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst и др.) | | |
| Раздел 3. Мир вокруг меня | | | |
| 3.1 Моя комната, предметы мебели, интерьер | Коммуникативные умения: -ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (моя комната/ квартира/ дом); -создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу; -пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; -чтение с пониманием основного содержания текста и определением основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте. | 5 | ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Языковые знания и навыки: соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г» (there is/there are); правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Моя комната/ квартира/ дом»): предметы мебели, интерьера | | |
| 3.2 Моя школа, любимые учебные предметы | <p>Грамматика: предлоги места (on/ in/ under/ behind/ in front of/ opposite/ between); глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; отрицательное местоимение no</p> <p>Коммуникативные умения: -ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; -создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи в рамках тематического содержания «Моя школа»); -чтение с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; -заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и навыки: соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления; правильное написание изученных слов; использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов.</p> <p>Грамматика: правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case); глаголы в Present Simple Tense, в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; модальные глаголы must, have to, may</p> | 5 | ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 3.3 Мои друзья, их внешность и черты характера | <p>Коммуникативные умения: -сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (мои друзья/ одноклассники, их внешность/характер/ увлечения); -создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний:-описание человека, внешности и одежды, черт характера реального человека (друга/ одноклассника); -краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (мои друзья); -заполнение анкет и формуляров.</p> <p>Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (мои друзья)</p> <p>Грамматика: Глаголы в Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях (описание картинок); степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения (описание внешности и характера друзей/одноклассников в сравнении друг с другом)</p> | 5 | ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| 3.4 Путешествия | <p>Коммуникативные умения: -ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Путешествия»); -создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи: планируем путешествие); -краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (мое предстоящее путешествие); -написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец («Путешествия»).</p> <p>Языковые знания и навыки: использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (название стран/ столиц/</p> | 5 | ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|
| | <p>национальностей);</p> <p>Грамматика: конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия; определенный и нулевой артикль с именами собственными (название городов, стран, географических объектов).</p> | | |
| 3.5 Дикие и домашние животные | <p>Коммуникативные умения: -сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (дикие и домашние животные, на ферме/ в зоопарке); -создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: -описание животного; -краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (мое любимое животное); -восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов.</p> <p>Языковые знания и навыки: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (herbivore/ carnivore/ omnivore).</p> <p>Грамматика: глаголы в Present Continuous Tense и в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях (описание картинок); степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения (описание животных)</p> | 5 | ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| 3.6 Погода, времена года | <p>Коммуникативные умения: -ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; ответы на вопросы собеседника (описание погодных явлений, любимой погоды); -чтение с пониманием основного содержания текста; написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.</p> <p>Языковые знания и навыки: правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках</p> | 4 | ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | тематического содержания речи («Погода») | | |
| | Грамматика: глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях с глаголомсвязкой to be в том числе; отрицательное местоимение no | | |
| 3.7 Покупки | Коммуникативные умения: -ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации (в магазине (книг), в продуктовом магазине); -вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); -написание списка покупок. | 4 | ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Языковые знания и навыки: правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Покупки»). | | |
| | Грамматика: глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; вопросительные слова (How much/many, what, where, when и т.п.) | | |
| Раздел 4. Родная страна и страна изучаемого языка | | | |
| 4.1 Россия и страны изучаемого языка. Основные достопримечательности и интересные факты | Коммуникативные умения: -ведение диалога этикетного характера: знакомство с собеседником; -создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (Россия и страны изучаемого языка); -смысловое чтение вслух и про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) | 5 | ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Языковые знания и навыки: ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений; Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. правильное использование знака | | |

| | | | |
|------------------------------------|--|----------|--|
| | <p>апострофа в письменной речи в сокращённых формах глагола связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).</p> | | |
| | <p>Грамматика: глаголы в Present Simple Tense, в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях</p> | | |
| <p>4.2 Моя малая родина</p> | <p>Коммуникативные умения: -сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (мой город/ село); -создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу («Моя малая родина» - достопримечательности, знаковые природные объекты); -пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); -аудирование с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; -чтение с пониманием основного содержания текста с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; -написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.</p> <p>Языковые знания и навыки: соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are); правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Моя малая родина»: ориентирование в городе).</p> | <p>5</p> | <p>ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | <p>Грамматика: глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; повелительное наклонение (в рамках тематического содержания (ориентация в пространстве): Turn right/ left! Go straight ahead! и т.п.)</p> | | |
| <p>4.3 Праздники родной страны и стран изучаемого языка</p> | <p>Коммуникативные умения: -ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; -создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи по теме «Праздники»); -пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; -восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; -смысловое чтение учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки; -написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.</p> <p>Языковые знания и навыки: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка</p> <p>Грамматика: обобщающее повторение образования Present Simple</p> | <p>4</p> | <p>ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | Tense структуры, выражающее собственное мнение и отношение к происходящему | | |
| 4.4 Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг | Коммуникативные умения: -ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (любимая сказка/ рассказ/ автор/ герои/ сюжет в родной и иностранной литературе); -создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи (любимая скака/ рассказ/ литературный персонаж в родной и иностранной литературе); -пересказ основного содержания прочитанного текста; прогнозирование содержания текста на основе заголовка; выписывание из текста слов | 4 | ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Языковые знания и навыки: знаки английской транскрипции: фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции (чтение имен собственных героев сказок и новых слов); верное произношение окончания глагола - ed в Past Simple Tense ([t];[d];[id]); распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); | | |
| | Грамматика: глаголы в Past Simple Tense повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях | | |
| | Самостоятельная работа: Работа с произведениями англоязычных детских писателей | 6 | |
| Учебная практика Виды работ Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах Проведение внеклассного занятия по иностранному языку в начальных классах Подбор и подготовка дидактических материалов для проведения уроков иностранного языка в начальной школе Разработка диагностических учебных заданий для проверки сформированности языковых навыков в начальной школе | | 36 | ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |

| | | |
|--|------------|--|
| Разработка структуры фрагмента урока Планирование уроков иностранного языка в начальных классах по обучению разным видам речевой деятельности | | |
| Производственная практика Виды работ Разработка дидактического средства на интерактивном оборудовании Проведение фрагментов уроков иностранного языка в начальных классах Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению чтению Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению говорению Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению письму Анализ и самоанализ уроков иностранного языка в начальной школе Адаптация и создание дополнительных материалов для детей с учетом их индивидуальных потребностей. Интеграция культурного компонента в содержание занятий. | 108 | ПК 4.1; ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| Промежуточная аттестация | 16 | |
| Всего: | 388 | |

2.4. Курсовая работа

Тематика курсовых работ:

- 1 Воспитание интереса к изучению иностранного языка у младших школьников
- 2 Формирование грамматических навыков на начальном этапе обучения английскому языку
- 3 Методика формирования лексических навыков у учащихся 3-4 классов в процессе начального иноязычного образования

- 4 Формирование фонетических навыков у младших школьников на уроке английского языка.
- 5 Использование здоровьесберегающих технологий при обучении младших школьников английскому языку
- 6 Детские и фольклорные английские песни как средство формирования интереса к иностранному языку
- 7 Способы семантизации лексики на начальном этапе обучения английскому языку
- 8 Формирование представлений о государственной символике и географическом положении Великобритании у детей младшего школьного возраста
- 9 Ознакомление младших школьников с культуроведческими реалиями при обучении английскому языку
- 10 Использование метода проектов при обучении монологическому высказыванию на английском языке учащихся начальной школы
- 11 Использование активных методов обучения иностранному языку на начальном этапе овладения иностранным языком
- 12 Обучение диалогической речи на уроках иностранного языка в начальной школе на основе деятельностного подхода
- 13 Повышение мотивации к изучению английского языка у младших школьников посредством проектной деятельности
- 14 Игры и их применение на уроке английского языка в начальной школе
- 15 Использование средств наглядности для обучения устно-речевому общению на иностранном языке по страноведческой тематике
- 16 Современные способы повышения мотивации при обучении иноязычному чтению на начальном этапе обучения
- 17 Формирование социолингвистической компетенции посредством внеклассной работы по иностранному языку на начальном этапе обучения
- 18 Использование творческих видов деятельности при обучении английскому языку в младших классах
- 19 Использование средств музыкальной культуры при обучении английскому языку в младших классах
- 20 Формирование лексической компетенции учащихся посредством использования информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения английскому языку на начальном этапе обучения
- 21 Формирование фонетических навыков посредством разножанровых упражнений на начальном этапе обучения

- 22 Наглядность как средство коммуникативной мотивации при обучении устному иноязычному общению в начальной школе
- 23 Особенности обучения аудированию младших школьников на уроках английского языка
- 24 Сказка как прием обучения английскому языку в младших классах
- 25 Дидактическая игра как средство обучения чтению младших школьников на уроках английского языка
- 26 Дидактическая игра как средство формирования грамматических навыков у учащихся младшего школьного возраста
- 27 Обучение младших школьников чтению посредством игровых приемов на уроках английского языка

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2019. - 384 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

4. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. — Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. — 90 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.
4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки ⁷ |
|---|---|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 | Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии. Соответствие разработанных планов уроков требованиям Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов Владение профессиональной терминологией | Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Экзамен |

Приложение 1.4.2

**к ОПОП-П по специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Направленность «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла
в начальной школе»**

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ЦИКЛА В НАЧАЛЬНЙ ШКОЛЕ»**

2025 г.

| Разработчики рабочей программы профессионального модуля «Преподавание иностранного языка в начальной школе»: | |
|---|---------------|
| Заведующий кафедрой иностранных языков | Н.А.Завьялова |
| Преподаватель кафедры иностранных языков | И.В.Голышкина |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков
Протокол заседания кафедры иностранных языков от 05.05.2025 № 5

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМн.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|---|--|-------------------------|
| ОК 01 | <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки</p> | |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | | результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02 | <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> | |
| ОК 04 | <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p> | |
| ОК 06 | <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно-</p> | |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | | <p>нравственных ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> | |
| ПК.4.1 | <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> <p>владеть формами и методами</p> | <p>теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;</p> <p>типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их</p> | <p>проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФОП НОО</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> <p>формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла</p> | <p>проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла</p> | |
|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 232 | 209 |
| Курсовая работа (проект) | 18 | |
| Самостоятельная работа | 6 | |
| Практика, в т.ч.: | | |
| учебная | <i>36</i> | <i>36</i> |
| производственная | <i>108</i> | <i>108</i> |
| Промежуточная аттестация | 12 | 12 |
| Всего | 338 | 144 |

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды ПК, ОК и ЛР, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе | | 123 | |
| Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе | | | |
| Тема 1.1. Основы теории музыки | Содержание 4/2 сем.(23 недели) 1. Музыка как вид искусства: содержательные аспекты 2. Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях 3. Жанры народной и профессиональной музыки. 4. Певческие голоса. Хор. Виды хора. 5. Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров. В том числе практических занятий 4/2 сем.(23 недели) | 10 2 2 2 2 2 36 | ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 |
| Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе | 1. Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика. 2. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе. 3. Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке. 4. Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе 5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе 6. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе 7. Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное | 2 2 2 2 3 3 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | планирование | | |
| | 8. Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки | 4 | |
| | 9. Этапы работы над музыкальным произведением. Основные этапы | 4 | |
| | 10. ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки. | | |
| | 11. Хоровое пение. Методика разучивания песен | 4 | |
| | 12. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музыки Методика определения музыкального развития школьников | 4 | |
| | 5/3 сем. (13 недель) | | |
| | 13. Музыкальное воспитание во внеурочное время | 13 | |
| Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности | Содержание 6/4 сем. (19 недель) | 38 | ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 |
| | 1. Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности. | | |
| | 2. Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой. | | |
| | 3. Методика проведения бесед о музыкальных инструментах. | | |
| | 4. Технология формирования певческой культуры учащихся. | | |
| | 5. Хоровое пение как вид исполнительского искусства. | | |
| | 6. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки. | | |
| | Курсовая работа | 9 | |
| | 7 сем.5 (15 недель) | 15 | |
| | 1. Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки | 3 | |
| | 2. Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация. | 3 | |
| | 3. Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах | 3 | |
| | 4. Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах | 3 | |
| 5. Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов. | 3 | | |

| | | | |
|--|-------------------|------------|--------|
| Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе | | 109 | |
| Тема 2.1. | Содержание | 13 | ПК 4.1 |

| | | | |
|---|--|-----------|--------|
| Основы теории изобразительного искусства | 3/5 сем. (13 недель) 13теор.=13ч. | | ОК 01 |
| | 1. Введение в теорию и методику изобразительного искусства. Материалы и инструменты художественной деятельности | 1 | ОК 02 |
| | 2. Основные понятия изобразительного искусства | 1 | ОК 04 |
| | 3. Виды и жанры изобразительного искусства. | 2 | ОК 06 |
| | 4. Виды дизайна и архитектуры. Современные направления в области дизайна и архитектуры. | 2 | |
| | 5. Графика и ее виды. Средства художественной выразительности графики: линия, штрих, тон, силуэт. Восприятие и изображение формы. Выполнение изображений объектов живой природы (насекомых, веток деревьев, листьев, паутины) с использованием средств выразительности графики. | 2 | |
| | 6. Перспектива – основные понятия. Виды перспективы. Фронтальная и угловая перспектива. Изображение плоских предметов в перспективе. | 2 | |
| | 7. Светотень основные понятия. Закономерности светотени. Свет, блик, тень (собственная и падающая), полутень, рефлекс. Изображение предметов с натуры граненой и сферической формы. Пропорции в изображении отдельных предметов, объектов, животных и человека. Ось симметрии. Конструктивный рисунок цилиндра. Особенности изображения простейших геометрических тел. Тональный рисунок. Передача объёма и фактуры предметов. | 3 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ <i>4/6 сем. (19 недель)</i> | 85 | |
| | Практическое занятие 1. Школа живописи. Цветоведение. Цвет – основа языка живописи. Цветовой спектр. Дополнительные цвета. Родственные цвета. Контрастные цвета. Цветовой круг. Передача цветом объёма отдельных предметов. | 2 | ПК 4.1 |
| Практическое занятие 2. Техника и приёмы письма акварелью и гуашью. Колорит в живописи. Изображение природы в разных состояниях, “В музеях хранятся пейзажи”. Пейзаж в изобразительном искусстве. Применение видоискателя в рисовании пейзажа. Особенности конструктивного строения деревьев различных пород. Выражение отношения художника к природе: изображение самого главного, через отбор и отбрасывание случайного. | 4 | ОК 01 | |
| Практическое занятие 3. Основы композиции. Правила, приемы и средства композиции. Передача различных эмоциональных состояний. Изображение осеннего | 4 | ОК 02 | |
| | | ОК 04 | |
| | | ОК 06 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | пейзажа | | |
| | Практическое занятие 4. Анималистический жанр Выражение характера изображаемых животных. Изображение животных в искусстве. Передача в рисунке с натуры формы, конструктивно-анатомического строения, пропорций, объёма, | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Тематическая композиция. Изображение растительного и животного мира пространственного расположения животных | 4 | |
| | Практическое занятие 6. Скульптура – как вид искусства. Понятие скульптуры. Лепка. Виды и способы лепки. Лепка животных и птиц. Образ человека и его характер, выраженный в объеме. Фигура человека. Лепка фигуры человека (Снегурочка, Дед Мороз и др.) | 4 | |
| | Практическое занятие 7. Рисунок с натуры группы предметов – Натюрморт. Понятие о натюрморте. Натюрморт в творчестве мастеров изобразительного искусства. Натюрморт в графике и живописи. Поиски пропорций и композиции в натюрморте. Методика работы над изображением натюрморта из бытовых предметов. | 4 | |
| | Практическое занятие 8. Изображение городского пейзажа во фронтальной перспективе. Принципы перспективных и композиционных построений. | 4 | |
| | Практическое занятие 9. Изображение природы. Методика работы над живописным изображением пейзажа | 2 | |
| | Практическое занятие 10. Изображение интерьера в угловой и фронтальной перспективе. Интерьер. Виды интерьеров. Роль интерьера в творчестве выдающихся художников. Ознакомление с особенностями изображения интерьера | 4 | |
| Тема 2.2 Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе | Практическое занятие 11. Изображение человека. Пропорции фигуры и головы человека. Образ человека и его характер (женский и мужской образ). Портрет – жанр изобразительного искусства. Пропорции лица и фигуры человека. Передача настроения: удивление, плач, сосредоточенность, смех, гнев и т.д. | 4 | |
| | Курсовая работа | 9 ч. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ 5/7 сем. (15 недель) | 15 | |
| | Практическое занятие 12. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе. | 3 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | Практическое занятие 13. Применение проектного метода в изучении тем 4 класса: Применение проектного метода в изучении тем 4 класса: «Искусство и культура народов мира» ⁴ | 3 | |
| | Практическое занятие 14. Ознакомления младших школьников с произведениями искусства. Схема анализа произведений искусства. | 3 | |
| | Практическое занятие 15. Изучение и анализ предложенных тестов, кроссвордов по изобразительному искусству, и их составление по образцам. | 3 | |
| | Практическое занятие 16. Составить тематическую композицию «Животный мир (подводный мир)» с использованием средств выразительности живописи. Фантастические образы животных. | 3 | |
| Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем) | Содержание 6/8 сем. (13 недель) | 32 | ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 |
| | Практическое занятие 17. Методика обучения изображения иллюстраций к произведениям искусства. | 2 | |
| | Практическое занятие 18. Педагогический рисунок как эффективный метод обучения изобразительному искусству. | 2 | |
| | Практическое занятие 19. Методика изготовления наглядных пособий. | 2 | |
| | Практическое занятие 20. Методика изображения животных и птиц в различных движениях | 2 | |
| | Практическое занятие 21. Методика изображения городского пейзажа. Этапы изображения городского пейзажа | 3 | |
| | Практическое занятие 22. Этапы изображения натюрморта. | 3 | |
| | Практическое занятие 23. Методика изображения головы и фигуры рисования человека. Этапы изображения головы и фигуры рисования человека. | 4 | |
| | Практическое занятие 24. Методы и приемы использования различных художественных материалов. Нетрадиционные техники рисования | 2 | |
| | Практическое занятие 25. Моделирование фрагментов уроков с использованием различных художественных материалов и нетрадиционных техник рисования | 4 | |
| | Практическое занятие 26. Моделирование фрагментов уроков по дизайну в начальной школе. | 6 | |
| | Самостоятельная работа: Оформление папки копилки содержащей зарисовки педагогического рисунка по жанрам изобразительного искусства. | 6 | |

| | | |
|--|------------|--|
| <p>Учебная практика Виды работ Изучение и анализ образовательных программ по художественно-эстетическому циклу. Посещение уроков по художественно-эстетическому циклу в начальной школе – анализ и наблюдение Анализ учебно-методических комплектов по художественно-эстетическому циклу. Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинеты изобразительной деятельности для начальных классов. Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах. Наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по художественно-эстетическому циклу в образовательной организации. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках музыки и изобразительной деятельности и вне уроков.</p> | 36 | ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 |
| <p>Производственная практика Виды работ Организация и проведение уроков по художественно-эстетическому циклу по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов по художественно-эстетического цикла. Разработка, учебно-методического плана, конспекта урока (технологической карты) по художественно-эстетическому циклу Оформление педагогических разработок в виде отчетов Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Посещение и анализ уроков по художественно-эстетическому циклу сокурсников. Разработка учебно-методических материалов к урокам художественно-эстетического цикла. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.</p> | 108 | ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 |
| <p>Примерная тематика курсовых работ (проектов) 1. Методика организации внеурочной деятельности по музыке в начальной школе 2. Формирование коммуникативных учебных универсальных действий у детей младшего школьного</p> | 18 | |

| | | |
|---|-----------|--|
| <p>возраста на уроках музыки</p> <p>3. Охрана и гигиена детского голоса в хоровом пении на уроках музыки в начальной школе</p> <p>4. Пластическое интонирование как средство развития музыкальных способностей младших школьников</p> <p>5. Развитие чувства ритма у учащихся в процессе игры на детских музыкальных инструментах в начальной школе</p> <p>6. Импровизация на уроках музыки как основа творческой музыкальной деятельности младших школьников</p> <p>7. Дидактическая игра как средство музыкального развития младших школьников</p> <p>8. Изучение народной игрушки на уроках изобразительного искусства в младших классах</p> <p>9. Методы обучения детей младшего школьного возраста рисованию с натуры</p> <p>10. Методика изображения натюрморта акварельными красками на уроках изобразительно искусства в начальной школе</p> <p>11. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе</p> <p>12. Применение проектного метода в изучении темы 4 класса «Культура Японии»</p> <p>13. Применение проектного метода в изучении темы 4 класса «Древние города России»</p> <p>14. Применение проектного метода в изучении темы 4 класса «Средневековые города Европы»</p> <p>15. Проектная работа в начальной школе на уроках изобразительного искусства.</p> <p>16. Применение проектного метода на уроках изобразительного искусства в начальной школе при изучении темы: Культура народов мира».</p> <p>17. Методика выполнения педагогического рисунка при изображении сельского пейзажа.</p> <p>18. Методика изображения портрета на уроках изобразительного искусства в начальной школе</p> | | |
| Промежуточная аттестация Экзамен квалификационный | 12 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | 25 |
| | рабочее место преподавателя | 1 |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | Проекторacer X1223H Projector Projecteur Model ANX 1714, Экрандиагональ 150 см |
| | лицензионное программное обеспечение | REDOCreleaseMUROM |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | NotebookIRUОникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6"/IPS/FHDRedOS / MO/black/8000m |
| | фортепиано / музыкальные инструменты | 1 |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---------------------------|----------------------|
|---|---------------------------|----------------------|

| | | |
|---|---|--|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | 25 |
| | рабочее место преподавателя | 1 |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | Телевизор Starwind, диагональ экрана 78 см |
| | лицензионное программное обеспечение | REDOCreleaseMUROM |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | NotebookIRU Оникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6"/IPS/FHDRedOS / MO/black/8000m |
| | мольберт | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |

Учебная практика реализуется в кабинетах: «Музыки и методики музыкального воспитания» и «Методики обучения продуктивным видам деятельности» Колледжа, кабинетами Музыки и ИЗО общеобразовательных школ города и обеспечена оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в общеобразовательных школах, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование школ и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514020>

2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие: [12+] / Т. И. Власова. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 104 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

3. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516044>

4. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва: Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

5. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518306>

6. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 294 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989>

2. Роцин, С. П., Метапредметные аспекты обучения изобразительному искусству : учебное пособие / С. П. Роцин. — Москва : Русайнс, 2022. — 97 с. — ISBN 978-5-466-01484-6. — URL: <https://book.ru/book/945805> — Текст : электронный.

3. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13836-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517873>

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа | Решение педагогических ситуаций Устный опрос Контрольная работа Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации | Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | художественно-эстетического цикла |
| ОК 04. Организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | <p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе | <p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре</p> |
| ОК 06. Описывать значимость своей специальности, применять стандарты | Значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты | <p>Контрольная работа</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> |

| | | |
|--|--|--|
| антикоррупционного поведения | антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | |
| <p>ПК 4.1. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> <p>владеть формами и методами</p> | <p>– точность формулировки целей и задач урока;</p> <p>– учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО;</p> <p>– оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>– обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>– эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла.</p> | <p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике</p> <p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации</p> <p>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК</p> <p>Письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики</p> <p>Защита проекта предметно-развивающей среды кабинета</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Открытые защиты творческих и проектных работ</p> <p>Карта анализа и самоанализа урока</p> <p>Самостоятельная работа</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> <p>формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла</p> | | |
|--|--|--|

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО
21299 ДЕЛОПРОИЗВОДИТЕЛЬ»**

2025 г.

| Разработчики рабочей программы профессионального модуля: | | |
|---|---|--------------|
| Преподаватель кафедры русского языка и литературы |  | Е.Н. Егина |
| Преподаватель кафедры русского языка и литературы |  | О.А. Суркова |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания кафедры русского языка и литературы от 30.04.2025 № 6

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля «ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 21299 ДЕЛОПРОИЗВОДИТЕЛЬ» | 4 |
| 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля | 4 |
| 1.3 Обоснование вариативной части ОПОП-П | 7 |
| 2. Структура и содержание профессионального модуля | 8 |
| 2.1. Трудоемкость освоения модуля | 8 |
| 2.2. Структура профессионального модуля | 8 |
| 2.3. Содержание профессионального модуля | 9 |
| 3. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля | 19 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 19 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 19 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 20 |

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

ПМ.05. Выполнение работ по должности служащего 21299 Делопроизводитель

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цели профессионального модуля:

- формирование компетенций, обеспечивающих получение соответствующей квалификации по профессии «Делопроизводитель» обучающимися, ранее не имевших профессии служащих, с учетом вида профессиональной деятельности, требований квалификационных характеристик (ЕКС, ЕТКС) и Профессионального стандарта «07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «15» июня 2020 г. № 333н.
- освоение трудовых функций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по профессии «Делопроизводитель»:
 - В. Документационное обеспечение деятельности организации;
 - В/01.5 Организация работы с документами;
 - В/02.5 Организация текущего хранения документов;
 - В/03.5 Организация обработки дел для последующего хранения.

Профессиональный модуль включен в вариативную часть профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (21299 Делопроизводитель).

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами образовательной программы «Профессионалитет», представленными в матрице компетенций выпускника по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|-------------------|--|--------------|--------------|-----------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● | <ul style="list-style-type: none"> ● распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; ● анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; ● определять этапы решения задачи; ● выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; ● составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; ● реализовывать состав- ленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | <ul style="list-style-type: none"> ● актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; ● основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ● алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; ● структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● | <ul style="list-style-type: none"> ● определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; ● выделять наиболее значимое в перечне информации; ● структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; ● оценивать практическую значимость результатов поиска; ● применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; ● использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; ● использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | <ul style="list-style-type: none"> ● номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; ● приемы структурирования информации; ● формат оформления результатов поиска информации; ● современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; ● программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>ОК 05</p> <p>Осуществляют устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> • | <ul style="list-style-type: none"> • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | <ul style="list-style-type: none"> • правила оформления документов; • правила построения устных сообщений | <ul style="list-style-type: none"> • |
|---|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● | <ul style="list-style-type: none"> ● понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; ● участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ● строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; ● кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); ● писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | <ul style="list-style-type: none"> ● правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; ● основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); ● лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; ● особенности произношения; ● правила чтения текстов профессиональной направленности | <ul style="list-style-type: none"> ● |
|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>ПК 5.1</p> <p>Осуществляют прием, оценку и регистрацию поступивших документов, их распределение в соответствии с номенклатурой с использованием систем учета, в т.ч. дистанционных</p> | <ul style="list-style-type: none"> • | <ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу с документами; • работать со всей совокупностью информационно-документационных ресурсов организации; • разрабатывать и организовывать номенклатуру дел структурного подразделения организации; • применять информационно-коммуникационные технологии при работе с документами; • обеспечивать конфиденциальность информации <p>составлять и вести учетные документы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • порядок работы с документами; • схемы документооборота; • системы скоростного письма; • способы ведения учета прохождения документальных материалов; • правила защиты конфиденциальной служебной информации; <p>нормативные правовые акты, нормативно-методические документы, государственные стандарты, определяющие порядок документационного обеспечения управления</p> | <ul style="list-style-type: none"> • приема, первичной обработки и регистрации входящих документов; <p>разработки номенклатуры дел организации</p> |
|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>ПК 5.2</p> <p>Вести учет поступления и хранения документов в соответствии с маршрутом движения конкретного документа, доведение до исполнителей в определенные сроки</p> | <ul style="list-style-type: none"> • | <ul style="list-style-type: none"> • структуру организации и распределение функций между структурными подразделениями; • обеспечивать сохранность и защиту документов организации | <ul style="list-style-type: none"> • правила работы с входящими, исходящими и внутренними документами; • типовые сроки исполнения документов | <ul style="list-style-type: none"> • применения систем учета, в т.ч. дистанционных технологий, при работе с документами; • контроля правильного и своевременного распределения и подшивки документов дела |
| <p>ПК.5.3</p> <p>Осуществлять постановку, снятие документов на разные виды контроля</p> | <ul style="list-style-type: none"> • | <ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу по учету, хранению и передаче в соответствующие структурные подразделения документов текущего делопроизводства | <ul style="list-style-type: none"> • требования к организации хранения документов и ведению дел | <ul style="list-style-type: none"> • составления описи дел постоянного, долговременного сроков хранения; • передачи дел в архив организации |

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|------------------|--|--|--------------------|--|
|------------------|--|--|--------------------|--|

| | | | | |
|---|-----------|--|----|--|
| 1 | МДК 05.01 | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выполнения работ по профессии «Делопроизводитель»; ● документационного обеспечения деятельности организации; ● документирования и документационной обработки документов канцелярии (архива); ведения необходимой документации по созданию системы обеспечения качества и контроля ее эффективности; ● оформления наиболее важных документов системы организационно-распорядительной и информационно-справочной документации в соответствии с нормами и правилами. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● принимать, регистрировать, учитывать поступающие документы; ● проверять правильность оформления документов; ● вести картотеку учета прохождения документальных материалов; ● систематизировать и хранить документы текущего архива; ● формировать справочный аппарат, обеспечивающий быстрый поиск документов; ● осуществлять экспертизу документов, готовить и передавать документальные материалы на хранение в архив; ● оформлять реквизиты документов различных видов; ● составлять различные виды деловых писем с использованием речевых формул делового этикета; ● использовать справочные издания по русскому языку и практической | 69 | По запросу работодателей и с учетом особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы при подготовке специалистов в области делопроизводства. |
|---|-----------|--|----|--|

| | | | | |
|---|-----------|--|----|--|
| 2 | МДК 05.02 | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● грамотного написания и составления текста документа; ● работы с различными словарями и справочными пособиями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● применять на практике правила русской орфографии и пунктуации. ● находить орфограмму в словах и определять ее место; ● соотносить найденную орфограмму с орфографическим правилом и воспроизводить формулировку правила; ● правильно расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационными правилами; ● работать со словарями и учебными пособиями; ● находить в тексте орфографические, пунктуационные ошибки и исправлять их; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● основные принципы русской орфографии и графики; ● теоретические основания русской ● употребление прописных букв, правописание морфем, правописание частей речи; ● правила постановки знаков препинания в конце предложения, в предложениях с однородными членами, при повторяющихся союзах, в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения, при словах, грамматически не связанных с членами предложения; ● правила постановки знаков препинания | 43 | По запросу работодателей и с учетом особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы при подготовке специалистов в области делопроизводства. |
|---|-----------|--|----|--|

| | | | | |
|---|---------------------------|---|----|--|
| 3 | Практика производственная | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● документационного обеспечения деятельности организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● организации документационного обеспечения управления и функционирования организации; ● применять нормативные правовые акты в управленческой деятельности; ● подготавливать проекты управленческих решений; ● обрабатывать входящие и исходящие документы, систематизировать их, составлять номенклатуру дел и формировать документы в дела; ● принимать, регистрировать, учитывать поступающие документы; проверять правильность; ● оформления документов; вести картотеку учета прохождения документальных материалов; ● готовить и проводить совещания, деловые встречи, приемы и презентации; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● основные положения Единой государственной системы делопроизводства; ● виды, функции документов, правила их составления и оформления; ● порядок документирования информационно-справочных материалов; правила делового этикета и делового общения. | 36 | По запросу работодателей и с учетом особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы при подготовке специалистов в области делопроизводства. |
|---|---------------------------|---|----|--|

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---|---------------|--|
| Учебные занятия | 100 | 100 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 6 | - |
| Практика, в т.ч.: | 36 | 36 |
| учебная | - | - |
| производственная | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: | | |
| <i>МДК 05.01 в форме дифференцированного зачета</i> | 2 | |
| <i>МДК 05.02 в форме дифференцированного зачета</i> | 4 | |
| <i>ПМ 05 (в случае экзамена ПМ)</i> | 12 | |
| Всего | 160 | 136 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего | В т.ч. в форм е практ ическ ой подго товки | О бу че н ие по М Д К, в т. ч.: | У че бн ы е за ня ти я | Ку рс ов ая ра бо та (п ро ек т) | С а м о с т о я т е л ь н а я ра бо та | У ч е б н а я к а р а бо та | П р о и з в о д с т в е н н а я п р ак ти ка |
|--|--|------------|--|--|--|--|---|---|--|
| ОК 01, 02, 05, 09 ПК 5.1- 5.3 | МДК 05.01 Основы делопроизводства и документооборота | 67 | 61 | 67 | 61 | - | 6 | - | - |
| | МДК 05.02 Орфография и пунктуация в документальных текстах | 39 | 39 | 39 | 39 | - | - | - | - |
| | Учебная практика | - | - | | | - | | - | |
| | Производственная практика | 36 | 36 | | | - | | - | 36 |
| | Промежуточная аттестация | 18 | | | | - | | - | - |
| | Всего: | 160 | 136 | 106 | 100 | - | 6 | - | 36 |

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект) | Объем, ак. Ч / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч ак. Ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК.05.01 Основы делопроизводства и документооборота | | 67/61 | |
| | | | |
| Раздел 1. Документационное обеспечение деятельности организации | | 57/52 | |
| Тема 1.1. Организация службы ДОУ в образовательной организации | Содержание | 2/2 | OK 01; OK 02; OK 05; OK 09; ПК 5.1-5.3 |
| | 1.Объект, предмет и задачи делопроизводства. Роль, задачи и функции служб документационного обеспечения управления (ДОУ) современной образовательной организации. Основные понятия «документа», «документирование», «документационное обеспечение управления» | | |
| | 2.Структура службы ДОУ. Принципы построения структуры службы Понятие «информационно- документационное обслуживание». | | |

| | | | |
|---|---|--------------|----------------------|
| | Характеристика специалистов службы ДОУ. ДОУ в образовательной организации | | |
| | 3. Должностные обязанности делопроизводителя. Перечень знаний, которыми должен обладать делопроизводитель. Должностные обязанности и права. Ответственность делопроизводителя. | | |
| | 4. Правила техники безопасности для делопроизводителя. Охрана труда, безопасность труда. Рабочее место. Организация рабочего места делопроизводителя. | | |
| | 5. Условия труда делопроизводителя Условия труда. Мероприятия по улучшению условий труда работников служебной документации. Освещенность рабочего места в помещении. Температурный режим. Шум в служебном помещении. Упражнения для глаз. Массаж для пальцев и кистей рук | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1-2. Значимость профессии «делопроизводитель» и ее квалификационная характеристика. | 2 | |
| Тема 1.2. | Содержание | 12/12 | ОК 01; ОК 02; |
| Основные понятия, цели, задачи документационного обеспечения управления. Системы | 1. Задачи ДОУ. Нормативно-правовое обеспечение российского делопроизводства. Свойства и функции документа. Классификация документов. Понятие «унификация». Государственные унифицированные системы документации | | ОК 05; ОК 09; |
| | 2. Понятие «стандартизация документов». Требования к разработке унифицированных форм документов. Классификация унифицированных | | ПК 5.1-5.3 |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| документационног о обеспечения. | форм документов. Общероссийские классификаторы документации. Государственная система ДОУ. Автоматизация системы документационного обеспечения управления | | |
| | 3. Понятия «реквизит», «формуляр-образец». Реквизиты, используемые при подготовке и оформлении документов. Понятие «бланк документа». Основные требования к бланку документа. Структура документа. | | |
| | 4. Требования к оформлению документов. Требования к оформлению реквизитов документов. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 | |
| | 3. Обзор основных государственных стандартов, регламентирующих работу с документами в Российской Федерации. Основные положения Единой государственной системы делопроизводства. | <i>1</i> | |
| | 4. Изучение государственной системы документационного обеспечения управления (ГСДОУ). Требования и рекомендации по вопросам подготовки служебных документов | <i>1</i> | |
| | 5-6. Понятие «документ» Виды документов организации (кадровые, конфиденциальные и др.). Унификация и стандартизация документов. Функции документов. | <i>2</i> | |
| 7-8. Структура документа: типовой формуляр; резолюция; констатирующая и распорядительная части приказа. Способы изложения материала в документе. Соразмерность частей документа. Рубрикация. | <i>2</i> | | |

| | | | |
|---|--|--------------|----------------------|
| | 9-10. Разработка и оформление служебного письма. Оформление реквизитов документа | 2 | |
| | 11. Использование формуляров документов конкретных видов. | 1 | |
| | 12. Порядок документирования информационно-справочных материалов. | 1 | |
| | 13. Разработка и заполнение бланка организации. Разработка и оформление должностной инструкции делопроизводителя. | 2 | |
| | | | |
| Тема 1.3 | Содержание | 26/26 | ОК 01; ОК 02; |
| Оформления организационно-правовых документов. | 1. Особенности составления и оформления организационных документов. Организационные документы – устав, положение (Положение о персонале организации), штатное расписание, инструкция (должностная инструкция). | | ОК 05; ОК 09; |
| | 2. Особенности составления и оформления распорядительных документов. Распорядительные документы: приказы на основе единоначалия (по основной деятельности, по личному составу). Распоряжения, указания. Постановления, решения на основе коллегиальности | | ПК 5.1-5.3 |
| | 3. Требования к составлению и оформлению документов: Справочно-информационные документы: акт, докладная (служебная) записка, справка. Особенности оформления различных актов. Служебные письма. Классификация корреспонденции: инициативная и ответная, деловая, коммерческая. Типовые и трафаретные служебные письма. | | |

| | | |
|---|-----------|--|
| 4. Понятия «реквизит», «формуляр-образец». Реквизиты, используемые при | | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | 26 | |
| 14-16. Осуществление документирования организационно-распорядительной деятельности учреждений | 3 | |
| 17-20. Правила составления организационно-распорядительных документов Составление документов с учётом общих требований к тексту. Языковое оформление организационно-распорядительных документов». | 3 | |
| 21-23. Составление и оформление докладных, служебных и объяснительных записок. | 3 | |
| 24-25. Составление и оформление приказа по основной деятельности и выписки из приказа | 2 | |
| 26-27. Составление и оформление сводок, заключений, отзывов, перечней, списков. | 2 | |
| 28-29. Составление и оформление справок. | 2 | |
| 30-31. Составление и оформление приказов по основной деятельности и выписок к ним. | 2 | |
| 32-33. Составление и оформление протокола и выписки из протокола. | 2 | |
| 34-35. Составление и оформления распоряжений. | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | 36-37. Составление и оформление актов. | 2 | |
| | 38-40 Составление и оформление писем. | 3 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка и выполнение кейс-задания: Работа с жалобой. Работа с заявлением. Разработать проект должностной инструкции, касающийся Вашей будущей профессии. | 3 | |
| Тема 1.4. Документация по трудовым отношениям | Содержание | 4/4 | OK 01; OK 02; OK 05; OK 09; ПК 5.1-5.3 |
| | 1. Общие сведения о документации по личному составу. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовой договор. Личная карточка работника. Личное дело работника. | | |
| | 2. Приказы (распоряжения) по личному составу. Трудовая книжка: выдача, оформление, хранение. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 41-42. Составление и оформление приказов (распоряжений) по личному составу. | 2 | |
| | 43-44. Оформление личной карточки работника. Оформление трудовой книжки | 2 | |
| Тема 1.5. | Содержание | 4/4 | OK 01; OK 02; |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| Документы по снабжению и сбыту | 1. Договор о полной материальной ответственности. Коммерческий договор. Договор поставки. Протоколы разногласий к договорам поставки. Доверенность. Накладная. Наряд. Претензионные письма. | | <i>OK 05; OK 09;</i> <i>ПК 5.1-5.3</i> |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 45-46. Составление и оформление акта, доверенности. | 2 | |
| | 47-48 Составление и оформление претензионного письма. | 2 | |
| Тема 6. Документооборот и формы его организации | Содержание | 4/4 | |
| | 1. Формирование дел. Составление номенклатуры дел. Понятия «номенклатура дел», «дело». Задачи и порядок систематизации документов. Особенности формирования различных групп документов. Хранение документов. | | <i>OK 01; OK 02;</i> <i>OK 05; OK 09;</i> <i>ПК 5.1-5.3</i> |
| | 2. Движение документов в организации с момента их создания до завершения исполнения или отправки. Понятие «документооборот». Принципы организации документооборота. Формы организации работы с документами. | | |
| | 3. Прохождение и порядок исполнения входящих документов. Прохождение исходящих и внутренних документов | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| 49. Организация документооборота в образовательной организации. Журналы организации для учета движения документации Ведение базы данных документов. | <i>1</i> | | |

| | | | |
|---|--|-------------|----------------------|
| | 50. Прием, регистрация и учет документации. Ведение картотеки учета прохождения документальных материалов. Создание картотеки учета документов организации. | <i>1</i> | |
| | 51. Оформление приема, регистрации и учета документации. Направление корреспонденции в структурные подразделения организации. Рассмотрение документов и передача их на исполнение с учетом резолюции руководителей организации. Осуществление контроля за прохождением документов. | <i>1</i> | |
| | 52. Отправка исполненной документации адресатам с применением современных видов организационной техники | <i>1</i> | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение учебно-методической и литературы. Работа с нормативными документами. Подготовка сообщений (по выбору): «Новые современные технологии по обработке документов, их влияние на организацию службы делопроизводства»; «Технологии документационного обеспечения деятельности образовательной организации». | 2 | |
| Раздел 2. Документирование и организационная обработка документов. | | 10/9 | |
| Тема 2.1 | Содержание | 9/9 | OK 01; OK 02; |
| Формирование, | 1. Система архивных учреждений в Российской Федерации; Задачи | | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| систематизация и хранение дел в образовательной организации. | архивной службы в Российской Федерации. Классифицирование документов архивного фонда Российской Федерации. | | OK 05; OK 09; ПК 5.1-5.3 |
| | 2. Режим и способы хранения архивных документов, порядок выдачи дел. Научно-справочный аппарат (картотека) организации. Картотеки, методики их создания и применения. | | |
| | 3. Организация текущего хранения дел. Подготовка документов к передаче на архивное хранение. Систематизация и хранение документов архива. Номенклатура дел организации. | | |
| | 4. Порядок передачи документов на архивное хранение. Организация обработки дел для последующего хранения. Обеспечение сохранности архивных документов в организации. | | |
| | 5. Компьютерные технологии регистрации документов. Определение, назначение средств оргтехники. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 9 | |
| | 53. Понятие «дело документа». Номенклатура образовательной организации. Формирование дела. Хранение дел. | <i>1</i> | |
| | 54. Составление номенклатуры дел организации | <i>1</i> | |
| | 55-56. Средства поиска документов. Составление картотеки организации. Формирование справочного аппарата, обеспечивающего быстрый поиск документов. Поиск документов по научно-справочному аппарату | <i>2</i> | |

| | | | |
|---|--|--------------|---|
| | (картотекам) организации | | |
| | 57. Оформление порядка передачи дел на архивное хранение организации | 1 | |
| | 58. Оформление выдачи документов из архива организации | 1 | |
| | 59. Оформление передачи документов на архивное хранение | 1 | |
| | 60. Практическое занятие 31.Проведение экспертизы документов | 1 | |
| | 61. Проведение процедуры списания документов по истечении срока хранения | 1 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Правила организации хранения архивных дел в современной образовательной организации». | 1 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| МДК.05.02 Орфография и пунктуация в документальных текстах | | 39/39 | |
| Тема 2.1. | Содержание | 20 | |
| | 1. Ошибки в документальных текстах при нарушении различных типов языковых норм. Употребление при написании буквы ё. | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09; ПК 5.1-5.3 |
| | 2. Правописание имен существительных и прилагательных. | 2 | |
| | 3. Склонение имен собственных(личных имен, фамилий, отчеств). | 2 | |

| | | |
|---|-----------|--|
| 4. Слитное, дефисное, раздельное написание сложных слов. | | |
| 5. Правописание имен числительных. | 2 | |
| 6. Правописание местоимений. | 2 | |
| 7. Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений. | | |
| 8. Правописание предлогов, союзов, частиц. | 2 | |
| 9. Сложносокращенные слова и аббревиатуры. | 2 | |
| 10. Заглавные буквы в названиях организаций, учреждений и в наименовании должностных лиц. | 2 | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | 20 | |
| 1-2. Ошибки в документальных текстах при нарушении различных типов языковых норм. Употребление при написании буквы ё. | 2 | |
| 3-4. Правописание имен существительных и прилагательных. | 2 | |
| 5-6. Склонение имен собственных(личных имен, фамилий, отчеств). | 2 | |
| 7-8. Слитное, дефисное, раздельное написание сложных слов. | 2 | |
| 9-10. Правописание имен числительных. | 2 | |
| 11-12. Правописание местоимений. | 2 | |
| 13-14. Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | 15-16. Правописание предлогов, союзов, частиц. | 2 | |
| | 17-18. Сложносокращенные слова и аббревиатуры. | 2 | |
| | 19-20. Заглавные буквы в названиях организаций, учреждений и в наименовании должностных лиц. | 2 | |
| Тема 2.1. Пунктуация | Содержание | 19 | ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09; ПК 5.1-5.3 |
| | 1.Пунктуация.Три типа русской пунктуации. Функции знаков препинания. | 2 | |
| | 2.Знаки препинания в конце предложения. | 2 | |
| | 3.Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 2 | |
| | 4.Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. | 2 | |
| | 5.Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. | 2 | |
| | 6.Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. | 2 | |
| | 7.Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. | 2 | |
| | 8.Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. | 2 | |
| | 9.Использование пробела в текстах деловой коммуникации. | 2 | |
| | 10.Использование точки после сокращений. | 1 | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | 19 | | |

| | | |
|---|----------|--|
| 21-22. Пунктуация. Три типа русской пунктуации. Функции знаков препинания. | 2 | |
| 23-24. Знаки препинания в конце предложения. | 2 | |
| 25-26. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 2 | |
| 27-28. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. | 2 | |
| 29-30. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. | 2 | |
| 31-32. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. | 2 | |
| 33-34. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. | 2 | |
| 35-36. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. | 2 | |
| 37. Использование пробела в текстах деловой коммуникации. | 1 | |
| 38. Использование точки после сокращений. | 1 | |
| 39. Тестирование по орфографии и пунктуации текстов документов. | 1 | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | 4 | |

| | |
|--|------------------|
| <p>Производственная практика по модулю ПМ 01.</p> <p>Виды работ:</p> <p>Организация рабочего места делопроизводителя.</p> <p>Отработка приемов работы при эксплуатации офисной техники.</p> <p>Выполнение работ по компьютерной подготовке и обработке документов.</p> <p>Оформление реквизитов документов.</p> <p>Проектирование бланков документов.</p> <p>Оформление документации с соблюдением единых требований и правил в соответствии с ГОСТ.</p> <p>Выполнение работ по приему и обработке входящей, исходящей, внутренней документации.</p> <p>Регистрация документа и маршрутизация документопотоков.</p> <p>Осуществление передачи документов на исполнение в подразделения с учетом резолюции руководителей организации</p> <p>Присвоение документу регистрационного номера</p> <p>Внесение данных о документе в регистрационно-учетную форму.</p> <p>Присвоение документу регистрационного номера.</p> <p>Оформление регистрационных карточек и создание банка данных</p> <p>Информационно-справочная и поисковая работа с использованием систем учёта документов в</p> | <p>36</p> |
|--|------------------|

организации

Оформление организационных, внутренних (приказы, распоряжения, доверенности, записки, справки, акты, протоколы и др.) и исходящих документов организации с использованием современных программно-технических средств.

Контроль правильности составления, оформления документов (реквизиты, особенности написания текстов, многостраничные документы), порядка издания документов (с учётом специфики системы делопроизводства организации). Конструирование бланков организации, создание шаблонов документов.

Организация текущего хранения документов. Формирование дел в соответствии с номенклатурой дел организации. Участие в проведении экспертизы ценности документов. Систематизация документов по структурно-хронологическому принципу.

Оформление учётных документов поступления и выбытия дел.

Ознакомление с установленными в организации правилами подготовки документов к передаче в архив. Подготовка документов к передаче в архив. Оформление дел. Составление описей документов и дел. Составление актов выдачи, передачи, уничтожения документов.

Знакомство с категориями и видами документов, образующихся в организации, содержащих конфиденциальную информацию.

Выполнение работ по обеспечению защиты электронных документов от несанкционированного доступа.

Организация работы приёмной (зон приёма посетителей): регулирование потока посетителей, приём и регистрация посетителей.

Подготовка деловых встреч и переговоров руководителя. Работа по обслуживанию различных

| | | |
|--|----------------|--|
| <p>типов совещаний и соблюдение правил их подготовки и проведения.</p> <p>Ведение телефонных переговоров. Фильтрация и переадресация звонков. Приём и передача телефонограмм, сообщений по электронной почте. Информационное обеспечение деятельности руководителя.</p> <p>Ознакомление с правилами работы с конфиденциальной информацией в организации.</p> <p>Работа по ознакомлению с составом и особенностями документов организации, регулирующих трудовые отношения (организационно-распорядительные документы, документы по личному составу, трудовой договор, договор о материальной ответственности и т.д.).</p> <p>Оформление документов по личному составу и их копий (при необходимости). Знакомство с системой унифицированных форм первичной учётной документации организации. Заполнение форм первичной учётной документации. Работа с заявлениями по личному составу, ведение и оформление трудовых книжек.</p> <p>Использование СЭД при работе с кадровыми документами.</p> | | |
| Квалификационный экзамен | 12 | |
| Всего | 160/136 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы ПМ 05 осуществляется в кабинете общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенного следующим оборудованием:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- экран для демонстрации мультимедийных презентаций.

Технические средства обучения:

- компьютер с профессиональным программным обеспечением;
- подключение к сети Интернет;
- мультимедийный проектор.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- рабочее место для прохождения практики;
- компьютер с профессиональным программным обеспечением;
- подключение к сети Интернет;
- офисная оргтехника.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Абуладзе, Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпрядкина, В. М. Маслова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16657-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/562146/p.1>

2. Баринава, Е. Б. Электронный архив : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17004-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/544964/p.1>

3. Бялт, В. С. Документационное обеспечение управления. Юридическая техника : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 89 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16132-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564505> .

4. Грозова, О. С. Делопроизводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Грозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15986-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL:

5. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567060> <https://urait.ru/bcode/539523/p.1>.

6. Раскин, Д. И. Методика и практика архивоведения : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/563198/p.1>.

7. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20344-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/560787/p.1>.

Дополнительная литература

1. Будник, Р. А. Правовое регулирование электронного документооборота : учебник для вузов / Р. А. Будник; под редакцией М. А. Федотова.— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.— 68 с. — (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-19293-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580608>.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|--|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> • умеет выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в области разработки и обработки документов; • оценивает эффективность и качество выполнения секретарского обслуживания. | Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Выполнение практических работ Защита проекта Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● осуществляет эффективный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач при выполнении различных работ; ● использует различные источники, включая электронные; ● использует ресурсы Интернета и данных для решения прикладных задач архивного дела. | <p>Кейс-задачи</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Защита проекта</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики.</p> |
| <p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● умеет взаимодействовать с обучающимися и преподавателями в ходе обучения; ● осуществляет самоанализ и коррекцию результатов собственной работы и работы сокурсников. | <p>Кейс-задачи</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Защита проекта</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● знает признаки официально-делового стиля; ● умеет применять нормы употребления языковых единиц в письменной и устной деловой речи. ● владеет навыками редактирования текста документа.. | <p>Кейс-задачи</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Защита проекта</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики.</p> |
| <p>ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● знает основные виды документов; ● умеет их редактировать. | <p>Кейс-задачи</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Защита проекта</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ПК 5.1 Осуществлять прием, оценку и регистрацию поступивших документов, их распределение в соответствии с номенклатурой с использованием систем учета, в т.ч. дистанционных</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● знает нормативно-методическую базу современного делопроизводства; виды, функции документов, правила их составления и оформления; правила делового этикета и делового общения; правила приема посетителей, организация работы с посетителями; ● демонстрирует точность и скорость выполнения работ; ● умеет документировать прием посетителей; ● осуществляет учет посетителей; ● умеет принимать, регистрировать, учитывать поступающие документы; ● проверяет правильность оформления документов; ● формирует справочный аппарат, обеспечивающий быстрый поиск документов; ● оформляет реквизиты документов различных видов. | <p>Кейс-задачи</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Защита проекта</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе выполнения практического задания.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> <p>Квалификационный экзамен</p> |
|--|--|--|

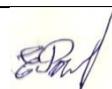
| | | |
|---|--|--|
| <p>ПК 5.2</p> <p>Вести учет поступления и хранения документов в соответствии с маршрутом движения конкретного документа, доведение до исполнителей в определенные сроки</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● знает нормативно-методическую базу современного делопроизводства; виды, функции документов; ● демонстрирует точность и скорость выполнения работ; ● принимает, регистрирует, учитывает поступающие документы; ● ведет картотеку учета прохождения документальных материалов; ● систематизирует и хранит документы текущего архива; ● формирует справочный аппарат, обеспечивающий быстрый поиск документов; ● осуществлять экспертизу документов, готовит и передает документальные материалы на хранение в архив. | <p>Кейс-задачи</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Защита проекта</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе выполнения практического задания.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> <p>Квалификационный экзамен</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>ПК.5.3</p> <p>Осуществлять постановку, снятие документов на разные виды контроля</p> | <ul style="list-style-type: none"> • знает нормативно-методическую базу современного делопроизводства; виды, функции документов, правила их составления и оформления; • демонстрирует точность и скорость выполнения работ; • принимает, регистрирует, учитывает поступающие документы; • ведет картотеку учета прохождения документальных материалов; • систематизирует и хранит документы текущего архива; • формирует справочный аппарат, обеспечивающий быстрый поиск документов; • осуществляет экспертизу документов. | <p>Кейс-задачи</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Защита проекта</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе выполнения практического задания.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> <p>Квалификационный экзамен</p> |
|---|--|--|

Приложение 1.6
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.06 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

2025 г.

| Разработчики рабочей программы профессионального модуля ПМ 06. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе | | |
|--|--|-----------------|
| Преподаватель кафедры педагогики и психологии |  | Е.А. Рыжкова |
| Преподаватель кафедры педагогики и психологии |  | Т.Ю. Булгакова |
| Преподаватель кафедры информационных технологий обучения |  | О.И. Пономарева |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
 Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 06.05.2025 № 7

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 5 |
| <i>1.1. Ошибка! Закладка не определена.</i> | 5 |
| <i>1.2. Ошибка! Закладка не определена.</i> | 5 |
| <i>1.3. Ошибка! Закладка не определена.</i> | 8 |
| 2. Структура и содержание профессионального модуля | 9 |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения модуля</i> | 9 |
| <i>2.2. Структура профессионального модуля</i> | 11 |
| <i>2.3. Содержание профессионального модуля</i> | 19 |
| <i>2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</i> | 19 |
| ... | |
| 3. Условия реализации профессионального модуля | 20 |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i> | 20 |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i> | 20 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 22 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе в условиях цифровизации образования»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁸:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|-------|-------|------------------|
|---------------|-------|-------|------------------|

⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| ОК 01 | <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> | |
|--------------|---|---|--|

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| ОК 02 | <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> | |
|--------------|--|--|--|

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| ОК 04 | <p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p> | |
| ОК 05 | <p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;</p> | |

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| ОК 09 | <p>– понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>– понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | |
| ПК 6.1 | <p>проектировать и организовывать учебный процесс с использованием различных цифровых образовательных платформ и ресурсов; подбирать и адаптировать учебные материалы для цифрового обучения в начальной школе;</p> | <p>нормативные правовые и методические документы, регулирующие использование цифровых технологий в начальном общем образовании;</p> | <p>проектирования, организации и контроля процесса обучения в начальных классах с применением цифровых образовательных ресурсов;</p> |

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---|---------------------------------------|----------------------|-------------|---|
| - | - | - | - | - | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--|---------------|--|
| Учебные занятия ⁹ | 134 | 34 |
| Курсовая работа (проект) | | - |
| Самостоятельная работа | 10 | - |
| Практика, в т.ч.: | 36 | 36 |
| учебная | 36 | 36 |
| производственная | - | - |
| Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 06.01. в форме зачета</i> <i>МДК 06.02. в форме зачета</i> <i>УП 06</i> <i>ПП 06</i> <i>ПМ 06 экзамена ПМ</i> | 16 | 16 |
| Всего | 160 | 86 |

⁹ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия ¹⁰ | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа ¹¹ | Учебная практика | Производственная практика |
|--------------------------------------|--|-------------|--|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 6.1 | Раздел №1 Практикум по работе с методическими материалами в начальной школе | 78 | 34 | 78 | 68 | - | 10 | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 6.1 | Раздел №2. Цифровые образовательные технологии и искусственный интеллект в образовательных целях | 30 | 15 | 30 | 30 | - | - | | |
| | УП Методический портфель учителя начальных классов | 36 | 36 | | | | | 36 | |
| | Производственная практика | - | - | | | | | | - |
| | Промежуточная аттестация | 16 | | | | | | | |
| | Всего: | 160 | 85 | 108 | 98 | | 10 | 36 | |

¹⁰ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

¹¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| Раздел №1 Практикум по работе с методическими материалами в начальной школе | | | |
| МДК 06.01 Практикум по работе с методическими материалами в начальной школе | | | |
| Раздел 1. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе | | | |
| Тема 1.1 Организация методической работы в образовательном учреждении | Содержание | 2/2 | ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 6.1 |
| | 1.Цель и направления методической работы. Виды и формы методической работы. 2.Методическая работа учителя начальных классов: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | 1.Основы методической работы учителя начальных классов. Методическая, исследовательская, экспериментальная работа учителя 2. Выбор способов контроля знаний и умений обучающихся. | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Составление таблицы «Виды и формы методической работы учителя». | 1 | |
| | | | |
| Тема 1.2 Нормативная, | Содержание | 7/7 | ОК 1, ОК 4, |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------|
| учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов | 1.Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ. 2.Должностные инструкции учителя начальных классов. 3.Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. 4.Рекомендации разработки УМК, методических пособий. 5.Методика адаптации имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. 6.Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения. 7.Адаптация имеющихся методических разработок с учетом особенностей возраста обучающихся. | | ОК 5, ОК 9, ПК 6.1 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 7 | |
| | 3. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. | | |
| | 4. Локальные нормативные акты. | | |
| | 5.Разработка методических рекомендаций по различным направлениям образовательно-воспитательного процесса | | |
| | 6.Рекомендации разработки УМК, методических пособий по различным направлениям | | |
| | 7.Схема адаптации имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения. | | |
| | 8.Схема адаптации имеющихся методических разработок с учетом особенностей возраста учащихся. | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 2. Составление таблицы «Компетентность учителя» 3.Написание отчета учителя о внеурочной деятельности, учебной или методической работе. | | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| Тема 1.3 Планирование обучения и воспитания младших школьников | Содержание | 5/5 | ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 6.1 |
| | 1. Общие подходы к планированию в начальном образовании. 2. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания младших школьников. 3. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся. 4. Организация и контроль деятельности обучающихся с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. 5. Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 5 | |
| | 9. Виды планов в начальном образовании | | |
| | 10. направления планирования обучения и воспитания младших школьников | | |
| | 11. Рекомендации по постановке целей мотивации обучающихся | | |
| | 12. Требования по организации и контролю деятельности обучающихся | | |
| | 13. Рекомендации по осуществлению планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся 4. Составление презентации на методическую тему. 5. Составление календарно-тематического плана по предмету на учебную четверть. | 2 | |
| Тема 1.4 Ведение школьной документации. | Содержание | 2/2 | |
| | 1. Виды школьной документации. 2. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д. | | ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 6.1 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | 14. Разработка схемы: Виды школьной документации | | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | 15.Инструктаж: Требования к ведению журналов, личных дел учащихся | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся 6.Создание презентаций к уроку (по выбору студента) | 1 | |
| Тема 1.5 Планирование и организация учителем собственной деятельности | Содержание | 4/4 | ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 6.1 |
| | 1.Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения. 2.Деятельность методического объединения учителей начальных классов. 3.Разработка плана работы методического объединения учителей начальных классов 4.Защита плана работы методического объединения учителей начальных классов. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | 16.Алгоритм: Пути решения проблемы методического характера | | |
| | 17.Структура плана работы методического объединения учителей начальных классов | | |
| | 18.Структура плана работы методического объединения учителей начальных классов | | |
| | 19.Схема анализа плана работы методического объединения учителей начальных классов | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся 7.Составление тематической картотеки статей периодического методического издания | 1 | |
| Раздел 2.Практикум по созданию методических материалов | | | |
| Тема 2.1 Классификация методических материалов | Содержание | 7/7 | ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 6.1 |

| | | | |
|--|---|-----|--|
| | .Виды методических материалов. 2. Календарно-тематический план 3. Тематическая картотека статей периодического методического издания. 4. Методические разработки. 5. Презентация к уроку 6. Наглядные материалы к уроку 7. Дидактические материалы. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 7 | |
| | 1. Разработка рабочей программы по предмету. | | |
| | 2. Составление календарно-тематического плана. | | |
| | 3. Создание тематической картотеки статей периодического методического издания. | | |
| | 4. Создание методических разработок. | | |
| | 5. Подготовка презентаций к уроку. | | |
| | 6. Создание наглядного материала к уроку. | | |
| | 7. Подготовка дидактических материалов. | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 8. Изготовление макетов оформления стен кабинета, запись учебных звуко- и видеоматериалов. 9. Разработка элементов уроков и мероприятий с использованием различных технических и аудиовизуальных средств обучения. | | |
| Тема 2.2 Обобщение профессионально-педагогического опыта | Содержание | 8/8 | ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 6.1 |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | <p>1.Обобщение опыта и подготовка выступления на методическую тему.</p> <p>2.Подготовка выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов.</p> <p>3.Защита выступления на методическом объединении учителей начальных классов.</p> <p>4. Защита выступления на методическом объединении учителей начальных классов.</p> <p>5.Разработка плана самообразования учителя начальных классов</p> <p>6.Защита плана самообразования учителя начальных классов.</p> <p>7.Составление отчета по методической работе учителя начальных классов.</p> <p>8.Отчет по методической работе учителя начальных классов.</p> | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | 8.Составление выступления на методическую тему. | | |
| | 9.Требования к выступлению на заседании методического объединения учителей начальных классов. | | |
| | 10.Анализвыступления на методическом объединении учителей начальных классов. | | |
| | 11.Анализвыступления на методическом объединении учителей начальных классов. | | |
| | 12.Структура плана самообразования учителя начальных классов | | |
| | 13.Схема анализа плана самообразования учителя начальных классов | | |
| | 14.Схема отчета по методической работе учителя начальных классов. | | |
| | 15.Защита отчета по методической работе учителя начальных классов | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся 10.Составление плана самообразования учителя. | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| Учебная практика Виды работ: | Виды работ: <ul style="list-style-type: none"> • выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; • анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета с точки зрения методического оснащения; изучение видов методической работы учителя начальных и их анализ; ознакомление с методической документацией учителя начальных классов с оформлением | 36 | |
| Производственная практика Виды работ: | | - | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | | 2 | |
| Всего | | 116 | |
| Раздел 2. Цифровые образовательные технологии и искусственный интеллект в образовательных целях | | | |
| МДК 06.02 Цифровые образовательные технологии и искусственный интеллект в образовательных целях | | | |
| Тема 1. Теоретические основы цифровизации образования | Содержание | 6/3 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1 |
| | Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи. Понятие цифровых технологий. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 3 | |
| Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ | | | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> | | |
| Тема 2. Применение цифровых технологий в обучении | Содержание | 8/4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1 |
| | Цели использования цифровых технологий в процессе подготовки преподавателя. Дидактические возможности использования средств цифровых технологий. Информационное взаимодействие в образовательном процессе. Образовательные цифровые технологии и среда их реализации. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании. Учебно-методическое и программно-техническое обеспечение образования. Разработка авторских приложений на базе информационных технологий. Автоматизация учебно-методического обеспечения образовательного процесса. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Цифровые технологии для организации синхронного обучения в условиях очного, онлайн и смешанного обучения. Цифровые технологии для организации асинхронного обучения в условиях очного, онлайн и смешанного обучения | | |
| Тема 3. Электронные средства образовательного назначения | Содержание | 8/4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.1 |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | Информационные ресурсы образовательного назначения: классификация, дидактические функции. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения. Оценка качества электронных средств учебного назначения | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Использование онлайн-конструкторов заданий для проектирования заданий, направленных на формирование определенных знаний, умений и навыков и контроля их сформированности. | | |
| Тема 4. Искусственный интеллект в образовательном процессе | | 8/4 | |
| | Содержание | | |
| | Понятие искусственного интеллекта, его виды и возможности. Сервисы искусственного интеллекта: Yandex. GPT, GigaChat Сервис для обучения нейросетей TeachableMachine | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Создание программ учебных дисциплин, статей, презентаций, контрольных и тестовых заданий с помощью сервисов искусственного интеллекта. | | |
| <i>Курсовая работа (проект) не предусмотрено</i> | | - | |
| Учебная практика | | - | |
| Производственная практика | | - | |
| Виды работ: | | | |
| Промежуточная аттестация | | 18 | |
| Всего | | 160 | |

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО – не предусмотрено)

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов гуманитарных и социально-экономических дисциплин; педагогики и психологии; русского языка с методикой преподавания; математики с методикой преподавания; естествознания с методикой преподавания; музыки и методики музыкального воспитания; методики обучения продуктивным видам деятельности; детской литературы; теории методики физического воспитания.

Лаборатории: информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс: спортивный зал; зал ритмики и хореографии; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Курчеева Г.И. Информационные технологии в цифровой экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Курчеева Г.И., Томилов И.Н.—Электрон.текстовые данные.—Новосибирск: Новосибирский государственныйтехническийуниверситет,2019.—79с.
2. Мандель Б.Р.Технологии педагогического мастерства/ Б.Р. Мандель.—М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015 – 211 с [Электронный ресурс]. – Режим до доступа:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397>.
3. Околелов О.П. Инновационная педагогика: учеб. пособие / О.П. Околелов. – М.:ИНФРА-М, 2017 – 167 с. [Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773730>]. Современные технологии начального общего образования: учебное пособие. Под общ. ред. А.А. Нестеровой. – Ульяновск: УлГПУ, 2016 –191 с.
4. Основы информационных технологий [Электронный ресурс] / С.В. Назаров [и др.].— Электрон.текстовыеданные.—М.:Интернет-УниверситетИнформационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 530 с.
5. Панкратова О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум / О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева. Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральныйуниверситет,2015.—226с..

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Белоногова Л.Н.Современные образовательные технологии [Текст]: Учебно-методическое пособие / Л.Н. Белоногова; ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». –Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017 – 36 с.
2. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. –<http://www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm>
3. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
4. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU
5. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>)
6. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. -<http://www.openclass.ru>
7. Сайты школ и учителей начальных классов. (<https://www.elibrary.ru/>)
www.nachalka.com
www.openclass.ru
www.school.edu.ru
www.uchportal.ru
8. www.zavuch.info.ru
9. Учительская газета электронная версия. -<http://www.ug.ru/>

10. Шелестова Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015 - 164 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=615369>
11. Электронно-библиотечная система IPR SMART (www.iprbookshop.ru)
12. Электронно-библиотечная система«Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки ¹² |
|---------------|--|---|
| ОК 01 | Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа | Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита методического портфолио |
| ОК 02 | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов |
| ОК 04 | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе | Деловая игра Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий |
| ОК 05 | Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; | Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. |
| ОК 09 | эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных | Экспертное наблюдение за выполнением работ |

¹² Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

| | | |
|----------------------|--|---|
| | <p>источниках: нормативно- правовой документации, стандартах</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p> |
| <p>ПК 6.1</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проектирует собственный цифровой учебный материал для формирования и развития у учащихся определенных умений и навыков; - анализирует и оценивает возможности применения готовых образовательных онлайн-продуктов для дальнейшего включения в свою преподавательскую деятельность; - определяет цели использования существующих российских и зарубежных цифровых инструментов, которые можно использовать в преподавании, включая сервисы искусственного интеллекта; - подбирает определенный цифровой образовательный инструмент или технологию искусственного интеллекта в зависимости от особенностей учащихся и целей урока | <p>Кейс-задачи</p> <p>Решение педагогических задач</p> <p>Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru</p> <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков</p> <p>Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка интеллектуальных карт</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</p> |

Приложение 1.7
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа производственной практики

**«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО
21299 ДЕЛОПРОИЗВОДИТЕЛЬ»**

2025

| Разработчики рабочей программы профессионального модуля: | | |
|---|---|--------------|
| Преподаватель кафедры русского языка и литературы |  | Е.Н. Егина |
| Преподаватель кафедры русского языка и литературы |  | О.А. Суркова |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики «ПМ.05 Выполнение работы по должности служащего 21299 Делопроизводитель» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- В. Документационное обеспечение деятельности организации;
- В/01.5 Организация работы с документами;
- В/02.5 Организация текущего хранения документов;
- В/03.5 Организация обработки дел для последующего хранения.

Содержание этапов практической подготовки определено в программе практики в соответствии с ФГОС СПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Практическая подготовка проводится после прохождения соответствующего теоретического обучения согласно графика учебного процесса, в целях приобретения опыта практической работы, закрепления и углубления необходимых знаний и умений по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики по виду профессиональной деятельности — Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (21299 Делопроизводитель) – закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического изучения МДК 5.1 и МДК 5.2; формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций в области документационного обеспечения и документооборота образовательной организации..

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки в предшествующий период обучения, на основе практического участия в деятельности образовательной организаций;
- приобретение опыта профессиональной деятельности и самостоятельной работы, приобретение первоначального практического опыта в профессиональном виде деятельности, в том числе навыками использования информационных технологий;
- формирование навыков работать в системе электронного документооборота;
- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов;
- сбор, анализ и обобщение материалов для подготовки отчета по практике;
- формирование профессионального интереса, чувства ответственности и уважения к выбранной специальности.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

| | производственная практика | Всего кол-во часов |
|--|---------------------------|--------------------|
| В рамках освоения ПМ.05 Выполнение работы по должности служащего 21299 Делопроизводитель | <u>1 нед./36 часа</u> | 36 часа |

2. Результаты освоения программы производственной практики

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися основных видов профессиональной деятельности:

1. Организация документационного обеспечения управления и функционирования организации; в том числе профессиональными (ПК):

| Код | Наименование результата освоения практики |
|--------|---|
| ПК 5.1 | Осуществлять прием, оценку и регистрацию поступивших документов, их распределение в соответствии с номенклатурой с использованием систем учета, в |
| ПК 5.2 | Вести учет поступления и хранения документов в соответствии с маршрутом |
| ПК.5.3 | Осуществлять постановку, снятие документов на разные виды контроля |

В результате прохождения практики по видам профессиональной деятельности обучающиеся должны:

| ВПД | Результаты освоения практики |
|--|--|
| В. Документационное обеспечение деятельности организации В/01.5 Организация работы с документами; В/02.5 Организация текущего хранения документов; В/03.5 Организация обработки дел | знать |
| | <ul style="list-style-type: none"> • нормативные правовые акты в области организации управленческой деятельности; • основные правила хранения и защиты служебной информации; |
| | уметь |

для последующего хранения.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • организации документационного обеспечения управления и функционирования организации; • применять нормативные правовые акты в управленческой деятельности; • подготавливать проекты управленческих решений; • обрабатывать входящие и исходящие документы, систематизировать их, составлять номенклатуру дел и формировать документы в дела; • принимать, регистрировать, учитывать поступающие документы; проверять правильность; • оформления документов; вести картотеку учета прохождения документальных материалов; • готовить и проводить совещания, деловые встречи, приемы и презентации; |
| <ul style="list-style-type: none"> • иметь практический опыт |
| <ul style="list-style-type: none"> • организации документационного обеспечения управления и функционирования организации. |

3. Формы проведения практики

Во время производственной практики применяются следующие формы проведения: пассивно-активная (наблюдение за процессом, самостоятельное выполнение), активная (самостоятельное выполнение процесса).

4. Место и время проведения практики

Производственная практика проводится на III курсе в 6-м семестре, в количестве 36 часов, на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

3. Содержание программы производственной практики ПМ.05 Выполнение работы по должности служащего 21299 Делопроизводитель

| Код и наименование профессиональных модулей | Наименование тем производственной практики | Количество часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|------------------|---|
| ПМ 05 Выполнение работы по должности служащего 21299 Делопроизводитель | | | ПК 5.1-ПК 5.3 |
| | Координация работы организации (приемной руководителя), прием посетителей. | 3 | |
| | Подготовка и обслуживание совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций | 3 | |
| | Подготовка деловых поездок руководителя и других сотрудников организации | 3 | |
| | Организация рабочего места делопроизводителя и руководителя | 3 | |
| | Телефонное обслуживание, прием и передача информации | 3 | |
| | Оформление и регистрация организационно-распорядительных документов, контроль сроков их | 6 | |
| | Обработка входящих и исходящих документов, систематизация их, составление номенклатуры дел и формирование документов в дела. | 4 | |
| | Самостоятельная работа с документами, содержащими конфиденциальную информацию, в том числе с документами по личному составу. | 3 | |
| | Организация и осуществление справочно-информационной работы: проведение экспертизы ценности документов, работа в системах электронного документооборота, ведение справочников по документам организации. | 3 | |
| | Подготовка дел к передаче на архивное хранение. | 3 | |
| | Составление описи дел, осуществление подготовки дел к передаче в архив организации, государственные и муниципальные архивы | 2 | |
| | Итого | 36 | |

4. Условия реализации рабочей программы производственной практики

4.1. Общие требования к организации и проведению практики

Для реализации программы производственной практики имеется наличие образовательных организаций, которые соответствуют требованиям для проведения практики по 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (21299 Делопроизводитель).

Практика организуется на основании договора, заключаемого между колледжем и образовательной организацией.

В процессе прохождения практики образовательные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Практика может быть организована непосредственно в мастерских, аудиториях колледжа.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между профессиональными образовательными организациями (далее – ПОО) и организациями.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с основной образовательной программой среднего профессионального образования.

Производственная практика «ПМ.05 Выполнение работы по должности служащего 21299 Делопроизводитель» проводится под непосредственным руководством и контролем руководителей производственной практики от организаций и ПОО.

ПОО осуществляет руководство практикой, контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми, формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики.

Направление на практику оформляется распорядительным актом директора или иного уполномоченного им лица ПОО с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся должна соответствовать времени, установленному трудовым законодательством Российской Федерации для соответствующих категорий работников, но не более 36 академических часов в неделю.

На период производственной практики обучающиеся приказом по предприятию/учреждению/организации могут зачисляться на вакантные места, если работа соответствует требованиям программы производственной практики, и включаться в списочный состав предприятия/учреждения/организации, но не учитываться в их среднесписочной численности.

С момента зачисления обучающихся на рабочие места на них распространяются требования стандартов, инструкций, правил и норм охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка и других норм и правил, действующих на предприятии, учреждении, организации по соответствующей специальности и уровню квалификации рабочих.

За время производственной практики обучающиеся должны выполнить задания на практику в соответствии с данной рабочей программой.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Для проведения практики необходимы специальные помещения, обеспеченные всем необходимым оборудованием для полноценного прохождения практики в образовательной организации и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Все объекты должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении работ.

Производственная практика проводится в организациях/предприятиях, оснащенных современным оборудованием, использующих современные информационные технологии, имеющих лицензию.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики и преподавателями МДК ПМ 05 в процессе практики в образовательной организации, самостоятельного выполнения обучающимися заданий.

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки ^{13[1]} |
|--|--|---|
| <p>ПК 5.1 Осуществлять прием, оценку и регистрацию поступивших документов, их распределение в соответствии с номенклатурой с использованием систем учета, в т.ч. дистанционных</p> <p>ПК 5.2 Вести учет поступления и хранения документов в соответствии с маршрутом движения конкретного документа, доведение до исполнителей в определенные сроки</p> <p>ПК.5.3 Осуществлять постановку, снятие документов на разные виды контроля</p> | <ul style="list-style-type: none"> • применяет меры по упорядочению состава документов и информационных потоков, сокращению их количества и оптимизации документопотоков; • рассматривает документы и передает их на исполнение с учетом резолюции руководителей организации количества и оптимизации документопотоков; • оформляет регистрационные карточки и создает банк данных; • ведет картотеки учета прохождения документальных материалов; • применяет меры по осуществлению контроля за прохождением документов; • составляет и оформления служебных документов, материалов с использованием формуляров документов конкретных видов; • обеспечивает быстрый поиск документов по научно-справочному аппарату (картотекам) организации; • осуществляет систематизацию и хранение документов текущего архива; • осуществляет обеспечение сохранности проходящей служебной документацию. | <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики.</p> <p>Защита индивидуального задания, направленного на развитие траектории профессионального роста</p> <p>Письменный отчет по итогам практики.</p> <p>Аттестационный лист обучающегося.</p> |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

| Индекс УП/ПП | ПМ (индекс, наименование) | Вид практики (учебная/ производствен ная) | Тип (этап) практики (при наличии) | Семестр | Объе м в часах |
|-------------------------|---|--|--|----------------|-------------------------------|
| УП. 01.02 | ПМ 01 Проектирован ие, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании | Учебная практика | Первые дни ребенка в школе | 3 семестр | 36 |
| УП.01.03 | ПМ 01 Проектирован ие, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании | Учебная практика | Полевая практика | 3 семестр | 36 |
| УП.02.01 | ПМ 02 Проектирован ие, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся | Учебная практика | Внеурочная | 3 семестр | 36 |
| УП.02.02 | ПМ 02 Проектирован ие, реализация и анализ внеурочной | Учебная практика | Летняя | 4 семестр | 36 |

| | | | | | |
|----------|--|---------------------------|---|-------------------------------------|-------------------|
| | деятельности обучающихся | | | | |
| УП.03.01 | ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | Учебная практика | Классное руководство | 2 семестр | 36 |
| УП.04.01 | ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе | Учебная практика | Преподавание иностранного языка в начальной школе | 4 семестр | 36 |
| УП.06.01 | ПМ 06 Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе | Учебная практика | Методический портфель учителя начальных классов | 5 семестр | 36 |
| | | Всего УП | X | X | 288 |
| ПП.01.01 | ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании | Производственная практика | Пробные уроки | 4 семестр 5 семестр 6 семестр | 144 108 108 |
| ПП.02.01 | ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся | Производственная практика | Внеурочная | 3 семестр | 36 |
| ПП.02.02 | ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности | Производственная практика | Летняя | 4 семестр | 108 |

| | | | | | |
|----------|---|---------------------------|---|------------------------|----------|
| | обучающихся | | | | |
| ПП.03.01 | ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | Производственная практика | Классное руководство | 2 семестр | 36 |
| ПП.04.01 | ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе | Производственная практика | Преподавание иностранного языка в начальной школе | 4 семестр 5 семестр | 54 54 |
| ПП.05.01 | ПМ 05 Выполнение работ по должности служащего 21299 Делопроизводитель | Производственная практика | ПП по ПМ 05 | 3 семестр | 36 |
| 684 | | Всего ПП | X | X | 684 |
| | | Итого практики | X | X | 972 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП. 01.01 ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. Введение в профессию

УП. 01.02 ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. Первые дни ребенка в школе

УП.01.03 ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. Полевая практика

УП.02.01 ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся. Внеурочная

УП.02.02 ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся. Летняя

УП.03.01 ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство. Классное руководство

УП.04.01 ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе. Преподавание иностранного языка в начальной школе

УП.06.01 ПМ 06 Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе. Методический портфель учителя начальных классов

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики..... | 4 |
| 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П..... | 6 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... | 7 |
| 2.1.Трудоемкость освоения учебной практики..... | 7 |
| 2.2. Структура учебной практики..... | 7 |
| 2.3. Содержание учебной практики..... | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... | 9 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики..... | 9 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 9 |
| 3.3. Общие требования к организации учебной практики..... | 9 |
| 3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики..... | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... | 11 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

| | | |
|---|---|--|
| УП. 01.01 Введение в профессию | ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании | МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах |
| УП. 01.02 Первые дни ребенка в школе | ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании | МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах |
| УП.01.03 Полевая практика | ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании | МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания |
| УП.02.01 Внеурочная | ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся | МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности |
| УП.02.02 Летняя | ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся | МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности |
| УП.03.01 Классное руководство | ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя |

| | | |
|---|---|---|
| УП.04.01 Преподавание иностранного языка в начальной школе | ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе | МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе МДК.04.02 Практический курс иностранного языка |
| УП.06.01 Методический портфель учителя начальных классов | ПМ 06 Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе | МДК.06.01 Практикум по работе с методическими материалами в начальной школе |

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК |
|--------------------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |

| | |
|---------|--|
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 1.1. | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. |
| ПК 1.2. | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| ПК 1.3. | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся |
| ПК 1.4. | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся |
| ПК 1.5. | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| ПК 1.6. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения |
| ПК 1.7. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности |
| ПК 1.8. | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 2.1. | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| ПК 2.2. | Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| ПК 2.3. | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК 2.4 | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности |
| ПК 2.5. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности |

| | |
|---------|---|
| | обучающихся |
| ПК 2.6. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа |
| ПК 3.1. | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса |
| ПК 3.2. | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания |
| ПК 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся |
| ПК 3.4. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа |
| ПК 3.5. | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) |
| ПК 3.6. | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) |
| ПК 4.1. | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| ПК 4.1 | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| ПК 6.1 | Проектировать, организовывать и контролировать процесс обучения в начальной школе с применением цифровых образовательных технологий. |

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ВД 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ВД 4 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)

ВД 6. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе в условиях цифровизации образования (дополнительный вид деятельности)

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| Наименование вида деятельности | Практический опыт / умения |
|---|---|
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | <ul style="list-style-type: none">✓ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);✓ формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;✓ проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;✓ проектировать программы развития универсальных учебных действий;✓ проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;✓ проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;✓ проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся✓ проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;✓ использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;✓ использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;✓ применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;✓ создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)✓ проводить педагогический контроль на учебных занятиях;✓ осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;✓ применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; |

- ✓ оценивать образовательные результаты
- ✓ анализировать учебные занятия
- ✓ анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
- ✓ разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;
- ✓ находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- ✓ оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ✓ разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- ✓ разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
- ✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- ✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- ✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
- ✓ анализировать эффективность процесса обучения;
- ✓ осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- ✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- ✓ проектировать траекторию профессионального роста
- ✓ разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- ✓ разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- ✓ планировать и организовывать учебно-познавательную

| | |
|--|---|
| | <p>деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; ✓ осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; ✓ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); ✓ осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования |
| <p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; ✓ составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; ✓ проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; ✓ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования ✓ организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; ✓ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; ✓ применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ✓ мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; ✓ организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании ✓ выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе ✓ находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; ✓ оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ✓ разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; ✓ разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах ✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; ✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; ✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе ✓ анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; ✓ осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; ✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; ✓ проектировать траекторию профессионального роста |
| <p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; ✓ формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; ✓ использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; ✓ проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; ✓ организовать деятельность детей по социальному проектированию; ✓ формулировать цели и задачи воспитания классного |

| | |
|--|--|
| | <p>коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ планировать воспитательную деятельность; ✓ разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; ✓ оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; ✓ создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, ✓ использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; ✓ организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; ✓ создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; ✓ помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; ✓ взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ✓ использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка ✓ диагностировать результаты реализации программы воспитания; ✓ анализировать результаты реализации программы воспитания ✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; ✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; ✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся ✓ анализировать эффективность воспитательного процесса; ✓ осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; ✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; ✓ проектировать траекторию профессионального роста |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); ✓ консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; ✓ организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; ✓ изучать особенности семейного воспитания обучающихся ✓ формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; ✓ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ✓ проектировать сетевое воспитательное пространство; ✓ планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; ✓ организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; ✓ использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; ✓ создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; ✓ использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; ✓ организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); ✓ транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; ✓ проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду |
| <p>Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; ✓ формулировать различные виды учебных задач и |

| | |
|---|--|
| | <p>организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка ✓ владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; ✓ проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; ✓ приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; ✓ обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; ✓ формировать фонетические, грамматические и лексические навыки |
| <p>Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе в условиях цифровизации образования (дополнительный вид деятельности)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ проектировать и организовывать учебный процесс с использованием различных цифровых образовательных платформ и ресурсов; ✓ подбирать и адаптировать учебные материалы для цифрового обучения в начальной школе; проводить мониторинг и оценку эффективности применения цифровых технологий в обучении; ✓ организовывать взаимодействие с обучающимися и их родителями (законными представителями) через цифровые платформы |

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части опоп-п

| УП | Код дополнительн ые (ПК*, ПКц) | Практический опыт | Наименование темы практики | Объем часов | Обоснование увеличения объема практики |
|--|---|--|---|----------------|---|
| УП.06 | ПК 6.1 | проектирования, организации и контроля процесса обучения в начальных классах с применением цифровых образовательных ресурсов | Тема 1.1 Организация методической работы в образовательном учреждении Тема 1.3 Планирование обучения и воспитания младших школьников Тема 1.4 Ведение школьной документации Тема 1.5 Планирование и организация учителем собственной деятельности | 36 | По запросу работодателей |
| Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - __36__ | | | | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

| Код УП | Объем, ак.ч. | Форма проведения учебной практики (концентрированно/распре- доточено) | Курс / семест р | Форма промежуточной аттестации |
|---|-----------------|---|-------------------------------|-----------------------------------|
| УП. 01.02 Первые дни ребенка в школе | 36 | концентрированно | II курс, 3 семест р | дифференцированный зачет |
| УП.01.03 Полевая практика | 36 | концентрированно | II курс, 3 семест р | дифференцированный зачет |
| УП.02.01 Внеурочная | 36 | распредоточено | II курс, 3 семест р | дифференцированный зачет |
| УП.02.02 Летняя | 36 | концентрированно | II курс, 4 семест р | дифференцированный зачет |
| УП.03.01 Классное руководство | 36 | распредоточено | I курс, 2 семест р | дифференцированный зачет |
| УП.04.01 Преподавание иностранного языка в начальной школе | 36 | концентрированно | II курс, 4 семест р | дифференцированный зачет |
| УП.06.01 Методический портфель учителя начальных классов | 36 | концентрированно | III курс, 5 семест р | дифференцированный зачет |
| Всего УП | 288 | X | X | X |

2.2. Структура учебной практики

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | Виды работ | Наименование тем учебной практики | Объем часов |
|---|--|--|--|-------------|
| УП. 01.01 Введение в профессию ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании | | | | |
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 | Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах | <p>1. Наблюдение уроков (просмотр видео-уроков) по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ)</p> <p>2. Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический)</p> <p>3. Анализ основной образовательной программы ОО с целью выявления особенностей организации образовательного процесса</p> <p>4. Анализ цифровой образовательной среды ОО Анализ учебно-методических комплектов НОО</p> <p>5. Оценка качества учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>6. Подготовка к урокам наглядного дидактического материала, презентаций и т.д.</p> <p>7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> | Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста. | 18 |
| | | | Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования | 18 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ | | | | 36 |

| | | | | |
|---|--|--|---|----|
| УП. 01.02 Первые дни ребенка в школе | | | | |
| ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании | | | | |
| ПК 1.1 | Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах | <p>1. Изучение планирования работы учителя в первую неделю и особенностей организации педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами проведения и режимом работы школы).</p> <p>2. Знакомство с порядком размещения детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>3. Наблюдение и анализ уроков обучения грамоте и математики. Знакомство с содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения детей; наблюдение за организацией учебной деятельности детей.</p> <p>4. Диагностирование уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, счёта, письма, рисования, их представлений о явлениях природы и существенной жизни и других известных им сведений, имеющихся навыков, характеризующих уровень их развития.</p> <p>5. Подготовка и проведение первого родительского собрания.</p> <p>6. Наблюдение уроков по предметам начальной школы в 1 классе (в период адаптации), фиксирование в дневнике наблюдений</p> <p>7. Обсуждение специфики первых уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>8. Анализ рабочих программ по предметам начальной школы</p> | Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования | 12 |
| ПК 1.2 | | | Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе | 12 |
| ПК 1.3 | | | Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов | 12 |
| ПК 1.4 | | | | |
| ПК 1.5 | | | | |
| ПК 1.6 | | | | |
| ПК 1.7 | | | | |
| ПК 1.8 | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|-------------------------------------|
| | | <p>для 1 класса</p> <p>9. Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в 1 классе</p> <p>10. Оценка уровня подготовленности детей к школе (подбор диагностического материала, проведение диагностики, интерпретация результатов)</p> | | |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ | | | | 36 |
| УП.01.03 Полевая практика ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании | | | | |
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 | Раздел 5.1. Естествознание | <p>1. Наблюдение за сезонными изменениями в живой и неживой природе</p> <p>2. Измерительные работы на местности</p> <p>3. Принятие участия в экскурсиях, работа в лабораториях, теплицах и на других объектах в зависимости от местных условий</p> <p>4. Биоморфологическое описание растений и животных</p> | <p>Тема 5.1.4. План и карта</p> <p>Тема 5.1.5. Ориентирование и измерение расстояний на местности</p> <p>Тема 5.1.6. Литосфера</p> <p>Тема 5.1.20. Экологические системы</p> | <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> |
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 | Раздел 5.2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе | <p>1. Природно-территориальные комплексы</p> <p>2. Краеведческая работа</p> <p>3. Наблюдение за проведением учебных занятий в начальных классах, анализ занятий, знакомство с процессом подготовки учителя к уроку, учебно-методическим оснащением подготовка к урокам урока, наглядного дидактического материала и (естественного цикла)</p> | Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|--|----|
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ | 36 |
| УП.02.01 Внеурочная ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся | | | | |
| ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 | Раздел 1. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности | <p>1. Наблюдение за проведением внеурочных занятий по русскому языку и литературе, математике, естествознанию, физкультуре, музыке, технологии</p> <p>2. Составление конспектов внеурочных мероприятий</p> | Тема 1.1 Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности | 18 |
| ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 | Раздел 2. Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности | <p>3. Подготовка наглядных и дидактических материалов для внеурочных занятий</p> <p>4. Помощь учителю в проведении занятий</p> <p>5. Наблюдение за работой творческих объединений младших школьников, физкультурно-оздоровительной работой, анализ занятий</p> <p>6. Наблюдение за особенностями общения младших школьников во внеурочной деятельности и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся</p> <p>7. Составление плана работы творческого объединения, конспектов, занятий.</p> <p>8. Подготовка наглядных и занимательных дидактических материалов, помощь учителю в проведении занятий</p> <p>9. Изучение системы работы учителя начальных классов по развитию детского коллектива</p> | Тема 2.1 Методические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности | 18 |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ | 36 |
| УП.02.02 Летняя ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся | | | | |
| ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 | Раздел 3. Основы организации внеурочной работы в области | <p>1. участие в школах творчества и мастерства, психолого-педагогических тренингах;</p> <p>2. участвуют в организации</p> | Тема 3.1. Основы организации внеурочной работы в области | 36 |

| | | | | |
|--|--|---|--|-----------|
| <p>ПК 2.5 ПК 2.6</p> | <p>социально-педагогической деятельности</p> | <p>коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области выявления творческого потенциала и способностей детей, лидеров, организации самоуправления, проведение различных мероприятий), в проведении различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установления контактов;</p> <p>3. осваивают методику изучения коллектива и личности;</p> <p>4. моделируют конфликтные педагогические ситуации в составе педагогического отряда временных микро- и макросоциумов и находят пути их решения</p> <p>5. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в летний период</p> <p>6. Составление плана мероприятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>7. Организовывать детский досуг в летний период</p> <p>8. Составлять индивидуальную программу в работе с детьми</p> | <p>социально-педагогической деятельности</p> | |
| | | | <p>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ</p> | <p>36</p> |
| <p>УП.03.01 Классное руководство ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p> | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|----|
| ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 | Раздел 1. Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | 1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 3. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия | Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса | 8 |
| | | | Тема 1.3. Современные технологии воспитания младших школьников\ | 10 |
| ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 | Раздел 2. Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | 1. Планирование деятельности классного руководителя 2. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) 3. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) 4. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий 5. Подбор методов педагогической диагностики 6. Анализ результатов работы с родителями 7. Разработка воспитательных мероприятий 8. Разработка сценария классного часа 9. Разработка интерактива с коллегами 10. Разработка интерактива с родителями 11. Разработка сценария родительского собрания | Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы | 8 |
| | | | Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | 10 |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ | 36 |
| УП.04.01 | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| Преподавание иностранного языка в начальной школе | | | | |
| ПК 4.1 | Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе. | 1. Планирование уроков иностранного языка в начальных классах по обучению разным видам речевой деятельности 2. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах 3. Наблюдение уроков иностранного языка в начальной школе 4. Анализ коммуникативных методов, используемых для проведения уроков иностранного языка | Тема 1. Планирование уроков иностранного языка в начальных классах по обучению разным видам речевой деятельности | 12 |
| | | | Тема 2. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах | 9 |
| | | | Тема 3. Наблюдение уроков иностранного языка в начальной школе | 9 |
| | | | Тема 4. Анализ коммуникативных методов, используемых для проведения уроков иностранного языка | 6 |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ | 36 |
| УП.06.01 Методический портфель учителя начальных классов | | | | |

| | | | | |
|--------|---|--|--|----|
| ПК 6.1 | Раздел 1. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе | <p>1. выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>2. анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета с точки зрения методического оснащения; изучение видов методической работы учителя начальных и их анализ;</p> <p>3. ознакомление с методической документации учителя начальных классов и ее оформлением</p> | Тема 1.1 Организация методической работы в образовательном учреждении | 8 |
| | | | Тема 1.3 Планирование обучения и воспитания младших школьников | 10 |
| | | | Тема 1.4 Введение школьной документации. | 10 |
| | | | Тема 1.5 Планирование и организация учителем собственной деятельности | 8 |
| | | | | |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ | 36 |

2.3. Содержание учебной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики | Содержание работ | Объем, ак.ч. |
|--|---|--------------|
| УП. 01.01 ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. Введение в профессию | | |
| Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах | | |
| Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста. | Содержание | 18 |
| | <p>1. Наблюдение уроков (просмотр видео-уроков) по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ)</p> <p>2. Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический,</p> | |

| | | |
|--|---|----|
| | методический) 3. Подготовка к урокам наглядного дидактического материала, презентаций и т.д | |
| Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования | Содержание | 18 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ основной образовательной программы ОО с целью выявления особенностей организации образовательного процесса 2. Анализ цифровой образовательной среды ОО 3. Анализ учебно-методических комплектов НОО 4. Оценка качества учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся 5. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |

| | | |
|--|---|----|
| УП. 01.02 ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. Первые дни ребенка в школе | | |
| Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах | | |
| Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования | Содержание | 12 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по организации практики: инструктаж по практике; знакомство со школой, учителем; заочное знакомство с классом и учащимися; знакомство с программой и учебниками по обучению грамоте и математике; 2. знакомство с особенностями работы учителя; 3. знакомство с порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов. 4. Инструктаж по технике безопасности: знакомство с общими требованиями безопасности; | |

| | | |
|---|--|----|
| | <p>знакомство с требованиями безопасности перед началом работы;</p> <p>знакомство с требованиями безопасности во время работы.</p> <p>5. Изучение планирования работы учителя в первую неделю и особенностей организации педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами проведения и режимом работы школы).</p> <p>6. Знакомство с порядком размещения детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>7. Подготовка и проведение первого родительского собрания.</p> <p>8. Анализ рабочих программ по предметам начальной школы для 1 класса</p> <p>9. Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в 1 классе</p> | |
| Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе | Содержание | 12 |
| | <p>1. Наблюдение и анализ уроков обучения грамоте и математики.</p> <p>2. Наблюдение уроков по предметам начальной школы в 1 классе (в период адаптации), фиксирование в дневнике наблюдений</p> <p>3. Знакомство с содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения детей; наблюдение за организацией учебной деятельности детей.</p> <p>4. Анализ технологии, эффективность общения учителя с детьми</p> <p>5. Обсуждение специфики первых уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>6. наблюдение за внеклассной работой учителя с целью выявления особенностей</p> | |
| Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя | Содержание | 12 |
| | 1. Диагностирование уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, | |

| | | |
|--|---|--|
| начальных классов | <p>счёта, письма, рисования, их представлений о явлениях природы и существенной жизни и других известных им сведений, имеющихся навыков, характеризующих уровень их развития.</p> <p>2. Оценка уровня подготовленности детей к школе (подбор диагностического материала, проведение диагностики, интерпретация результатов)</p> | |
| 1. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |

| | | |
|---|--|----|
| УП.01.03 ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. Полевая практика | | 36 |
| Раздел 5.1. Естествознание | | |
| Тема 5.1.4. План и карта | Содержание | 4 |
| | Краеведческая работа Составление проекта «Краеведческая работа в моем районе». | |
| Тема 5.1.5. Ориентирование и измерение расстояний на местности | Содержание | 4 |
| | Измерительные работы на местности Осуществление измерительных работ на местности; умение ориентироваться в точке стояния и в движении на местности по солнцу, местным предметам, полярной звезде, с помощью компаса; умение составлять и читать элементарный план местности, пользоваться масштабом. | |
| Тема 5.1.6. Литосфера | Содержание | 4 |
| | Участие в экскурсиях Организация и проведение экскурсий в природу. Оформление полевого дневника и составление отчета по экскурсии. Соблюдение правил техники безопасности на экскурсии в природу. Биоморфологическое описание растений и животных Проведение биоморфологических описаний растений и животных с целью составления их характеристик. | |
| Тема 5.1.20. Экологические | Содержание | 4 |

| | | |
|--|--|----|
| системы | <p>Сезонные изменения в живой и неживой природе Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе в своей местности, выявление взаимосвязи, существующие в природе между ее компонентами. Оформление в дневниках наблюдений, выводы и обобщения. Умение описывать по наблюдениям погоду за день, месяц, сезон.</p> <p>Природно-территориальные комплексы Ознакомление с приемами и методами природоохранительной деятельности. Выделение природотерриториального комплекса по характеру растительности и рельефу, выявление взаимосвязи компонентов природы в природных комплексах. Бережное отношение к объектам природы, не нарушая их при наблюдении.</p> | |
| Раздел 5.2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе | | |
| Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания | Содержание | 20 |
| | Подготовка, наблюдение и анализ уроков естественного цикла | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |

| | | |
|---|---|----|
| УП.02.01 ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся. Внеурочная | | |
| Раздел 1. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности | | |
| Тема 1.1 Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности | Содержание | 18 |
| | Знакомство с учебно-материальной базой школы. Организация внеурочной деятельности младших школьников в школе, классе. Наблюдение за проведением внеурочных занятий по русскому языку и литературе, математике, физкультуре, музыке, технологии Наблюдение и обсуждение занятий в диалоге | |

| | | |
|--|---|--|
| | с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной деятельности возраста обучающихся и в соответствии с санитарно гигиеническими нормами. Составление плана работы творческого объединения, конспектов, занятий. | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|----|
| Раздел 2. Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности | | 18 |
|--|--|----|

| | | |
|--|---|--|
| Тема 2.1 Методические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности | Содержание | |
| | Наблюдение за проведением внеурочных занятий по естествознанию Наблюдение и обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной деятельности возраста обучающихся и в соответствии с санитарно гигиеническими нормами. Составление плана работы творческого объединения, конспектов, занятий. Подготовка наглядных и занимательных дидактических материалов, помощь учителю в проведении занятий Составление модели «Организация внеурочной работы в избранной области деятельности». Защита, подготовка и оформление документации для апробации в базовом учреждении. | |

| | | |
|---|--|--|
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| УП.02.02 ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся. Летняя | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| Раздел 3. Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности | | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|----|
| Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности | Содержание | 36 |
| | 1. Вводное занятие: организация подготовки к работе в детском оздоровительном лагере 2. Знакомство с целью, задачами, | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>программой практики, основными требованиями и формами отчётности; знакомство со структурой и содержанием методической папки-копилки, порядком работы с ней, требованиям к оформлению; прослушивание выступлений об опыте работы летом студентов старших курсов</p> <p>3. Теоретический курс: содержание и методика организации летнего отдыха детей и подростков</p> <p>4. Методические, практические занятия: физкультурно-оздоровительная работа, оформление работы, организация игр, написание проектов и тд.</p> <p>5. Изучение основных вопросов содержания, методики и организации отдыха, досуга, воспитания и оздоровления в отряде; работа с нормативными документами, методической литературой, обзоры психологической, педагогической литературы, детской и молодёжной печати; выполнение практических заданий на развитие необходимых умений игровой, физкультурно-оздоровительной работы, оформительского дела и пр.</p> <p>6. Составление плана мероприятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии с санитарно гигиеническими нормами.</p> <p>7. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в летний период.</p> <p>8. Организация детского досуга в летний период.</p> <p>9. Составление индивидуальной программы в работе с детьми.</p> <p>10. Подготовка отчета по практике Участие в творческом отчете Проведение итоговой конференции</p> <p>11. Презентации методических папок-копилок, сборников методических рекомендаций, наглядности, сайтов;</p> <p>12. круглый стол «Актуальные проблемы организации отдыха детей и молодёжи».</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|----|
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |
| УП.03.01 ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство. Классное руководство | | |
| Раздел 1. Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | | 18 |
| Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса | Содержание | 8 |
| | 1. Проведение педагогического наблюдения за классом, за личностью обучающегося 2. Знакомство с учебно-материальной базой школы и документацией; основными направлениями воспитательной работе в школе, классе, группе продленного дня. 3. Наблюдение за работой педагогического коллектива, системой работы классного руководителя. | |
| Тема 1.3. Современные технологии воспитания младших школьников\ | Содержание | 10 |
| | Наблюдение за подготовкой и проведением родительского собрания, индивидуальных бесед с родителями обучающихся Самостоятельная разработка студентом конспекта родительского собрания, индивидуальной беседы с родителем, обучающегося. Наблюдение за подготовкой и проведением родительского лектория Составление проекта «Родительский лекторий в школе» каждым студентом и его защита. | |
| Раздел 2. Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | | 18 |
| Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы | Содержание | 8 |
| | Разработка внеклассного мероприятия в форме КТД (согласно плану школы). Самостоятельное написание конспекта данного мероприятия. | |
| Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Содержание | 10 |
| | Изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся различного возраста. Подготовка и защита практического опыта студента | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |

| | | |
|---|--|----|
| УП.04.01 ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе. Преподавание иностранного языка в начальной школе | | 36 |
| Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе. | | |
| Планирование уроков иностранного языка в начальных классах по обучению разным видам речевой деятельности | Содержание | 12 |
| | Изучение и анализ образовательных программ по иностранному языку. Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков проведения уроков. Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности проведения уроков иностранного языка в начальной школе. | |
| Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах | Содержание | 9 |
| | Составление последовательности занятий по иностранному языку в начальной школе. | |
| Наблюдение уроков иностранного языка в начальной школе | Содержание | 9 |
| | Посещение уроков иностранного языка в школе с целью наблюдения за уроком. Моделирование фрагмента занятия по иностранному языку. Наблюдение и анализ уроков иностранного языка в начальной школе. | |
| Анализ коммуникативных методов, используемых для проведения уроков иностранного языка | Содержание | 6 |
| | Подбор методического материала для проведения уроков иностранного языка в начальной школе. | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |

| | |
|---|--|
| УП.06.01 ПМ 06 Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе. Методический портфель учителя начальных классов | |
|---|--|

| | | |
|---|--|----|
| Раздел 1. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе | | |
| Тема 1.1 Организация методической работы в образовательном учреждении | Содержание | 8 |
| | анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета с точки зрения методического оснащения; | |
| Тема 1.3 Планирование обучения и воспитания младших школьников | Содержание | 10 |
| | ознакомление с методической документации учителя начальных классов и ее оформлением | |
| Тема 1.4 Ведение школьной документации. | Содержание | 10 |
| | выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | |
| Тема 1.5 Планирование и организация учителем собственной деятельности | Содержание | 8 |
| | изучение видов методической работы учителя начальных и их анализ; | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты:

-общепрофессиональных дисциплин и МДК

-самостоятельной и воспитательной работы, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Лаборатории:

– информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские:

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное издание / Антонова Е.С., Боброва С.В. - Москва : Академия, 2023. - 464 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
2. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепровы И.Л. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
3. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>
4. Байбородова Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст: электронный.
5. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536164>
6. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] // URL: http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
7. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516808>
8. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

- 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516096>
9. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513439>
10. Воробьева, Н. А. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное издание / Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгиян О. П. - Москва : Академия, 2023. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
11. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва : Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
12. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
13. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] // URL: <http://www.gpntb.ru/elektronnyeresursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>
14. Далингер В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodikaobucheniya-matematike-v-nachalnoy-shkole-545212#page/1>.
15. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный.
16. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>
17. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>
18. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3.
19. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>
20. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>
21. Игошин Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497176>
22. Истомина - Кастровская Н.В. Методика обучения математике в начальной школе / Н.В. Истомина - Кастровская, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова. — Инфра-М, 2021. — 301 с. — URL: <https://www.labyrinth.ru/books/820167/?ysclid=lwp5oybwxb150309490>.
23. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535223>
24. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06765-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516180>
25. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06950-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516430>
26. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>
27. Курчеева Г.И. Информационные технологии в цифровой экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Курчеева Г.И., Томилов И.Н.—Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019.—79с.
28. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства/ Б.Р. Мандель.—М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015 – 211 с [Электронный ресурс]. – Режим до доступа:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397>.
29. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с.
30. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с.
31. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М.С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с.
32. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС 26. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с.

33. Минералова И. Г. Детская литература: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с.
34. Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии. М.: Юрайт, 2023. 280 с.
35. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489815>
36. Околелов О.П. Инновационная педагогика: учеб. пособие / О.П. Околелов. – М.:ИНФРА-М, 2017 – 167 с. [Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773730>]. Современные технологии начального общего образования: учебное пособие. Под общ. ред. А.А. Нестеровой. – Ульяновск: УлГПУ, 2016 –191 с.
37. Основы информационных технологий [Электронный ресурс] / С.В. Назаров [и др.].— Электрон.текстовыеданные.—М.:Интернет-УниверситетИнформационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 530 с.
38. Панкратова О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум / О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева. Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.—226с..
39. Педагогическая мастерская «Первое сентября» [Электронный ресурс] // URL: <https://fond.1sept.ru/>
40. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>
41. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021
42. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
43. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой.- М., 2021.-19с.
44. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022 9.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
45. Сергеева В.П. Классное руководство: учебное издание / Сергеева В.П., Алисов Е. А. - Москва : Академия, 2021. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
46. Серебреников Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебреников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с.
47. Сигов В. К. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 532 с.

48. Сковородкина И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
49. Смирнова М.С. Естествознание: география, биология, экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.С. Смирнова, Т.М. Смирнова, М.В. Вороненко. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 271 с.
50. Соловейчик М. С., Харченко О. О. Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах/Цикл лекций на заочных курсах повышения квалификации учителей в педагогическом университете «Первое сентября»: газета «Начальная школа», 2006, № 17– 24
51. Степанов, П. В. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
52. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.
53. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее — Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности код и наименование.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс УП | Код ПК, ОК | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|-----------|------------|---------------------------------------|----------------------------------|
|-----------|------------|---------------------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>УП. 01.01 ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. Введение в профессию</p> | <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | <p>Проектирует (определяет цели и задач, отбирает содержания урока, определяет методы, приемы и средства для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p> <p>Выстраивает формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организует учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирует поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики на учебных занятиях;</p> | <p><i>дневник практики с наблюдениями (и с приложением);</i></p> <p><i>отчет;</i></p> <p><i>аттестационный лист</i></p> <p><i>характеристика с печатью;</i></p> <p><i>участие студента в конференции (тезисы выступлений).</i></p> <p><i>методические разработки и материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i></p> <p><i>Защита проектов</i></p> <p><i>Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов</i></p> <p><i>Деловая игра</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</i></p> <p><i>Самоанализ и</i></p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p> <p>ПК 1.4. Анализировать</p> | <p>применяет методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организует обучающую деятельность учителя;</p> <p>организует познавательную деятельность обучающихся, в том числе экспериментальную, исследовательскую, проектную;</p> <p>организует различные формы учебных занятий</p> <p>соблюдает правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p>проводит и интерпретирует результаты диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов;</p> <p>организует и осуществляет</p> | <p><i>самооценка деятельности в паре, группе, команде</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за выполнением работ</i></p> <p><i>Портфолио.</i></p> <p><i>Анализ воспитательного потенциала урока</i></p> <p><i>Проектные задания.</i></p> <p><i>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской</i></p> <p><i>Решение педагогических задач</i></p> <p><i>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</i></p> <p><i>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся</i></p> <p><i>Кейс-задачи</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в</i></p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>процесс и результаты обучения обучающихся</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> | <p>контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>ведет наблюдения за ходом уроков, анализирует уроки, принимает участие в обсуждении отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разрабатывает предложения по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>анализирует образовательные программы начального общего образования;</p> <p>применяет учебно-методические материалы для реализации образовательных программ;</p> <p>разрабатывает учебно-методические материалы для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному</p> | <p><i>ходе занятий, учебной и производственной практики</i></p> <p><i>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</i></p> <p><i>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</i></p> <p><i>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</i></p> <p><i>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</i></p> <p><i>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</i></p> <p><i>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности</i></p> <p><i>Защита методического портфолио</i></p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> | <p>содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведет документацию, обеспечивающей организацию процесса обучения анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизирует педагогический опыт в области обучения обучающихся;</p> <p>оценивает эффективность применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>анализирует результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p>аргументирует оценку процесса обучения;</p> <p>обосновывает цели профессионального роста и развития;</p> <p>целесообразно выбирает формы и методы профессионально-личностного развития;</p> | <p><i>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</i></p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>эффективно реализует план профессионального роста и развития.</p> <p>целесообразно подбирает специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>отбирает материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с особенностями всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>- целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;</p> <p>обоснованно использует специальные подходы к обучению;</p> <p>- полно и эффективно включает в образовательный</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Знает более одного способа решения профессиональной задачи.</p> <p>Аргументирует выбор конкретного способа</p> <p>Находит информацию в соответствии с заданной темой (задачей).</p> <p>владеет различными способами представления информации</p> <p>осуществляет результативно и оперативно поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>объективно анализирует найденную информацию;</p> <p>использует широкий</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>проявляет интерес к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</p> <p>полно и адекватно проводит самоанализ и самооценку</p> <p>обосновывает цели собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>отбирает информации, для профессионального и личностного развития;</p> | |
| | <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p> | <p>целесообразно выбирает формы и методы саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p> <p>Демонтирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для</p> | <p>заданной задачей.</p> <p>Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата</p> <p>успешно применяет коммуникационные способности на практике;</p> <p>соблюдает принципы профессиональной этики;</p> <p>владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p> <p>использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> <p>соблюдает нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>культурного контекста;</p> <p>осознанно и глубоко проявляет гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>полно и осознанно принимает социальную значимость педагогической профессии;</p> <p>проявляет и демонстрирует сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</p> <p>точно соблюдает нормы поведения, принятых в обществе.</p> <p>Нацелен на сохранение окружающей среды и соблюдает нормы экологической безопасности;</p> <p>Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдает правила экологической безопасности при</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>ведении профессиональной деятельности</p> <p>определяет пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>выбирает действия и формы поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>соблюдает требования безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</p> <p>точно и аргументированно подбирает средства физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>полно реализует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и физической подготовленности;</p> <p>рационально отбирает и применяет приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>владеет средствами профилактики перенапряжения,</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>характерными для педагогической профессии.</p> <p>Эффективно осуществляет поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</p> <p>объективно анализирует и эффективно применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p> | |
| <p>УП. 01.02 ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. Первые дни ребенка в школе</p> | <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными</p> | <p>Проектирует (определяет цели и задач, отбирает содержания урока, определяет методы, приемы и средства для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p> <p>Выстраивает формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> | <p><i>дневник практики с наблюдениями (и с приложением);</i></p> <p><i>отчет;</i></p> <p><i>аттестационный лист</i></p> <p><i>характеристика с печатью;</i></p> <p><i>участие студента в конференции (тезисы выступлений).</i></p> <p><i>методические разработки и материалы, подтверждающие практический</i></p> |

| | | | |
|--|----------------------------|---|--|
| | <p>нормами и правилами</p> | <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организует учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирует поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применяет методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организует обучающую деятельность учителя;</p> <p>организует познавательную деятельность обучающихся, в том числе экспериментальную, исследовательскую, проектную;</p> | <p><i>опыт, полученный на практике</i></p> <p><i>Защита проектов</i></p> <p><i>Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов</i></p> <p><i>Деловая игра</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</i></p> <p><i>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за выполнением работ</i></p> <p><i>Портфолио.</i></p> <p><i>Анализ воспитательного потенциала урока</i></p> <p><i>Проектные задания.</i></p> <p><i>Оценка соблюдения правил оформления</i></p> |
|--|----------------------------|---|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p> | <p>организует различные формы учебных занятий</p> <p>соблюдает правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p>проводит и интерпретирует результаты диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов;</p> <p>организует и осуществляет контроль и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>ведет наблюдения за ходом уроков, анализирует уроки, принимает участие в обсуждении отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> | <p>документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p><i>Решение педагогических задач</i> <i>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</i></p> <p><i>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся</i></p> <p><i>Кейс-задачи</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</i></p> <p><i>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</i></p> <p><i>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</i></p> <p><i>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных</i></p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и</p> | <p>разрабатывает предложения по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>анализирует образовательные программы начального общего образования;</p> <p>применяет учебно-методические материалы для реализации образовательных программ;</p> <p>разрабатывает учебно-методические материалы для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведет документацию, обеспечивающей организацию процесса обучения анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизирует педагогический опыт в области обучения обучающихся;</p> <p>оценивает</p> | <p><i>критериев на практических занятиях</i></p> <p><i>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</i></p> <p><i>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</i></p> <p><i>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности</i></p> <p><i>Защита методического портфолио</i></p> <p><i>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</i></p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>самоанализа деятельности</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОК 01 Выбирать</p> | <p>эффективность применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>анализирует результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p>аргументирует оценку процесса обучения;</p> <p>обосновывает цели профессионального роста и развития;</p> <p>целесообразно выбирает формы и методы профессионально-личностного развития;</p> <p>эффективно реализует план профессионального роста и развития.</p> <p>целесообразно подбирает специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>отбирает материально-техническое</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и</p> | <p>обеспечение образовательного процесса в соответствии с особенностями всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>- целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;</p> <p>обоснованно использует специальные подходы к обучению;</p> <p>- полно и эффективно включает в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Знает более одного способа решения профессиональной задачи.</p> <p>Аргументирует выбор конкретного способа</p> <p>Находит</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации</p> | <p>информацию в соответствии с заданной темой (задачей).</p> <p>владеет различными способами представления информации</p> <p>осуществляет результативно и оперативно поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>объективно анализирует найденную информацию;</p> <p>использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>проявляет интерес к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</p> <p>полно и адекватно проводит самоанализ</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p> | <p>и самооценку</p> <p>обосновывает цели собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>отбирает информации, для профессионального и личностного развития;</p> <p>целесообразно выбирает формы и методы саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p> <p>Демонтирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата</p> <p>успешно применяет коммуникационные способности на практике;</p> <p>соблюдает принципы профессиональной этики;</p> <p>владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>коллективе</p> <p>использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> <p>соблюдает нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> <p>осознанно и глубоко проявляет гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>полно и осознанно принимает социальную значимость педагогической профессии;</p> <p>проявляет и демонстрирует</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</p> <p>точно соблюдает нормы поведения, принятых в обществе.</p> <p>Нацелен на сохранение окружающей среды и соблюдает нормы экологической безопасности;</p> <p>Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>определяет пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>выбирает действия и формы поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>соблюдает требования безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>точно и аргументированно подбирает средства физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>полно реализует физкультурно-оздоровительной деятельность для укрепления здоровья и физической подготовленности;</p> <p>рационально отбирает и применяет приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>владеет средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</p> <p>Эффективно осуществляет поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</p> <p>объективно анализирует и эффективно применения в</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p> | |
| <p>УП.01.03 ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. Полевая практика</p> | <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | <p>Проектирует (определяет цели и задач, отбирает содержания урока, определяет методы, приемы и средства для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p> <p>Выстраивает формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организует учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирует поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных</p> | <p><i>дневник практики с наблюдениями (и с приложением);</i></p> <p><i>отчет;</i></p> <p><i>аттестационный лист</i></p> <p><i>характеристика с печатью;</i></p> <p><i>участие студента в конференции (тезисы выступлений).</i></p> <p><i>методические разработки и материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i></p> <p><i>Защита проектов</i></p> <p><i>Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов</i></p> <p><i>Деловая игра</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за обучающимися в</i></p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p> | <p>занятиях; соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики на учебных занятиях; применяет методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организует обучающую деятельность учителя; организует познавательную деятельность обучающихся, в том числе экспериментальную, исследовательскую, проектную; организует различные формы учебных занятий соблюдает правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий проводит и интерпретирует результаты диагностики универсальных учебных действий</p> | <p><i>ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</i> <i>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</i> <i>Экспертное наблюдение за выполнением работ</i> <i>Портфолио.</i> <i>Анализ воспитательного потенциала урока</i> <i>Проектные задания.</i> <i>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской</i> <i>Решение педагогических задач</i> <i>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</i> <i>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ</i></p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> | <p>(познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов;</p> <p>организует и осуществляет контроль и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>ведет наблюдения за ходом уроков, анализирует уроки, принимает участие в обсуждении отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разрабатывает предложения по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>анализирует образовательные программы начального общего образования;</p> <p>применяет учебно-методические материалы для реализации образовательных программ;</p> | <p>обучающихся</p> <p><i>Кейс-задачи</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</i></p> <p><i>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</i></p> <p><i>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</i></p> <p><i>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</i></p> <p><i>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</i></p> <p><i>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</i></p> <p><i>Демонстрация</i></p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы</p> | <p>разрабатывает учебно-методические материалы для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведет документацию, обеспечивающей организацию процесса обучения анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизирует педагогический опыт в области обучения обучающихся;</p> <p>оценивает эффективность применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>анализирует результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p>аргументирует оценку процесса обучения;</p> <p>обосновывает цели профессионального</p> | <p><i>приемов образовательных технологий и оценка эффективности</i></p> <p><i>Защита методического портфолио</i></p> <p><i>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</i></p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p> | <p>роста и развития;</p> <p>целесообразно выбирает формы и методы профессионально-личностного развития;</p> <p>эффективно реализует план профессионального роста и развития.</p> <p>целесообразно подбирает специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>отбирает материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с особенностями всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>- целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>обоснованно использует специальные подходы к обучению;</p> <p>- полно и эффективно включает в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Знает более одного способа решения профессиональной задачи.</p> <p>Аргументирует выбор конкретного способа</p> | |
| | <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Находит информацию в соответствии с заданной темой (задачей).</p> <p>владеет различными способами представления информации</p> <p>осуществляет результативно и оперативно поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и</p> | |
| | <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе</p> | <p>решения профессиональных задач, профессионального и</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p> | <p>личностного развития;</p> <p>объективно анализирует найденную информацию;</p> <p>использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>проявляет интерес к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</p> <p>полно и адекватно проводит самоанализ и самооценку</p> <p>обосновывает цели собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>отбирает информации, для профессионального и личностного развития;</p> <p>целесообразно выбирает формы и методы саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Демонтирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата</p> <p>успешно применяет коммуникационные способности на практике;</p> <p>соблюдает принципы профессиональной этики;</p> <p>владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p> <p>использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> <p>соблюдает нормы самостоятельность</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> <p>осознанно и глубоко проявляет гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>полно и осознанно принимает социальную значимость педагогической профессии;</p> <p>проявляет и демонстрирует сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</p> <p>точно соблюдает нормы поведения, принятых в обществе.</p> <p>Нацелен на сохранение окружающей среды и соблюдает нормы экологической безопасности;</p> <p>Определяет</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>определяет пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>выбирает действия и формы поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>соблюдает требования безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</p> <p>точно и аргументированно подбирает средства физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>полно реализует физкультурно-оздоровительной деятельность для укрепления здоровья и физической подготовленности;</p> <p>рационально отбирает и</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>применяет приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>владеет средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</p> <p>Эффективно осуществляет поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</p> <p>объективно анализирует и эффективно применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p> | |
| <p>УП.02.01 ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся. Внеурочная</p> | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Знает более одного способа решения профессиональной задачи.</p> <p>Аргументирует выбор конкретного способа</p> | <p><i>дневник практики с наблюдениями (и с приложением);</i></p> <p><i>отчет;</i></p> <p><i>аттестационный лист</i></p> <p><i>характеристика с печатью;</i></p> <p><i>участие студента</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной</p> | <p>обосновывает цели собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>отбирает информации, для профессионального и личностного развития;</p> <p>целесообразно выбирает формы и методы саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p> <p>Эффективно осуществляет поиск необходимой информации российских зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</p> <p>объективно анализирует и эффективно применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p> <p>Учитывает</p> | <p><i>в конференции (тезисы выступлений).</i></p> <p><i>методические разработки и материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i></p> <p><i>экспертная оценка на практике</i></p> <p><i>Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.)</i></p> <p><i>Оценка прохождения практики педагогами, методистами</i></p> <p><i>Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской</i></p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p> | <p>требования ФГОС, ФООП НОО и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.</p> <p>Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.</p> <p>Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности.</p> <p>Полно обоснованно анализирует результаты внеурочной деятельности</p> <p>объективно оценивает качество и эффективность учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> | <p>, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности.</p> <p><i>Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами</i></p> <p><i>Оценка выполнения практических работ</i></p> <p><i>Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности</i></p> <p><i>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</i></p> <p><i>Карта анализа и самоанализа занятия экспертная оценка на практике</i></p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p> | <p>разрабатывает учебно-методические материалы целесообразно и в соответствии программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно</p> <p>-качество разрабатывает планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности</p> <p>- полно и точно анализирует педагогический опыт и образовательные технологии</p> <p>Вносит предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p> <p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>Планирует траекторию профессионального роста на основе результатов анализа и самоанализа деятельности</p> | |
| <p>УП.02.02 ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся. Летняя</p> | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Знает более одного способа решения профессиональной задачи.</p> <p>Аргументирует выбор конкретного способа</p> <p>Находит информацию в соответствии с заданной темой (задаче).</p> <p>владеет различными способами представления информации</p> <p>осуществляет результативно и оперативно поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного</p> | <p><i>дневник практики с наблюдениями (и с приложением);</i></p> <p><i>отчет;</i></p> <p><i>аттестационный лист</i></p> <p><i>характеристика с печатью;</i></p> <p><i>участие студента в конференции (тезисы выступлений).</i></p> <p><i>методические разработки и материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i></p> <p><i>экспертная оценка на практике</i></p> <p><i>Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>развития;</p> <p>объективно анализирует найденную информацию;</p> <p>использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>проявляет интерес к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</p> <p>полно и адекватно проводит самоанализ и самооценку</p> <p>обосновывает цели собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>отбирает информации, для профессионального и личностного развития;</p> <p>целесообразно выбирает формы и методы саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p> | <p><i>интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.)</i></p> <p><i>Оценка прохождения практики педагогами, методистами</i></p> <p><i>Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности.</i></p> <p><i>Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами</i></p> <p><i>Оценка выполнения практических работ</i></p> <p><i>Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной</i></p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата</p> <p>успешно применяет коммуникационные способности на практике;</p> <p>соблюдает принципы профессиональной этики;</p> <p>владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p> <p>использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> <p>соблюдает нормы самостоятельности выбора стиля</p> | <p><i>документации в области внеурочной деятельности</i></p> <p><i>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</i></p> <p><i>Карта анализа и самоанализа занятия экспертная оценка на практике</i></p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> <p>осознанно и глубоко проявляет гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>полно и осознанно принимает социальную значимость педагогической профессии;</p> <p>проявляет и демонстрирует сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</p> <p>точно соблюдает нормы поведения, принятых в обществе.</p> | |
| | <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня</p> | <p>Нацелен на сохранение окружающей среды и соблюдает нормы экологической безопасности;</p> <p>Определяет направления</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>физической подготовленности</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ</p> | <p>ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>определяет пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>выбирает действия и формы поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>соблюдает требования безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</p> <p>точно и аргументированно подбирает средства физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>полно реализует физкультурно-оздоровительной деятельность для укрепления здоровья и физической подготовленности;</p> <p>рационально отбирает и применяет приемов</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|----------------------------|
| | <p>внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p> | <p>двигательных функций профессиональной деятельности;</p> <p>владеет средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</p> <p>Эффективно осуществляет поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</p> <p>объективно анализирует и эффективно применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p> <p>Учитывает требования ФГОС, ФООП НОО и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке</p> | <p>В</p> <p>В</p> <p>И</p> |
|--|---|---|----------------------------|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p> | <p>программы внеурочной деятельности. Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.</p> <p>Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности.</p> <p>Полно и обоснованно анализирует результаты внеурочной деятельности</p> <p>объективно оценивает качество и эффективность учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>разрабатывает учебно-методические материалы целесообразно и в соответствии программному содержанию и возрасту</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>обучающихся самостоятельно</p> <p>-качество разрабатывает планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности</p> <p>- полно и точно анализирует педагогический опыт и образовательные технологии</p> <p>Вносит предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p> <p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.</p> <p>Планирует траекторию</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | профессионального роста на основе результатов анализа и самоанализа деятельности | |
| УП.03.01 ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство. Классное руководство | ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Знает более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументирует выбор конкретного способа Находит информацию в соответствии с заданной темой (задаче). владеет различными способами представления информации осуществляет результативно и оперативно поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; объективно анализирует найденную информацию; использует широкий спектр современных | <i>дневник практики с наблюдениями (и с приложением);</i> <i>отчет;</i> <i>аттестационный лист</i> <i>характеристика с печатью;</i> <i>участие студента в конференции (тезисы выступлений).</i> <i>методические разработки и материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i> <i>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики</i> <i>Решение педагогических ситуаций</i> <i>Кейс-задачи</i> <i>Экспертное наблюдение за выполнением работ</i> <i>Круглый стол</i> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личного развития</p> <p>проявляет интерес к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</p> <p>Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата</p> <p>успешно применяет коммуникационные способности на практике;</p> <p>соблюдает принципы профессиональной этики;</p> <p>владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p> | <p><i>Участие в проблемном семинаре</i></p> <p><i>Защита методического портфолио</i></p> <p><i>Письменный отчет по итогам педагогической практики</i></p> |
| | <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | | <p>6</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>ПК 3.1.Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p> | <p>осознанно и глубоко проявляет гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>полно и осознанно принимает социальную значимость педагогической профессии;</p> <p>проявляет и демонстрирует сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</p> <p>точно соблюдает нормы поведения, принятых в обществе.</p> | |
| | <p>ПК 3.2.Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p> | <p>Учитывает требования ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания.</p> <p>Обоснованно выделяет ценностный аспект</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p> | <p>учебного знания и информации</p> <p>Конкретно, диагностично оценивает достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий</p> <p>Выбирает адекватные методы и средства воспитания для реализации программы</p> | |
| | <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> | <p>Анализирует воспитательный процесс в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.</p> | |
| | <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p> | <p>полно и точно анализирует педагогический опыт и образовательных технологий</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p> | <p>Вносит предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p> <p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.</p> <p>Выстраивает траекторию профессионального роста во взаимосвязи с результатами анализа и самоанализа деятельности</p> <p>Обоснованно выбирает содержания просветительской работы</p> <p>Применяет разнообразные методы, формы и средства педагогического просвещения</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Обоснованно выбирает социального партнера для решения задач воспитания</p> <p>Выбранные цели и содержание социального партнерства соответствует целевым ориентирам программы воспитания</p> | |
| <p>УП.04.01 ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе. Преподавание иностранного языка в начальной школе</p> | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Знает более одного способа решения профессиональной задачи.</p> <p>Аргументирует выбор конкретного способа</p> <p>Находит информацию в соответствии с заданной темой</p> <p>владеет различными способами представления информации</p> <p>осуществляет результативно и оперативно поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> | <p><i>дневник практики с наблюдениями (и с приложением);</i></p> <p><i>отчет;</i></p> <p><i>аттестационный лист</i></p> <p><i>характеристика с печатью;</i></p> <p><i>участие студента в конференции (тезисы выступлений).</i></p> <p><i>методические разработки и материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i></p> <p><i>Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков</i></p> <p><i>Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов</i></p> |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------------|
| | <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>объективно анализирует найденную информацию;</p> <p>использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата</p> <p>успешно применяет коммуникационные способности на практике;</p> <p>соблюдает принципы профессиональной этики;</p> <p>владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p> | <p>по установленной схеме</p> |
| | <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>успешно применяет коммуникационные способности на практике;</p> <p>соблюдает принципы профессиональной этики;</p> <p>владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--------------------------|
| | <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> | <p>использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> <p>соблюдает нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> <p>Эффективно осуществляет поиск необходимой информации российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</p> <p>объективно анализирует и эффективно применения в профессиональной деятельности</p> | <p>поиск в и</p> |
|--|---|---|--------------------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>информации, содержащейся в документации профессиональной области</p> <p>Отвечает логично поставленному вопросу</p> <p>Содержание заданий и ответа соответствует заданной теме,</p> <p>Грамотно использует терминологию, отвечает содержательно и глубоко.</p> <p>Соответствие разработанных планов уроков требованиям</p> <p>отбирает образовательные интернет-ресурсы в соответствии поставленным учебным задачам</p> <p>Разрабатывает проектные задания для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку в соответствии с требованиями проектной методики</p> <p>Учитывает индивидуальные особенности учащихся начальных классов</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | Владеет профессиональной терминологией | |
| <p>УП.06.01 ПМ 06 Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе. Методический портфель учителя начальных классов</p> | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Знает более одного способа решения профессиональной задачи.</p> <p>Аргументирует выбор конкретного способа</p> <p>Находит информацию в соответствии с заданной темой (задаче).</p> <p>владеет различными способами представления информации</p> <p>осуществляет результативно и оперативно поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>объективно анализирует найденную информацию;</p> <p>использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при</p> | <p><i>дневник практики с наблюдениями (и с приложением);</i></p> <p><i>отчет;</i></p> <p><i>аттестационный лист</i></p> <p><i>характеристика с печатью;</i></p> <p><i>участие студента в конференции (тезисы выступлений).</i></p> <p><i>методические разработки и материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i></p> <p><i>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков</i></p> <p><i>Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ</i></p> <p><i>Экспертная оценка интеллектуальных карт</i></p> <p><i>Защита методического портфолио</i></p> <p><i>Творческое представление образовательной</i></p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>проявляет интерес к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</p> <p>Демонтирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата</p> <p>успешно применяет коммуникационные способности на практике;</p> <p>соблюдает принципы профессиональной этики;</p> <p>владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p> | <p><i>технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</i></p> |
| | <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 6.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс обучения в начальной школе с применением цифровых образовательных технологий</p> | <p>использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> <p>соблюдает нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> <p>Эффективно осуществляет поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</p> <p>объективно анализирует и эффективно применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>профессиональной области</p> <p>проектирует собственный цифровой учебный материал для формирования и развития у учащихся определенных умений и навыков;</p> <p>анализирует и оценивает возможности применения готовых образовательных онлайн-продуктов для дальнейшего включения в свою преподавательскую деятельность;</p> <p>определяет цели использования существующих российских и зарубежных цифровых инструментов, которые можно использовать в преподавании, включая сервисы искусственного интеллекта;</p> <p>подбирает определенный цифровой образовательный инструмент или технологию искусственного интеллекта в зависимости от особенностей учащихся и целей урока</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Разрабатывает собственные учебные комплекты и тестирует учебные комплекты, включающие электронные ресурсы и инструменты для начальной школы;</p> <p>Владеет процессом мониторинга и оценки эффективности применения цифровых технологий в обучении;</p> <p>Организует взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) через цифровые платформы</p> | |
|--|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП. 01.01 ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании Пробные уроки

ПП.02.01 ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся Внеурочная

ПП.02.02 ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся Летняя

ПП.03.01 ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство Классное руководство

ПП.04.01 ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе Преподавание иностранного языка в начальной школе

ПП.05.01 ПМ 05 Выполнение работ по должности служащего 21299 Делопроизводитель «ПП по ПМ 05»

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... | 14 |
| 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:..... | 14 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики..... | 14 |
| 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П..... | 15 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... | 15 |
| 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики..... | 15 |
| 2.2. Структура производственной практики..... | 15 |
| 2.3. Содержание производственной практики..... | 16 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.. | 18 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики...18 | |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 18 |
| 3.3. Общие требования к организации производственной практики..... | 19 |
| 3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики..... | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... | 19 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки *специалистов среднего звена* в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

| | | |
|----------------------------|---|--|
| ПП. 01.01 Пробные уроки | ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании | МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК.01.09 Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики |
| ПП.02.01 Внеурочная | ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся | МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности |
| ПП.02.02 Летняя | ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся | МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности |

| | | |
|---|---|--|
| ПП.03.01 Классное руководство | ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя |
| ПП.04.01 Преподавание иностранного языка в начальной школе | ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школ | МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе МДК.04.02 Практический курс иностранного языка |
| <i>ПП 05.01 «ПП по ПМ 05»</i> | <i>ПМ.05 Выполнение работы по должности служащего 21299 Делопроизводитель</i> | МДК 05.01 Основы делопроизводства и документооборота МДК 05.02 Орфография и пунктуация в документальных текстах |

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК |
|--------------------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей |

| | |
|---------|--|
| | социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 1.1. | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. |
| ПК 1.2. | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| ПК 1.3. | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся |
| ПК 1.4. | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся |
| ПК 1.5. | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| ПК 1.6. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения |
| ПК 1.7. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности |
| ПК 1.8. | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 2.1. | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом |

| | |
|---------|---|
| | примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| ПК 2.2. | Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| ПК 2.3. | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК 2.4 | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности |
| ПК 2.5. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК 2.6. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа |
| ПК 3.1. | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса |
| ПК 3.2. | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания |
| ПК 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся |
| ПК 3.4. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа |
| ПК 3.5. | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) |
| ПК 3.6. | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) |
| ПК 4.1. | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| ПК 5.1 | Осуществлять прием, оценку и регистрацию поступивших документов, их распределение в соответствии с номенклатурой с использованием систем учета, в т.ч. дистанционных |
| ПК 5.2 | Вести учет поступления и хранения документов в соответствии с маршрутом движения конкретного документа, доведение до исполнителей в определенные; сроки |
| ПК.5.3 | Осуществлять постановку, снятие документов на разные виды контроля |

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ВД 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ВД 4 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)

В. «Документационное обеспечение деятельности организации»;

В. Документационное обеспечение деятельности организации;

В/01.5 Организация работы с документами;

В/02.5 Организация текущего хранения документов;

В/03.5 Организация обработки дел для последующего хранения.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| Наименование вида деятельности | Практический опыт / умения |
|---|--|
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); ✓ формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; ✓ проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; ✓ проектировать программы развития универсальных учебных действий; ✓ проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; ✓ проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; ✓ проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ✓ проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; ✓ использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; |

- ✓ использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- ✓ применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- ✓ создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
- ✓ проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- ✓ осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- ✓ применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- ✓ оценивать образовательные результаты
- ✓ анализировать учебные занятия
- ✓ анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
- ✓ разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;
- ✓ находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- ✓ оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ✓ разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- ✓ разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
- ✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- ✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- ✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
- ✓ анализировать эффективность процесса обучения;
- ✓ осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- ✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения

| | |
|--|---|
| | <p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проектировать траекторию профессионального роста ✓ разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; ✓ разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ✓ планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; ✓ осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; ✓ осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; ✓ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p> |
| <p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; ✓ составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; ✓ проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; ✓ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования ✓ организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; ✓ применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ✓ мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; ✓ организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании ✓ выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; ✓ оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе ✓ находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; ✓ оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ✓ разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; ✓ разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах ✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; ✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; ✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе ✓ анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; ✓ осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; ✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; ✓ проектировать траекторию профессионального роста |
| <p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; ✓ формировать и реализовывать образцы и ценности |

социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;

- ✓ использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- ✓ проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- ✓ организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- ✓ формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ планировать воспитательную деятельность;
- ✓ разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- ✓ оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- ✓ создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
- ✓ использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- ✓ организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- ✓ создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- ✓ помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- ✓ взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- ✓ использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
- ✓ диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- ✓ анализировать результаты реализации программы воспитания
- ✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- ✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

- ✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
- ✓ анализировать эффективность воспитательного процесса;
- ✓ осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
- ✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
- ✓ проектировать траекторию профессионального роста
- ✓ организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- ✓ консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- ✓ организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- ✓ изучать особенности семейного воспитания обучающихся
- ✓ формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- ✓ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- ✓ проектировать сетевое воспитательное пространство;
- ✓ планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
- ✓ организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
- ✓ использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
- ✓ создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- ✓ использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- ✓ организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- ✓ транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;

| | |
|--|--|
| | проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду |
| <p>Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; ✓ формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; ✓ разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка ✓ владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; ✓ проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; ✓ приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; ✓ обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; <p>формировать фонетические, грамматические и лексические навыки</p> |
| <p>В/01.5 Организация работы с документами;</p> | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать документационного обеспечения управления и функционирования организации; ✓ применять нормативные правовые акты в управленческой деятельности; ✓ подготавливать проекты управленческих решений; ✓ обрабатывать входящие и исходящие документы, систематизировать их, составлять номенклатуру дел и формировать документы в дела; ✓ принимать, регистрировать, учитывать поступающие документы; проверять правильность; ✓ готовить и проводить совещания, деловые встречи, приемы и презентации. <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организации документационного обеспечения управления и функционирования организации; ✓ составления и оформления служебных документов, материалов с использованием формуляров документов конкретных видов; ✓ рассмотрения документов и передача их на исполнение с |

| | |
|--|---|
| | <p>учетом резолюции руководителей организации количества и оптимизации документопотоков.</p> |
| <p>В/02.5 Организация текущего хранения документов;</p> | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ производить хронологически-структурную систематизацию дел; ✓ применяет знания о назначении и технологии текущего и предупредительного контроля; ✓ организовывать работу по учету, хранению и передаче в соответствующее структурное подразделение документов текущего делопроизводства; ✓ осуществлять техническую обработку и полное оформление дел постоянного и временного сроков хранения. <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организации и систематизации и хранение документов текущего архива; ✓ обеспечения сохранности проходящей служебной документацию. |
| <p>В/03.5 Организация обработки дел для последующего хранения.</p> | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ применять принципы составления описи дел, осуществления подготовки дел к передаче в архив организации, государственные и муниципальные архивы, а также основные правила хранения и защиты служебной информации; ✓ обеспечивает быстрый поиск документов по научно-справочному аппарату (картотекам) организации; ✓ производить хронологически-структурную систематизацию дел ✓ осуществлять техническую обработку и полное оформление дел постоянного и временного сроков хранения; ✓ грамотно составлять описи дел, готовить их к передаче в архив организации, государственные и муниципальные архивы; ✓ правильности оформления документов и отметки об их исполнении перед их формированием в дело для последующего хранения. <p>иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ принятия мер по упорядочению состава документов и информационных потоков, сокращению их количества и оптимизации документопотоков; ✓ применения правил технической обработки, ведения и хранения дел, в том числе с документами ограниченного доступа; ✓ оформления регистрационные карточки и создает банк данных; ✓ применения правил передачи дел в архив организации; ✓ оформления документов; ведения картотеки учета прохождения документальных материалов. |

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

| Код ПП | Код ПК/дополнительны е (ПК*, ПКц) | Практический опыт | Наименование темы практики | Объе м часов ПП | Обоснование увеличения объема практики |
|-----------------|--|--|--|--------------------------|---|
| ПП 05.0 1 | ПК 5.1 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ применять меры по упорядочению состава документов и информационных потоков, сокращению их количества и оптимизации документопотоков; ✓ оформлять регистрационные карточки и создает банк данных; ✓ вести картотеки учета прохождения документальных материалов; ✓ составлять и оформления служебных документов, материалов с использованием формуляров документов конкретных видов; ✓ принятия мер по упорядочению состава документов и информационных потоков, сокращению их количества и оптимизации документопотоков; ✓ оформления регистрационные карточки и создает банк данных; | Тема 1.1. Осуществление организационного и документационного обеспечения деятельности организации | 30 | По запросу работодателе й |

| | | | | | |
|--|--------|---|---|---|--|
| | | ✓ оформления документов; ведения картотеки учета прохождения документальных материалов. | | | |
| ПП 05.0 1 | ПК 5.2 | ✓ осуществляют систематизацию и хранение документов текущего архива; | Тема 1.2. Организация архивной работы по документам организаций различных форм собственности | 3 | |
| ПП 05.0 1 | ПК 5.3 | ✓ организация и осуществление архивной работы: прием, рациональное размещение, учет и обеспечение сохранности документов, организация использования документов в научных и практических целях | Тема 1.2. Организация архивной работы по документам организаций различных форм собственности | 3 | |
| Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 36 ак.ч. | | | | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

| Код ПП | Объем, ак.ч. | Форма проведения производственной Практики (концентрированно/рассредоточено) | Курс / семестр |
|----------------------------|--------------|---|---------------------|
| ПП. 01.01 Пробные уроки | 144 | | III курс, 6 семестр |
| | 108 | | IV курс, 7 семестр |
| | 108 | рассредоточено рассредоточено рассредоточено | IV курс, 8 семестр |
| ПП.02.01 Внеурочная | 36 | рассредоточено | III курс 5 семестр |
| ПП.02.02 Летняя | 108 | концентрированно | III курс, 6 семестр |

| | | | |
|---|----------|----------------------------------|---|
| ПП.03.01 Классное руководство | 36 | рассредоточено | II курс, 4 семестр |
| ПП.04.01 Преподавание иностранного языка в начальной школе | 54 54 | рассредоточено рассредоточено | III курс, 6 семестр IV курс, 7 семестр |
| ПП.05.01 «ПП по ПМ 05» | 36 | рассредоточено | III курс, 5 семестр |
| Всего ПП | 684 | х | х |

2.2. Структура производственной практики

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | Виды работ | Наименование тем производственной практики | Объем часов |
|--|---|--|--|-----------------------------------|
| ПП. 01.01 ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании Пробные уроки | | | | 360 (144 108 108) |
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 | Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания | 1 Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); ✓ использование ТСО на уроке; ✓ соответствие мебели возрасту учащихся; ✓ уровень освещенности, чистота помещения; ✓ размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; ✓ приемы и методы работы над осанкой учащихся; | Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому) Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>✓ режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;</p> <p>✓ применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);</p> <p>✓ наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;</p> <p>✓ соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.</p> <p>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</p> <p>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.</p> <p>✓ грамотность определения цели и задач фрагмента урока;</p> <p>✓ грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;</p> <p>✓ грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;</p> <p>✓ грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>обучающихся; ✓ грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; ✓ грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.</p> <p>4. Определение воспитательного потенциала урока анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</p> <p>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</p> <p>6. Разработка мини- проекта по теме урока;</p> <p>7. Разработка мини- исследования по теме урока;</p> <p>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);</p> <p>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</p> <p>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p> <p>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</p> <p>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. ✓ определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. ✓ подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. ✓ внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). ✓ подготовка сопровождения выступления (презентация) ✓ подготовка оборудования, необходимого для выступления; ✓ демонстрация. <p>14. Творческая мастерская</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | <p>учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов. | | |
| | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2 | | |
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 | Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению | <p>– планирование, проведение и анализ уроков: обучения грамоте (чтение и письмо); литературного чтения; грамматики и правописания; развития речи (сочинения, изложения); контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); внеклассного чтения; внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); родного (русского) языка; литературного чтения на родном (русском) языке; организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов</p> | <p>Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению</p> <p>Тема 3.5 Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. | | |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 | |
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 | Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | – планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по математике; – организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. | Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах | |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4 | |
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 | Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания | – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; | Тема 5.2.1 Требования к организации обучения на уроках естествознания | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. | | |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5 | | | | |
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 | Раздел 7.1 Методика обучения технологии с практикумом | Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы | Тема 7.1.1 Требования к организации обучения на уроках технологии (труд) | |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6 | | | | |
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 | Раздел 7.2 Изобразительное искусство с методикой преподавания | Наблюдение и анализ показательных уроков изобразительного искусства 1-4 классах Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и | Тема 7.2.1 Методика обучения ИЗО с практикумом | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | <p>навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Разработка исследовательской и проектной работы</p> | | |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7.2 | | | | |
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 | <p>Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом</p> | <p>Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах</p> <p>Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Разработка исследовательской и проектной работы</p> | <p>Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов</p> | |
| | | | <p>Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе</p> | |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 8 | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|-----------|
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 | Раздел 9. Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики | Наблюдение и анализ показательных уроков ОРКСЭ классах Организация и проведение урока по различному содержанию работы на уроке ОРКСЭ: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы | Тема 9.1. Требования к организации обучения на уроках ОРКСЭ | |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 9 | | | | |
| ПП.02.01 ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся | | | | 36 |
| Внеурочная | | | | |
| ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 | Раздел 1. Основы организации внеурочной работы в области научно- познавательной деятельности | Проведение занятий в творческих объединениях, физкультурно- оздоровительных занятиях, оформление документации по организации внеурочной деятельности младших школьников, | Тема 1.1 Организация внеурочной работы в области научно- познавательной деятельности | 18 |
| ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 | Раздел 2. Основы организации внеурочной работы в области эколого- биологической деятельности | анализ планов и организация внеурочной работы (с указанием области деятельности); ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной | Тема 2.1 Методические основы организации внеурочной работы в области эколого- биологической деятельности | 18 |

| | | | |
|-------------------------|-------------------------|--|----|
| | области деятельности | | |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1-2 | | | 36 |

| | | | | |
|---|--|---|---|-----|
| ПП.02.02 ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся | | | | 108 |
| Летняя | | | | |
| ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 | Раздел 3. Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с организацией жизни и деятельности детского летнего оздоровительного лагеря; - осуществляют организационно-педагогическую работу; - изучают специфику проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояние их здоровья, условия жизни и воспитания, специфику работы с разновозрастным отрядом; - организуют коллективно-творческую деятельность по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.); - организуют режим активного отдыха детей, санитарно-гигиенические мероприятия; - проводят групповую и индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками; осуществляют сотрудничество с родителями | Тема 3.1. Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности | 108 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 | | | | 108 |
| ПП.03.01 ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | | | | 36 |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--------------------|
| | <p>мероприятий</p> <p>Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.</p> <p>Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком.</p> <p>Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.</p> <p>Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.</p> <p>Участие в организации общешкольных мероприятий.</p> <p>Планирование внеклассных мероприятий</p> <p>Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива</p> | <p>Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы</p> <p>Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</p> | <p>12</p> <p>6</p> |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2 | | | 24 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| ПП.04.01 ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе Преподавание иностранного языка в начальной школе | | | | | x |
| ПК 4.1 | Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе. | 1. Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению 2. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах | Тема 4. Формирование коммуникативных умений | | |
| | | | Тема 5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов | | |
| | | | Тема 6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность | | |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|----|
| ПП.05.01 ПМ 05 Выполнение работ по должности служащего 21299 Делопроизводитель «ПП по ПМ 05» | | | | | 36 |
| ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 | Раздел 1. Документооборот и делопроизводство в образовательной организации | 1. Знакомство с местом прохождения практики. Изучение технологии и порядка составления и работы с внутренней документацией. Создание основных видов организационно-распорядительных и информационно-справочных документов. | Тема 1.1. Осуществление организационного и документационного обеспечения деятельности организации | | 30 |
| | | | Тема 1.2. | | 6 |

| | | | | |
|--------------------|--|--|---|----|
| | | <p>Изучение движения документационных потоков внутри учреждения (организации) базы практики.</p> <p>Анализ организации хранения документов и дел в период исполнения на предприятии</p> <p>Формирование итоговых таблиц для архивного хранения.</p> <p>Применение нормативных правовых актов управленческой деятельности;</p> <p>Подготовка проектов управленческих решений;</p> <p>Обработка входящих и исходящих документов;</p> <p>Систематизация и составление номенклатуры дел;</p> <p>Формирование документов в дела;</p> <p>Подготовка и проведение совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций.</p> <p>Осуществление организационно-методического руководства и контроля за работой архива организации и за организацией документов в делопроизводстве.</p> | <p>Организация архивной работы по документам организаций различных форм собственности</p> | |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | | | | 36 |

2.3. Содержание производственной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики | Содержание работ | Объем, ак.ч. |
|---|------------------|--------------|
| ПП. 01.01 ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании Пробные уроки | | |
| Раздел 2. Русский язык с | | |

| | | |
|---|---|--|
| методикой преподавания | | |
| Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому) | Содержание | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (русский язык), в том числе с использованием современных ЦОР 2. Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (русский язык) в дистанционном формате 3. Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы (русский язык), в том числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования 4. Проведение урока по одному из предметов начальной школы (русский язык) в дистанционном формате. 5. Организация проектно-исследовательской деятельности (разработка паспорта учебного проекта и его реализация) 6. Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (русский язык) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования 7. Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования 8. Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), оценка учебных достижений обучающихся 9. Наблюдение уроков по всем учебным предметам начальной школы (русский язык), и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ) 10. Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения 11. Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования 12. Разработка учебно-методического | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>13. Анализ учебно-методического оснащения и предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС</p> <p>14. Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса</p> <p>15. Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, оценка эффективности их применения и подготовка выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа</p> <p>16. Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>17. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми потребностями в образовании</p> | |
| <p>Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке</p> | <p>Содержание</p> | |
| | <p>1. Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (литературное чтение), в том числе с использованием современных ЦОР</p> <p>2. Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (литературное чтение) в дистанционном формате</p> <p>3. Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы (литературное чтение), в том числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>4. Проведение урока по одному из предметов начальной школы (литературное чтение) в дистанционном формате.</p> <p>5. Организация проектно-исследовательской деятельности (разработка паспорта учебного проекта и его реализация)</p> <p>6. Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (литературное чтение) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> | |

7. Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования
8. Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), оценка учебных достижений обучающихся
9. Наблюдение уроков по всем учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура), и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ)
10. Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
11. Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования
12. Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования
13. Анализ учебно-методического оснащения и предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС
14. Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса
15. Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, оценка эффективности их применения и подготовка выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа
16. Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными

| | | |
|--|--|--|
| | <p>возможностями здоровья.</p> <p>17. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми потребностями в образовании</p> | |
| Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению | | |
| Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению | Содержание | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования 2. Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), оценка учебных достижений обучающихся 3. Наблюдение уроков по всем учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура), и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ) 4. Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения 5. Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования 6. Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования 7. Анализ учебно-методического оснащения и предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС 8. Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса 9. Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, оценка эффективности их применения и подготовка | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа</p> <p>10. Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>11. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми потребностями в образовании</p> | |
| <p>Тема 3.5 Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.</p> | <p>Содержание</p> <p>1. Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (литературное чтение), в том числе с использованием современных ЦОР</p> <p>2. Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (литературное чтение) в дистанционном формате</p> <p>3. Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы (литературное чтение), в том числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>4. Проведение урока по одному из предметов начальной школы (литературное чтение) в дистанционном формате.</p> <p>5. Организация проектно-исследовательской деятельности (разработка паспорта учебного проекта и его реализация)</p> <p>6. Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (литературное чтение) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> | |
| <p>Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p> | | |
| <p>Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах</p> | <p>Содержание</p> <p>1. Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (математика), в том числе с использованием современных ЦОР</p> <p>2. Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (математика) в дистанционном формате</p> <p>3. Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы (математика), в том числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>4. Проведение урока по одному из предметов</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>начальной школы (математика) в дистанционном формате.</p> <p>5. Организация проектно-исследовательской деятельности (разработка паспорта учебного проекта и его реализация)</p> <p>6. Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (математика) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>7. Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>8. Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), оценка учебных достижений обучающихся</p> <p>9. Наблюдение уроков по всем учебным предметам начальной школы (математика) и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ)</p> <p>10. Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>11. Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>12. Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>13. Анализ учебно-методического оснащения и предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС</p> <p>14. Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса</p> <p>15. Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОУ, оценка эффективности их применения и подготовка</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа</p> <p>16. Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>17. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми потребностями в образовании</p> | |
| Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания | | |
| <p>Тема 5.2.1 Требования к организации обучения на уроках естествознания</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (окружающий мир), в том числе с использованием современных ЦОР 2. Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (окружающий мир) в дистанционном формате 3. Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы (окружающий мир), в том числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования 4. Проведение урока по одному из предметов начальной школы (окружающий мир) в дистанционном формате. 5. Организация проектно-исследовательской деятельности (разработка паспорта учебного проекта и его реализация) 6. Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (окружающий мир) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования 7. Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования 8. Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), оценка учебных достижений обучающихся 9. Наблюдение уроков по всем учебным предметам начальной школы (окружающий мир), и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>ТБ)</p> <p>10. Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>11. Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>12. Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>13. Анализ учебно-методического оснащения и предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС</p> <p>14. Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса</p> <p>15. Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, оценка эффективности их применения и подготовка выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа</p> <p>16. Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>17. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми потребностями в образовании</p> | |
| Раздел 7.1 Методика обучения технологии с практикумом | | |
| <p>Тема 7.1.1 Требования к организации обучения на уроках технологии (труд)</p> | <p>1. Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (технология) в том числе с использованием современных ЦОР</p> <p>2. Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (технология) в дистанционном формате</p> <p>3. Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы (технология), в том числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>4. Проведение урока по одному из предметов</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>начальной школы (технология) в дистанционном формате.</p> <p>5. Организация проектно-исследовательской деятельности (разработка паспорта учебного проекта и его реализация)</p> <p>6. Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>7. Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), оценка учебных достижений обучающихся</p> <p>8. Наблюдение уроков по всем учебным предметам начальной школы (технология) и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ)</p> <p>9. Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>10. Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>11. Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>12. Анализ учебно-методического оснащения и предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС</p> <p>13. Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса</p> <p>14. Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, оценка эффективности их применения и подготовка выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа</p> <p>15. Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>16. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми потребностями в образовании</p> | |
| Раздел 7.2 Изобразительное искусство с методикой преподавания | | |
| Тема 7.2.1 Методика обучения ИЗО с практикумом | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (изобразительное искусство), в том числе с использованием современных ЦОР 2. Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы (изобразительное искусство), в том числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования 3. Организация проектно-исследовательской деятельности (разработка паспорта учебного проекта и его реализация) 4. Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования 5. Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), оценка учебных достижений обучающихся 6. Наблюдение уроков по всем учебным предметам начальной школы (изобразительное искусство), и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ) 7. Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения 8. Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования 9. Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования 10. Анализ учебно-методического оснащения и | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС</p> <p>11. Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса</p> <p>12. Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, оценка эффективности их применения и подготовка выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа</p> <p>13. Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>14. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми потребностями в образовании</p> | |
| <p>Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом</p> | | |
| <p>Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов</p> | <p>1. Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (физическая культура), в том числе с использованием современных ЦОР</p> <p>2. Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы (физическая культура), в том числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>3. Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>4. Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), оценка учебных достижений обучающихся</p> <p>5. Наблюдение уроков по всем учебным предметам начальной школы (физическая культура), и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ)</p> <p>6. Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем,</p> | |

| | | |
|---|---|----|
| | разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения | |
| Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе | <p>Содержание</p> <p>1. Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>2. Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>3. Анализ учебно-методического оснащения и предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС</p> <p>4. Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса</p> <p>5. Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, оценка эффективности их применения и подготовка выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа</p> <p>6. Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми потребностями в образовании</p> | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |
| ПП.02.01 ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся Внеурочная | | 36 |
| Раздел 1. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной | | 36 |

| | | |
|---|---|----|
| деятельности | | |
| <p>Тема 1.1 Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности</p> | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение пробных занятий по направлениям внеурочной работы в начальной школе. 2. Посещение и анализ пробных занятий других практикантов. 3. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 4. Самоанализ по проведенным занятиям. 5. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 6. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 7. Разработка проекта программы внеурочной деятельности 8. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов 9. Проведение занятий в творческих объединениях, физкультурно-оздоровительных занятиях, оформление документации по организации внеурочной деятельности младших школьников, 10. анализ планов и организация внеурочной работы (с указанием области деятельности); 11. ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности 12. Подготовка отчёта по практике: самоанализ качество проведенных занятий по направлениям внеурочной работы в начальной школе; составление отчета по итогам практики. | 18 |
| <p>Тема 2.1 Методические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности</p> | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение пробных занятий по направлениям внеурочной работы в начальной школе. 2. Посещение и анализ пробных занятий других практикантов. 3. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 4. Самоанализ по проведенным занятиям. 5. Анализ, самоанализ внеурочной работы по | 18 |

| | | |
|---|---|-----|
| | <p>направлениям работы с учащимися младших классов</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 7. Разработка проекта программы внеурочной деятельности 8. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов 9. Проведение занятий в творческих объединениях, физкультурно-оздоровительных занятиях, оформление документации по организации внеурочной деятельности младших школьников, 10. анализ планов и организация внеурочной работы (с указанием области деятельности); 11. ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности 12. Подготовка отчёта по практике: самоанализ качество проведенных занятий по направлениям внеурочной работы в начальной школе; составление отчета по итогам практики. | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |
| ПП.02.02 ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся Летняя | | 108 |
| Раздел 3. Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности | | 108 |
| Тема 3.1. Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-педагогическая работа: – знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря; 2. – знакомство с составом отряда; 3. – выявление интересов и увлечений детей, уровня их умений и навыков в организации совместной | 108 |

| | | |
|--|--|----|
| | <p>деятельности, составление плана работы отряда;</p> <p>4. – выбор органов детского самоуправления и организация работы с ними;</p> <p>5. – организация с детьми форм трудовой деятельности: дежурство в столовой, дежурство по лагерю, благоустройство территории, шефская помощь младшим отрядам, обучение навыкам самообслуживания и гигиены;</p> <p>6. – подготовка и проведение с детьми различных игр;</p> <p>7. – подготовка и проведение с детьми концертов, смотров, конкурсов, тематических дней, музыкальных и фольклорных фестивалей, дискотек, кружковой работы;</p> <p>8. – разработка и проведение спортивных игр и эстафет в лагере, организация и проведение комплекса утренней зарядки, походов;</p> <p>9. – анализ выполнения задач, поставленных творческой программой работы отряда.</p> <p>10. Достигнутый уровень развития коллектива, достижения в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы.</p> <p>11. Обобщение полученных на практике результатов.</p> <p>12. Подготовка и проведение заключительной выступлениями практикантов.</p> | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |
| ПП.03.01 ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство Классное руководство | | 36 |
| Раздел 1. Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | | 12 |
| Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного | Содержание 1. Участие в воспитательной деятельности классного руководителя 2. Наблюдение и анализ воспитательного процесса 3. Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий | 6 |

| | | |
|--|--|----|
| процесса | <ol style="list-style-type: none"> 4. Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя 5. Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами 6. Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями | |
| Тема 1.3. Современные технологии воспитания младших школьников | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка воспитательного занятия и его проведения. 2. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения. | 6 |
| Раздел 2. Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | | 24 |
| Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива 2. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива | 6 |
| Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. 2. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). 3. Организация и проведение внеклассных мероприятий. 4. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий 5. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 6. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. 7. Участие в организации общешкольных мероприятий. 8. Планирование внеклассных мероприятий | 12 |
| Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. | 6 |

| | | |
|--|---|----|
| саморазвития обучающихся | 2. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. 3. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |
| ПП.04.01 ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе | | |
| Преподавание иностранного языка в начальной школе | | |
| Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе. | | |
| Тема 4. Формирование коммуникативных умений | 1. Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению | |
| Тема 5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов | 1. Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению 2. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах | |
| Тема 6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность | Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |
| ПП 05.01 ПМ 05. Выполнение работ по должности служащего 21299 | | 36 |
| Делопроизводитель. | | |
| Раздел 1. Документооборот и делопроизводство в образовательной организации. | | 36 |
| Тема 1.1. Осуществление организационного и документационного обеспечения деятельности организации | Содержание | 30 |
| | Ознакомление с правилами техники безопасности и охраны труда. Распорядок дня. Требования к организации рабочего места. Общее ознакомительное занятие по курсу и содержанию практики. Составление графической схемы структуры службы документационного обеспечения. Изучение степени автоматизации | |

делопроизводственных процессов: наличия вычислительной техники, локальной сети, специализированного программного обеспечения для автоматизации делопроизводственных операций, выявление степени оснащенности рабочих мест вычислительной и организационной техникой.

Организация рабочего места делопроизводителя и руководителя

Телефонное обслуживание, прием и передача информации

Анализ движения входящего, исходящего и внутреннего документопотоков, определение путей получения и отправки документов, порядка передачи документов внутри учреждения.

Изучение порядка первичной обработки поступившей корреспонденции, правил приема, сортировки и отправки документов. Выполнение работы по обработке входящей, исходящей и внутренней корреспонденции.

Изучение системы информационно-справочной работы, определение того, каких носителях создан справочно-информационный фонд, кто имеет право пользоваться информационно-поисковой системой.

Оформление и регистрация организационно-распорядительных документов, контроль сроков их исполнения

Изучение организации и технологии контроля исполнения документов.

Выяснение наличия ответственного за этот участок работы, документов, регламентирующих этот вид деятельности. Анализ перечней документов, подлежащих контролю, определение количества документов, находящихся на контроле, установление сроков исполнения

Координация работы организации (приемной руководителя), прием посетителей.

Работа с бланками организационно-распорядительной документации. Оформление служебных писем различных видов

Оформление писем, передаваемых электронной почтой.

Работа с кадровой документацией. Первичная учетная документация по личному составу

Оформление приказов по унифицированной форме: прием, перемещение, увольнение.

Оформление унифицированных форм по кадрам отпуск командировки.

Оформление трудовой книжки. Оформление записей по поощрению, премированию

Подготовка и обслуживание совещаний, деловых

| | | |
|--|--|---|
| | <p>встреч, приемов и презентаций</p> <p>Подготовка деловых поездок руководителя и других сотрудников организации</p> <p>Самостоятельная работа с документами, содержащими конфиденциальную информацию, в том числе с документами по личному составу.</p> | |
| <p>Тема 1.2. Организация архивной работы по документам организаций различных форм собственности</p> | <p>Содержание</p> <p>Организация и осуществление архивной работы: прием, рациональное размещение, учет и обеспечение сохранности документов, организация использования документов в научных и практических целях</p> <p>Подготовка дел к передаче на архивное хранение.</p> <p>Составление описи дел, осуществление подготовки дел к передаче в архив организации, государственные и муниципальные архивы</p> <p>Составление акта об уничтожении документов</p> <p>Составление классификаторов указателей</p> <p>Составление заголовков дел</p> <p>Приём и размещение документов в архиве Оформление учётных документов</p> | 6 |
| <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</p> | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее — Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абуладзе, Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпрядкина, В. М. Маслова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16657-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/562146/p.1>
2. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное издание / Антонова Е.С., Боброва С.В. - Москва : Академия, 2023. - 464 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
3. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
4. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>
5. Байбородова Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст: электронный.
6. Баринаова, Е. Б. Электронный архив : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17004-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/544964/p.1>.
7. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536164>
8. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] // URL: http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
9. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516808>
10. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516096>
11. Бялт, В. С. Документационное обеспечение управления. Юридическая техника : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 89 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16132-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564505> .
12. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное

- образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513439>
13. Воробьева, Н. А. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное издание / Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгиян О. П. - Москва : Академия, 2023. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
14. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва : Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
15. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
16. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] // URL: <http://www.gpntb.ru/elektronnyeresursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>
17. Грозова, О. С. Делопроизводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Грозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15986-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL:
18. Далингер В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 187 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodikaobucheniya-matematike-v-nachalnoy-shkole-545212#page/1>.
19. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный.
20. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>
21. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>
22. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3.
23. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>
24. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>

25. Игошин Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497176>
26. Истомина - Кастровская Н.В. Методика обучения математике в начальной школе / Н.В. Истомина - Кастровская, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова. — Инфра-М, 2021. — 301 с. — URL: <https://www.labyrinth.ru/books/820167/?ysclid=lwp5oybwxh150309490>.
27. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535223>
28. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06765-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516180>
29. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06950-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516430>
30. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>
31. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с.
32. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с.
33. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М.С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с.
34. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС 26. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с.
35. Минералова И. Г. Детская литература: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с.
36. Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии. М.: Юрайт, 2023. 280 с.
37. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489815>

38. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567060> <https://urait.ru/bcode/539523/p.1>.
39. Педагогическая мастерская «Первое сентября» [Электронный ресурс] // URL: <https://fond.1sept.ru/>
40. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>
41. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021
42. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
43. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой.- М., 2021.-19с.
44. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022 9.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
45. Раскин, Д. И. Методика и практика архивоведения : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/563198/p.1>.
46. Сергеева В.П. Классное руководство: учебное издание / Сергеева В.П., Алисов Е. А. - Москва : Академия, 2021. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
47. Серебренников Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с.
48. Сигов В. К. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 532 с.
49. Сковородкина И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
50. Смирнова М.С. Естествознание: география, биология, экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.С. Смирнова, Т.М. Смирнова, М.В. Вороненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 271 с.
51. Соловейчик М. С., Харченко О. О. Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах/Цикл лекций на заочных курсах повышения квалификации учителей в педагогическом университете «Первое сентября»: газета «Начальная школа», 2006, № 17– 24

52. Степанов, П. В. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
53. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-0054-0350-6.
54. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
55. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20344-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/560787/p.1>.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии/специальности код и наименование.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс ПП | Код ПК, ОК | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|-----------|------------|---------------------------------------|----------------------------------|
|-----------|------------|---------------------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>УП. 01.01 ПМ 01 Проектирование , реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. Введение в профессию</p> | <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | <p>Проектирует (определяет цели и задач, отбирает содержания урока, определяет методы, приемы и средства для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p> <p>Выстраивает формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организует учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирует поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики на учебных</p> | <p><i>дневник практики с наблюдениями (и с приложением);</i></p> <p><i>отчет;</i></p> <p><i>аттестационный лист</i></p> <p><i>характеристика с печатью;</i></p> <p><i>участие студента в конференции (тезисы выступлений).</i></p> <p><i>методические разработки и материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i></p> <p><i>Защита проектов</i></p> <p><i>Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов</i></p> <p><i>Деловая игра</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</i></p> <p><i>Самоанализ и самооценка</i></p> |
|---|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p> <p>ПК 1.4. Анализировать</p> | <p>занятиях;</p> <p>применяет методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организует обучающую деятельность учителя;</p> <p>организует познавательную деятельность обучающихся, в том числе экспериментальную, исследовательскую, проектную;</p> <p>организует различные формы учебных занятий</p> <p>соблюдает правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p>проводит и интерпретирует результаты диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов;</p> | <p><i>деятельности в паре, группе, команде</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за выполнением работ</i></p> <p><i>Портфолио.</i></p> <p><i>Анализ воспитательного потенциала урока</i></p> <p><i>Проектные задания.</i></p> <p><i>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской</i></p> <p><i>Решение педагогических задач</i></p> <p><i>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</i></p> <p><i>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся</i></p> <p><i>Кейс-задачи</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</i></p> <p><i>Экспертная оценка результатов</i></p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>процесс и результаты обучения обучающихся</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> | <p>организует и осуществляет контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>ведет наблюдения за ходом уроков, анализирует уроки, принимает участие в обсуждении отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разрабатывает предложения по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>анализирует образовательные программы начального общего образования;</p> <p>применяет учебно-методические материалы для реализации образовательных программ;</p> <p>разрабатывает учебно-методические материалы для реализации образовательных программ с учетом</p> | <p><i>учебной и производственной практики</i></p> <p><i>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</i></p> <p><i>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</i></p> <p><i>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</i></p> <p><i>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</i></p> <p><i>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности</i></p> <p><i>Защита методического портфолио</i></p> <p><i>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</i></p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> | <p>их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведет документацию, обеспечивающей организацию процесса обучения анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизирует педагогический опыт в области обучения обучающихся;</p> <p>оценивает эффективность применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>анализирует результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p>аргументирует оценку процесса обучения;</p> <p>обосновывает цели профессионального роста и развития;</p> <p>целесообразно выбирает формы и методы</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>профессионально-личностного развития;</p> <p>эффективно реализует план профессионального роста и развития.</p> <p>целесообразно подбирает специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>отбирает материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с особенностями всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>- целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;</p> <p>обоснованно использует специальные</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>подходы к обучению;</p> <p>- полно и эффективно включает в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Знает более одного способа решения профессиональной задачи.</p> <p>Аргументирует выбор конкретного способа</p> <p>Находит информацию в соответствии с заданной темой (задачей).</p> <p>владеет различными способами представления информации</p> <p>осуществляет результативно и оперативно поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том</p> | <p>объективно анализирует найденную информацию;</p> <p>использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>проявляет интерес к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</p> <p>полно и адекватно проводит самоанализ и самооценку</p> <p>обосновывает цели собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>отбирает информации, для профессионального и личностного развития;</p> <p>целесообразно выбирает формы и методы саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата</p> <p>успешно применяет коммуникационные способности на практике;</p> <p>соблюдает принципы профессиональной этики;</p> <p>владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p> <p>использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> <p>соблюдает нормы самостоятельность</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> <p>осознанно и глубоко проявляет гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>полно и осознанно принимает социальную значимость педагогической профессии;</p> <p>проявляет и демонстрирует сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</p> <p>точно соблюдает нормы поведения, принятых в обществе.</p> <p>Нацелен на сохранение окружающей среды и соблюдает нормы экологической безопасности;</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>определяет пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>выбирает действия и формы поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>соблюдает требования безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</p> <p>точно и аргументированно подбирает средства физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>полно реализует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и физической подготовленности;</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>рационально отбирает и применяет приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>владеет средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</p> <p>Эффективно осуществляет поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</p> <p>объективно анализирует и эффективно применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p> | |
| <p>УП.02.02 ПМ 02 Проектирование , реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся. Летняя</p> | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Знает более одного способа решения профессиональной задачи.</p> <p>Аргументирует выбор конкретного способа</p> | <p><i>дневник практики с наблюдениями (и с приложением);</i></p> <p><i>отчет;</i></p> <p><i>аттестационный лист</i></p> <p><i>характеристика с</i></p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>проявляет интерес к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</p> <p>полно и адекватно проводит самоанализ и самооценку</p> <p>обосновывает цели собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>отбирает информации, для профессионального и личностного развития;</p> <p>целесообразно выбирает формы и методы саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p> <p>Эффективно осуществляет поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</p> <p>объективно анализирует и эффективно применяет в</p> | <p><i>печатью;</i></p> <p><i>участие студента в конференции (тезисы выступлений).</i></p> <p><i>методические разработки и материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i></p> <p><i>экспертная оценка на практике</i></p> <p><i>Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.)</i></p> <p><i>Оценка прохождения практики педагогами, методистами</i></p> <p><i>Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-</i></p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p> | <p>профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p> <p>Учитывает требования ФГОС, ФОП НОО и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.</p> <p>Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.</p> <p>Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности.</p> <p>Полно и</p> | <p><i>исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности.</i></p> <p><i>Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами</i></p> <p><i>Оценка выполнения практических работ</i></p> <p><i>Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности</i></p> <p><i>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</i></p> <p><i>Карта анализа и самоанализа занятия экспертная оценка на практике</i></p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> | <p>обоснованно анализирует результаты внеурочной деятельности</p> <p>объективно оценивает качество и эффективность учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>разрабатывает учебно-методические материалы целесообразно и в соответствии программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно</p> <p>-качество разрабатывает планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности</p> <p>- полно и точно анализирует педагогический опыт и образовательные технологии</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p> | <p>Вносит предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p> <p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.</p> <p>Планирует траекторию профессионального роста на основе результатов анализа и самоанализа деятельности</p> | |
| <p>УП.03.01 ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство. Классное руководство</p> | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p> | <p>Знает более одного способа решения профессиональной задачи.</p> <p>Аргументирует выбор конкретного способа</p> <p>Находит информацию в соответствии</p> | <p><i>дневник практики с наблюдениями (и с приложением);</i></p> <p><i>отчет;</i></p> <p><i>аттестационный лист</i></p> <p><i>характеристика с печатью;</i></p> <p><i>участие студента в конференции (тезисы выступлений).</i></p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>заданной теме (задаче).</p> <p>владеет различными способами представления информации</p> <p>осуществляет результативно и оперативно поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>объективно анализирует найденную информацию;</p> <p>использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>проявляет интерес к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</p> <p>Демонстрирует результаты</p> | <p><i>методические разработки и материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики</i></p> <p><i>Решение педагогических ситуаций</i></p> <p><i>Кейс-задачи</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за выполнением работ</i></p> <p><i>Круглый стол</i></p> <p><i>Участие в проблемном семинаре</i></p> <p><i>Защита методического портфолио</i></p> <p><i>Письменный отчет по итогам педагогической практики</i></p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ПК 3.1.Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания</p> | <p>деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата</p> <p>успешно применяет коммуникационные способности на практике;</p> <p>соблюдает принципы профессиональной этики;</p> <p>владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p> <p>осознанно и глубоко проявляет гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>полно и осознанно принимает социальную значимость педагогической профессии;</p> <p>проявляет и</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>образовательного процесса</p> <p>ПК 3.2.Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции</p> | <p>демонстрирует сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</p> <p>точно соблюдает нормы поведения, принятых в обществе.</p> <p>Учитывает требования ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания.</p> <p>Обоснованно выделяет ценностный аспект учебного знания и информации</p> <p>Конкретно, диагностично оценивает достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий</p> <p>Выбирает адекватные методы и средства для реализации программы</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания</p> | <p>Анализирует воспитательный процесс в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.</p> <p>полно и точно анализирует педагогический опыт и образовательных технологий</p> <p>Вносит предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p> <p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) | <p>проведении внеурочного занятия.</p> <p>Выстраивает траекторию профессионального роста во взаимосвязи с результатами анализа и самоанализа деятельности</p> <p>Обоснованно выбирает содержания просветительской работы</p> <p>Применяет разнообразные методы, формы и средства педагогического просвещения</p> <p>Обоснованно выбирает социального партнера для решения задач воспитания</p> <p>Выбранные цели и содержание социального партнерства соответствует целевым ориентирам программы воспитания</p> | |
| УП.04.01 ПМ 04 Преподавание | ОК 01 Выбирать способы решения | Знает более одного способа решения | <i>дневник практики с наблюдениями (и с</i> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>иностранного языка в начальной школе. Преподавание иностранного языка в начальной школе</p> | <p>задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>профессиональной задачи.</p> <p>Аргументирует выбор конкретного способа</p> <p>Находит информацию в соответствии с заданной темой (задаче).</p> <p>владеет различными способами представления информации</p> <p>осуществляет результативно и оперативно поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>объективно анализирует найденную информацию;</p> <p>использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p><i>приложением);</i> <i>отчет;</i> <i>аттестационный лист</i> <i>характеристика с печатью;</i> <i>участие студента в конференции (тезисы выступлений).</i> <i>методические разработки и материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i> <i>Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков</i> <i>Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме</i></p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата</p> <p>успешно применяет коммуникационные способности на практике;</p> <p>соблюдает принципы профессиональной этики;</p> <p>владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p> | |
| | <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> | <p>соблюдает нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> <p>Эффективно осуществляет поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах</p> <p>объективно анализирует и эффективно применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p> <p>Отвечает логично поставленному вопросу</p> <p>Содержание заданий и ответа соответствует заданной теме,</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>Грамотно использует терминологию, отвечает содержательно и глубоко.</p> <p>Соответствие разработанных планов уроков требованиям</p> <p>отбирает образовательные интернет-ресурсы в соответствии поставленным учебным задачам</p> <p>Разрабатывает проектные задания для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку в соответствии с требованиями проектной методики</p> <p>Учитывает индивидуальные особенности учащихся начальных классов</p> <p>Владеет профессиональной терминологией</p> | |
| <p><i>ПП.05.01</i> <i>«ПП по ПМ 05»</i></p> | <p>ПК 5.1 Осуществлять прием, оценку и регистрацию поступивших документов, их распределение в соответствии с номенклатурой с использованием систем учета, в т.ч. дистанционных</p> | <ul style="list-style-type: none"> • применяет меры по упорядочению состава документов и информационных потоков, сокращению их количества и оптимизации документопотока в; | <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики.</p> <p>Защита индивидуального</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>ПК 5.2 Вести учет поступления и хранения документов в соответствии с маршрутом движения конкретного документа, доведение до исполнителей в определенные сроки</p> <p>ПК.5.3 Осуществлять постановку, снятие документов на разные виды контроля</p> | <ul style="list-style-type: none"> • рассматривает документы и передает их на исполнение с учетом резолюции руководителей организации количества и оптимизации документопотоков; • оформляет регистрационные карточки и создает банк данных; • ведет картотеки учета прохождения документальных материалов; • применяет меры по осуществлению контроля за прохождением документов; • составляет и оформляет служебные документы, материалов с использованием формуляров документов конкретных видов; • обеспечивает быстрый поиск документов по научно-справочному аппарату (каротекам) организации; • осуществляет систематизацию и хранение документов | <p>задании, направленного на развитие траектории профессионального роста</p> <p>Письменный отчет по итогам практики.</p> <p>Аттестационный лист обучающегося.</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | текущего архива; • осуществляет обеспечение сохранности проходящей служебной документацию. | |
|--|--|---|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

| Индекс УП/П П | ПМ (индекс, наименован ие) | Вид практики (учебная/ производств енная) | Тип (этап) практики (при наличии) | Семест р | Объе м в часа х |
|------------------------------|---|--|--|---------------------|------------------------------------|
| УП. 01.02 | ПМ 01 Проектиров ание, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовани и | Учебная практика | Первые дни ребенка в школе | 3 семестр | 36 |
| УП.01.0 3 | ПМ 01 Проектиров ание, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании | Учебная практика | Полевая практика | 3 семестр | 36 |
| УП.02.0 1 | ПМ 02 Проектиров ание, реализация | Учебная практика | Внеурочная | 3 семестр | 36 |

| | | | | | |
|--------------|--|---------------------|--|--------------|----|
| | и анализ внеурочной деятельност и обучающихс я | | | | |
| УП.02.0 2 | ПМ 02 Проектиров ание, реализация и анализ внеурочной деятельност и обучающихс я | Учебная практика | Летняя | 4 семестр | 36 |
| УП.03.0 1 | ПМ 03 Воспитатель ная деятельност ь, в том числе классное руководство | Учебная практика | Классное руководство | 2 семестр | 36 |
| УП.04.0 1 | ПМ 04 Преподаван ие дисциплин художествен но- эстетическо го цикла в начальной школе. | Учебная практика | Преподавание дисциплин художественно- эстетического цикла в начальной школе. | 4 семестр | 36 |
| УП.06.0 1 | ПМ 06 Методическ ое обеспечение | Учебная практика | Методический портфель учителя начальных классов | 5 семестр | 36 |

| | | | | | |
|----------|--|---------------------------|----------------------|-------------------------------------|-------------------|
| | образовательного процесса в начальной школе | | | | |
| | | Всего УП | X | X | 288 |
| ПП.01.01 | ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании | Производственная практика | Пробные уроки | 4 семестр 5 семестр 6 семестр | 144 108 108 |
| ПП.02.01 | ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности и обучающихся | Производственная практика | Внеурочная | 3 семестр | 36 |
| ПП.02.02 | ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности и обучающихся | Производственная практика | Летняя | 4 семестр | 108 |
| ПП.03.01 | ПМ 03 Воспитательная | Производственная практика | Классное руководство | 2 семестр | 36 |

| | | | | | |
|----------|---|---------------------------|---|------------------------|----------|
| | деятельность, в том числе классное руководство | | | | |
| ПП.04.01 | ПМ 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе. | Производственная практика | Преподавание иностранного языка в начальной школе | 4 семестр 5 семестр | 54 54 |
| ПП.05.01 | ПМ 05 Выполнение работ по должности служащего 21299 Делопроизводитель | Производственная практика | ПП по ПМ 05 | 3 семестр | 36 |
| 684 | | Всего ПП | X | X | 684 |
| | | Итого практики | X | X | 972 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП. 01.01 ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. Введение в профессию

УП. 01.02 ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. Первые дни ребенка в школе

УП.01.03 ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. Полевая практика

УП.02.01 ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся. Внеурочная

УП.02.02 ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся. Летняя

УП.03.01 ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство. Классное руководство

УП.04.01 ПМ 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

УП.06.01 ПМ 06 Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе. Методический портфель учителя начальных классов

2025 г.

Содержание

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 6 |
| 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы: | 6 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики | 11 |
| 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части опоп-п | 18 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... | 19 |
| 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики | 19 |
| 2.2. Структура учебной практики | 20 |
| 2.3. Содержание учебной практики | 27 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 39 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики..... | 39 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 39 |
| 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания | 39 |
| 3.3. Общие требования к организации учебной практики..... | 44 |
| 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики..... | 45 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 45 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки *специалистов среднего звена* в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 44.02.02 «*Преподавание в начальных классах*» и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

| | | |
|---|---|---|
| УП. 01.01 Введение в профессию | ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании | МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах |
| УП. 01.02 Первые дни ребенка в школе | ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании | МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах |
| УП.01.03 Полевая практика | ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании | МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания |
| УП.02.01 Внеурочная | ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся | МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности |
| УП.02.02 Летняя | ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности | МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности |

| | | |
|--|---|--|
| | обучающихся | |
| УП.03.01 Классное руководство | ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя |
| УП.04.01 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе | ПМ 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе. | МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе МДК.04.02 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе |
| УП.06.01 Методический портфель учителя начальных классов | ПМ 06 Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе | МДК.06.01 Практикум по работе с методическими материалами в начальной школе |

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК |
|--------------------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной |

| | |
|---------|---|
| | деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 1.1. | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. |

| | |
|---------|--|
| ПК 1.2. | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| ПК 1.3. | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся |
| ПК 1.4. | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся |
| ПК 1.5. | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| ПК 1.6. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения |
| ПК 1.7. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности |
| ПК 1.8. | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 2.1. | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| ПК 2.2. | Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| ПК 2.3. | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК 2.4. | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности |
| ПК 2.5. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего |

| | |
|---------|---|
| | образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК 2.6. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа |
| ПК 3.1. | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса |
| ПК 3.2. | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания |
| ПК 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся |
| ПК 3.4. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа |
| ПК 3.5. | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) |
| ПК 3.6. | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) |
| ПК 4.1. | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| ПК 4.1 | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| ПК 6.1 | Проектировать, организовывать и контролировать процесс обучения в начальной школе с применением цифровых образовательных технологий. |

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ВД 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ВД 4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)

ВД 6. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе в условиях цифровизации образования (дополнительный вид деятельности)

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| Наименование вида деятельности | Практический опыт / умения |
|---|--|
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); ✓ формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; ✓ проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; ✓ проектировать программы развития |

универсальных учебных действий;

- ✓ проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- ✓ проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- ✓ проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
- ✓ проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- ✓ использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- ✓ использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- ✓ применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- ✓ создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
- ✓ проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- ✓ осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- ✓ применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- ✓ оценивать образовательные результаты
- ✓ анализировать учебные занятия
- ✓ анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
- ✓ разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;
- ✓ находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

- ✓ оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ✓ разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- ✓ разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
- ✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- ✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- ✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
- ✓ анализировать эффективность процесса обучения;
- ✓ осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- ✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- ✓ проектировать траекторию профессионального роста
- ✓ разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- ✓ разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; ✓ осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; ✓ осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; ✓ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); ✓ осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования |
| <p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; ✓ составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; ✓ проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; ✓ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования ✓ организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, |

| | |
|--|--|
| | <p>историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; ✓ применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ✓ мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; ✓ организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании ✓ выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; ✓ оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе ✓ находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; ✓ оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ✓ разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; ✓ разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах ✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; ✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; ✓ применять и оценивать эффективность |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; ✓ осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; ✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; ✓ проектировать траекторию профессионального роста |
| <p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; ✓ формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; ✓ использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; ✓ проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; ✓ организовать деятельность детей по социальному проектированию; ✓ формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; ✓ планировать воспитательную деятельность; ✓ разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; ✓ оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; ✓ создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; ✓ организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; ✓ создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; ✓ помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; ✓ взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ✓ использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка ✓ диагностировать результаты реализации программы воспитания; ✓ анализировать результаты реализации программы воспитания ✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; ✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; ✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся ✓ анализировать эффективность воспитательного процесса; ✓ осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; ✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста |
|--|---|

- в организации воспитательной деятельности;
- ✓ проектировать траекторию профессионального роста
 - ✓ организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
 - ✓ консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
 - ✓ организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
 - ✓ изучать особенности семейного воспитания обучающихся
 - ✓ формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
 - ✓ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
 - ✓ проектировать сетевое воспитательное пространство;
 - ✓ планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
 - ✓ организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
 - ✓ использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
 - ✓ создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
 - ✓ использовать ресурсы сетевой (цифровой)

| | |
|---|---|
| | <p>образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); ✓ транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; ✓ проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду |
| <p>Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; ✓ формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; ✓ разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; ✓ владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; ✓ проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; ✓ формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла |
| <p>Методическое</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ проектировать и организовывать учебный |

| | |
|--|---|
| <p>обеспечение образовательного процесса в начальной школе в условиях цифровизации образования (дополнительный вид деятельности)</p> | <p>процесс с использованием различных цифровых образовательных платформ и ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ подбирать и адаптировать учебные материалы для цифрового обучения в начальной школе; проводить мониторинг и оценку эффективности применения цифровых технологий в обучении;✓ организовывать взаимодействие с обучающимися и их родителями (законными представителями) через цифровые платформы |
|--|---|

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части

ОПОП-П

| УП | Код ПК дополнительные (ПК*, ПКц) | Практический опыт | Наименование темы практики | Объем часов | Обоснование увеличения объема практики |
|--|--|--|---|----------------|---|
| УП.0 6 | ПК 6.1 | проектирования, организации и контроля процесса обучения в начальных классах с применением цифровых образовательных ресурсов | <p>Тема 1.1 Организация методической работы в образовательном учреждении</p> <p>Тема 1.3 Планирование обучения и воспитания младших школьников</p> <p>Тема 1.4 Ведение школьной документации</p> <p>Тема 1.5 Планирование и организация учителем собственной деятельности</p> | 36 | По запросу работодателей |
| <p>Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - __36__</p> | | | | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

| Код УП | Объем, ак.ч. | Форма проведения учебной практики (концентрированно/рас- средоточено) | Курс / семес- тр | Форма промежуточной аттестации |
|---|-----------------|---|-----------------------------|--------------------------------------|
| УП. 01.02 Первые дни ребенка в школе | 36 | концентрированно | II курс, 3 семестр | дифференцированный зачет |
| УП.01.03 Полевая практика | 36 | концентрированно | II курс, 3 семестр | дифференцированный зачет |
| УП.02.01 Внеурочная | 36 | рассредоточено | II курс, 3 семестр | дифференцированный зачет |
| УП.02.02 Летняя | 36 | концентрированно | II курс, 4 семестр | дифференцированный зачет |
| УП.03.01 Классное руководство | 36 | рассредоточено | I курс, 2 семестр | дифференцированный зачет |
| УП.04.01 Преподавание дисциплин художественно- | 36 | концентрированно | II курс, 4 семестр | дифференцированный зачет |

| | | | | |
|---|--|---|---|----|
| ПК 1.8 | | <p>3. Анализ основной образовательной программы ОО с целью выявления особенностей организации образовательного процесса</p> <p>4. Анализ цифровой образовательной среды ОО</p> <p>Анализ учебно-методических комплектов НОО</p> <p>5. Оценка качества учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>6. Подготовка к урокам наглядного дидактического материала, презентаций и т.д.</p> <p>7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> | начального общего образования | |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ | | | | 36 |
| УП. 01.02 Первые дни ребенка в школе | | | | |
| ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании | | | | |
| ПК 1.1 | Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах | 1. Изучение планирования работы учителя в первую неделю и особенностей организации педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами проведения и режимом работы школы). | Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования | 12 |
| ПК 1.2 | | | Тема 1.4. Современные требования к | 12 |
| ПК 1.3 | | | | |
| ПК 1.4 | | | | |
| ПК | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|-----------|
| <p>1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8</p> | | <p>2. Знакомство с порядком размещения детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>3. Наблюдение и анализ уроков обучения грамоте и математики. Знакомство с содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения детей; наблюдение за организацией учебной деятельности детей.</p> <p>4. Диагностирование уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, счёта, письма, рисования, их представлений о явлениях природы и существенной жизни и других известных им сведений, имеющихся навыков, характеризующих уровень их развития.</p> <p>5. Подготовка и проведение первого родительского собрания.</p> <p>6. Наблюдение уроков по предметам начальной школы в 1 классе (в период адаптации), фиксирование в дневнике наблюдений</p> <p>7. Обсуждение специфики первых уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>8. Анализ рабочих</p> | <p>уроку в начальной школе</p> <p>Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов</p> | <p>12</p> |
|---|--|---|--|-----------|

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|----|
| | | <p>программ по предметам начальной школы для 1 класса</p> <p>9. Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в 1 классе</p> <p>10. Оценка уровня подготовленности детей к школе (подбор диагностического материала, проведение диагностики, интерпретация результатов)</p> | | |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ | | | | 36 |
| УП.01.03 Полевая практика ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании | | | | |
| ПК 1.1 | Раздел 5.1. Естествознание | 1. Наблюдение за сезонными изменениями в живой и неживой природе | Тема 5.1.4. План и карта | 4 |
| ПК 1.2 | | 2. Измерительные работы на местности | Тема 5.1.5. Ориентирование и измерение расстояний на местности | 4 |
| ПК 1.3 | | | | |
| ПК 1.4 | | 3. Принятие участия в экскурсиях, работа в лабораториях, теплицах и на других объектах в зависимости от местных условий | Тема 5.1.6. Литосфера | 4 |
| ПК 1.5 | | | | |
| ПК 1.6 | | | | |
| ПК 1.7 | | 4. Биоморфологическое описание растений и животных | Тема 5.1.20. Экологические системы | 4 |
| ПК 1.8 | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|----|
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 | Раздел 5.2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе | 1. Природно-территориальные комплексы 2. Краеведческая работа 3. Наблюдение за проведением учебных занятий в начальных классах, анализ занятий, знакомство с процессом подготовки учителя к уроку, учебно-методическим оснащением подготовка к урокам урока, наглядного дидактического материала и (естественного цикла) | Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания | 10 |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ | 36 |
| УП.02.01 Внеурочная ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся | | | | |
| ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 | Раздел 1. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности | 1. Наблюдение за проведением внеурочных занятий по русскому языку и литературе, математике, естествознанию, физкультуре, музыке, технологии 2. Составление конспектов внеурочных мероприятий 3. Подготовка наглядных и дидактических материалов для внеурочных занятий 4. Помощь учителю в проведении занятий | Тема 1.1 Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности | 18 |
| ПК 2.1 ПК 2.2 ПК | Раздел 2. Основы организации внеурочной работы в области эколого- | 5. Наблюдение за работой творческих объединений младших школьников, физкультурно-оздоровительной работой, анализ занятий | Тема 2.1 Методические основы организации внеурочной | 18 |

| | | | | |
|--|--|--|--|----|
| 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 | биологической деятельности | <p>6. Наблюдение за особенностями общения младших школьников во внеурочной деятельности и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся</p> <p>7. Составление плана работы творческого объединения, конспектов, занятий.</p> <p>8. Подготовка наглядных и занимательных дидактических материалов, помощь учителю в проведении занятий</p> <p>9. Изучение системы работы учителя начальных классов по развитию детского коллектива</p> | работы в области эколого-биологической деятельности | |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ | 36 |
| УП.02.02 Летняя ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся | | | | |
| ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 | Раздел 3. Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности | <p>1. участие в школах творчества и мастерства, психолого-педагогических тренингах;</p> <p>2. участвуют в организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области выявления творческого потенциала и способностей детей, лидеров, организации самоуправления, проведение различных мероприятий), в проведении различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на</p> | Тема 3.1. Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности | 36 |

| | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|-----------|
| | | совместную деятельность, установления контактов; 3. осваивают методику изучения коллектива и личности; 4. моделируют конфликтные педагогические ситуации в составе педагогического отряда временных микро- и макросоциумов и находят пути их решения 5. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в летний период 6. Составление плана мероприятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами 7. Организовывать детский досуг в летний период 8. Составлять индивидуальную программу в работе с детьми | | |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ | 36 |
| УП.03.01 Классное руководство ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--------------------|
| <p>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6</p> | <p>Раздел 1. Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 3. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия</p> | <p>Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</p> <p>Тема 1.3. Современные технологии воспитания младших школьников\</p> | <p>8</p> <p>10</p> |
| <p>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6</p> | <p>Раздел 2. Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>1. Планирование деятельности классного руководителя 2. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) 3. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) 4. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий 5. Подбор методов педагогической диагностики 6. Анализ результатов работы с родителями 7. Разработка</p> | <p>Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы</p> <p>Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</p> | <p>8</p> <p>10</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|----|
| | | <p>воспитательных мероприятий</p> <p>8. Разработка сценария классного часа</p> <p>9. Разработка интерактива с коллегами</p> <p>10. Разработка интерактива с родителями</p> <p>11. Разработка сценария родительского собрания</p> | | |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ | 36 |
| УП.04.01 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе | | | | |
| ПК 4.1 | Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе | <p>1. Изучение и анализ образовательных программ по художественно-эстетическому циклу.</p> <p>2. Посещение уроков по художественно-эстетическому циклу в начальной школе – анализ и наблюдение</p> <p>3. Анализ учебно-методических комплектов по художественно-эстетическому циклу.</p> <p>4. Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения.</p> <p>5. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинеты изобразительной деятельности для начальных классов.</p> | Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе | 8 |
| | | | Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности | 10 |
| | Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства | | Тема 2.2 Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе | 8 |

| | | | | |
|---|--|---|--|----|
| | в начальной школе | <p>6. Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах.</p> <p>7. Наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по художественно-эстетическому циклу в образовательной организации.</p> <p>8. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках музыки и изобразительной деятельности и вне уроков.</p> | Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем) | 10 |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ | 36 |
| УП.06.01 Методический портфель учителя начальных классов | | | | |
| ПК 6.1 | Раздел 1. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе | <p>1. выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>2. анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета с точки зрения</p> | Тема 1.1 Организация методической работы в образовательном учреждении | 8 |
| | | | Тема 1.3 Планирование обучения и воспитания младших школьников | 10 |
| | | | Тема 1.4 Ведение школьной документации. | 10 |

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| | методического оснащения; изучение видов методической работы учителя начальных и их анализ; 3. ознакомление с методической документации учителя начальных классов и ее оформлением | Тема 1.5 Планирование и организация учителем собственной деятельности | 8 |
| | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ | 36 |

2.3. Содержание учебной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики | Содержание работ | Объем, ак.ч. |
|--|---|---------------------|
| УП. 01.01 ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. Введение в профессию | | |
| Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах | | |
| Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста. | Содержание | 18 |
| | 1. Наблюдение уроков (просмотр видео-уроков) по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ) 2. Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический) 3. Подготовка к урокам наглядного дидактического материала, презентаций и т.д | |
| Тема 1.2. Требования федерального государственного | Содержание | 18 |
| | 1. Анализ основной | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>образовательного стандарта начального общего образования</p> | <p>образовательной программы ОО с целью выявления особенностей организации образовательного процесса</p> <p>2. Анализ цифровой образовательной среды ОО</p> <p>3. Анализ учебно-методических комплектов НОО</p> <p>4. Оценка качества учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>5. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> | |
| <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> | | |

| | | |
|---|---|-----------|
| <p>УП. 01.02 ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. Первые дни ребенка в школе</p> | | |
| <p>Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах</p> | | |
| <p>Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования</p> | <p>Содержание</p> <p>1. Инструктаж по организации практики: инструктаж по практике; знакомство со школой, учителем; заочное знакомство с классом и учащимися; знакомство с программой и учебниками по обучению грамоте и математике;</p> <p>2. знакомство с особенностями работы учителя;</p> <p>3. знакомство с порядком приема детей в школу и методикой</p> | <p>12</p> |

| | | |
|--|---|-----------|
| | <p>комплектования первых классов.</p> <p>4. Инструктаж по технике безопасности: знакомство с общими требованиями безопасности; знакомство с требованиями безопасности перед началом работы; знакомство с требованиями безопасности во время работы.</p> <p>5. Изучение планирования работы учителя в первую неделю и особенностей организации педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами проведения и режимом работы школы).</p> <p>6. Знакомство с порядком размещения детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>7. Подготовка и проведение первого родительского собрания.</p> <p>8. Анализ рабочих программ по предметам начальной школы для 1 класса</p> <p>9. Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в 1 классе</p> | |
| <p>Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе</p> | <p>Содержание</p> | <p>12</p> |
| | <p>1. Наблюдение и анализ уроков обучения грамоте и математики.</p> <p>2. Наблюдение уроков по предметам начальной школы в 1 классе (в период адаптации), фиксирование в дневнике наблюдений</p> <p>3. Знакомство с содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения детей;</p> | |

| | | |
|---|--|----|
| | <p>наблюдение за организацией учебной деятельности детей.</p> <p>4. Анализ технологии, эффективность общения учителя с детьми</p> <p>5. Обсуждение специфики первых уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>6. наблюдение за внеклассной работой учителя с целью выявления особенностей</p> | |
| Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов | Содержание | 12 |
| | <p>1. Диагностирование уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, счёта, письма, рисования, их представлений о явлениях природы и существенной жизни и других известных им сведений, имеющихся навыков, характеризующих уровень их развития.</p> <p>2. Оценка уровня подготовленности детей к школе (подбор диагностического материала, проведение диагностики, интерпретация результатов)</p> | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |

| | | |
|---|--|----|
| УП.01.03 ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. Полевая практика | | 36 |
| Раздел 5.1. Естествознание | | |
| Тема 5.1.4. План и карта | Содержание | 4 |
| | Краеведческая работа Составление проекта «Краеведческая работа в моем районе». | |

| | | |
|---|--|---|
| Тема 5.1.5. Ориентирование и измерение расстояний на местности | Содержание | 4 |
| | Измерительные работы на местности Осуществление измерительных работ на местности; умение ориентироваться в точке стояния и в движении на местности по солнцу, местным предметам, полярной звезде, с помощью компаса; умение составлять и читать элементарный план местности, пользоваться масштабом. | |
| Тема 5.1.6. Литосфера | Содержание | 4 |
| | Участие в экскурсиях Организация и проведение экскурсий в природу. Оформление полевого дневника и составление отчета по экскурсии. Соблюдение правил техники безопасности на экскурсии в природу. Биоморфологическое описание растений и животных Проведение биоморфологических описаний растений и животных с целью составления их характеристик. | |
| Тема 5.1.20. Экологические системы | Содержание | 4 |
| | Сезонные изменения в живой и неживой природе Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе в своей местности, выявление взаимосвязи, существующие в природе между ее компонентами. Оформление в дневниках наблюдений, выводы и обобщения. Умение описывать по наблюдениям погоду за день, месяц, сезон. | |

| | | |
|--|---|----|
| | <p>Природно-территориальные комплексы Ознакомление с приемами и методами природоохранительной деятельности. Выделение природотерриториального комплекса по характеру растительности и рельефу, выявление взаимосвязи компонентов природы в природных комплексах. Бережное отношение к объектам природы, не нарушая их при наблюдении.</p> | |
| Раздел 5.2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе | | |
| Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания | Содержание | 20 |
| | Подготовка, наблюдение и анализ уроков естественного цикла | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |

| | | |
|---|--|----|
| УП.02.01 ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся. Внеурочная | | |
| Раздел 1. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности | | |
| Тема 1.1 Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности | Содержание | 18 |
| | Знакомство с учебно-материальной базой школы. Организация внеурочной деятельности младших школьников в школе, классе. Наблюдение за проведением внеурочных занятий по русскому языку и литературе, математике, физкультуре, музыке, технологии Наблюдение и обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической | |

| | | |
|--|--|----|
| | <p>практики, учителями.</p> <p>Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной деятельности возраста обучающихся и в соответствии с санитарно гигиеническими нормами.</p> <p>Составление плана работы творческого объединения, конспектов, занятий.</p> | |
| Раздел 2. Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности | | 18 |
| | Содержание | |
| Тема 2.1 Методические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности | <p>Наблюдение за проведением внеурочных занятий по естествознанию</p> <p>Наблюдение и обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.</p> <p>Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной деятельности возраста обучающихся и в соответствии с санитарно гигиеническими нормами.</p> <p>Составление плана работы творческого объединения, конспектов, занятий.</p> <p>Подготовка наглядных и занимательных дидактических материалов, помощь учителю в проведении занятий</p> <p>Составление модели «Организация внеурочной работы в избранной области деятельности».</p> <p>Защита, подготовка и оформление документации для апробации в базовом учреждении.</p> | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |

| | | |
|---|--|----|
| УП.02.02 ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся. Летняя | | |
| Раздел 3. Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности | | |
| Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности | Содержание | 36 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводное занятие: организация подготовки к работе в детском оздоровительном лагере 2. Знакомство с целью, задачами, программой практики, основными требованиями и формами отчётности; знакомство со структурой и содержанием методической папки-копилки, порядком работы с ней, требованиям к оформлению; прослушивание выступлений об опыте работы летом студентов старших курсов 3. Теоретический курс: содержание и методика организации летнего отдыха детей и подростков 4. Методические, практические занятия: физкультурно-оздоровительная работа, оформление работы, организация игр, написание проектов и тд. 5. Изучение основных вопросов содержания, методики и организации отдыха, досуга, воспитания и оздоровления в отряде; работа с нормативными документами, методической литературой, обзоры психологической, педагогической литературы, детской и молодёжной печати; выполнение практических заданий на развитие необходимых умений игровой, физкультурно-оздоровительной работы, оформительского дела и пр. | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>6. Составление плана мероприятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии с санитарно гигиеническими нормами.</p> <p>7. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в летний период.</p> <p>8. Организация детского досуга в летний период.</p> <p>9. Составление индивидуальной программы в работе с детьми.</p> <p>10. Подготовка отчета по практике</p> <p>Участие в творческом отчете</p> <p>Проведение итоговой конференции</p> <p>11. Презентации методических папок-копилок, сборников методических рекомендаций, наглядности, сайтов;</p> <p>12. круглый стол «Актуальные проблемы организации отдыха детей и молодёжи».</p> | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |

| | | |
|--|--|----|
| УП.03.01 ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство. Классное руководство | | |
| Раздел 1. Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | | 18 |
| Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса | <p>Содержание</p> <p>1. Проведение педагогического наблюдения за классом, за личностью обучающегося</p> <p>2. Знакомство с учебно-материальной базой школы и документацией; основными направлениями воспитательной работе в школе, классе, группе продленного дня.</p> <p>3. Наблюдение за работой педагогического коллектива, системой</p> | 8 |

| | | |
|--|---|----|
| | работы классного руководителя. | |
| Тема 1.3. Современные технологии воспитания младших школьников\ | Содержание | 10 |
| | Наблюдение за подготовкой и проведением родительского собрания, индивидуальных бесед с родителями обучающихся Самостоятельная разработкой студентом конспекта родительского собрания, индивидуальной беседы с родителем, обучающегося. Наблюдение за подготовкой и проведением родительского лектория Составление проекта «Родительский лекторий в школе» каждым студентом и его защита. | |
| Раздел 2. Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | | 18 |
| Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы | Содержание | 8 |
| | Разработка внеклассного мероприятия в форме КТД (согласно плану школы). Самостоятельное написание конспекта данного мероприятия. | |
| Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Содержание | 10 |
| | Изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся различного возраста. Подготовка и защита практического опыта студента | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |

| | |
|--|----|
| УП.04.01 ПМ 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе | 36 |
|--|----|

| | | |
|--|---|----|
| Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе | | 18 |
| Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком 2. Изучение и анализ образовательных программ по музыке. 3. Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов; 4. Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста. 5. Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов. 6. Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах; 7. Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий; | 8 |
| Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации. 2. Выбор репертуара для | 10 |

| | | |
|--|---|----|
| | <p>исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста</p> <p>3. Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы</p> <p>4. Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста</p> <p>5. Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах.</p> | |
| Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе | | 18 |
| | Содержание | 8 |
| Тема 2.2 Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе | <p>1. Изучение и анализ образовательных программ по изобразительному искусству.</p> <p>2. Посещение уроков изобразительного искусства в начальной школе – анализ и наблюдение</p> <p>3. Анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству.</p> <p>4. Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения.</p> <p>5. Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению.</p> <p>6. Разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием</p> | |

| | | |
|--|--|----|
| | <p>различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства</p> <p>7. Разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России.</p> | |
| <p>Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)</p> | <p>Содержание</p> | 10 |
| | <p>8. Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам.</p> <p>9. Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности</p> <p>10. Наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по изобразительному искусству в образовательной организации.</p> <p>11. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков.</p> <p>12. Разработка модели предметно-развивающей среды изобразительной деятельности для начальных классов: в кабинете</p> <p>Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.</p> | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |

| | |
|--|--|
| <p>УП.06.01 ПМ 06 Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе. Методический портфель учителя начальных классов</p> | |
|--|--|

| | | |
|---|--|----|
| Раздел 1. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе | | |
| Тема 1.1 Организация методической работы в образовательном учреждении | Содержание | 8 |
| | анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета с точки зрения методического оснащения; | |
| Тема 1.3 Планирование обучения и воспитания младших школьников | Содержание | 10 |
| | ознакомление с методической документации учителя начальных классов и ее оформлением | |
| Тема 1.4 Ведение школьной документации. | Содержание | 10 |
| | выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | |
| Тема 1.5 Планирование и организация учителем собственной деятельности | Содержание | 8 |
| | изучение видов методической работы учителя начальных и их анализ; | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты:

- общепрофессиональных дисциплин и МДК
- самостоятельной и воспитательной работы, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские:

- Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное издание / Антонова Е.С., Боброва С.В. - Москва : Академия, 2023. - 464 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
2. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепровы И.Л. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
3. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>
4. Байбородова Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст: электронный.
5. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

- 07577-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514020>
6. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536164>
7. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] // URL: http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
8. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516808>
9. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516096>
10. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513439>
11. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие: [12+] / Т. И. Власова. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 104 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>
12. Воробьева, Н. А. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное издание / Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгян О. П. - Москва : Академия, 2023. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
13. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516044>

14. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва : Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
15. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва: Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
16. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] // URL: <http://www.gpntb.ru/elektronnyeresursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>
17. Далингер В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 187 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodikaobucheniya-matematike-v-nachalnoy-shkole-545212#page/1>.
18. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518306>
19. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный.
20. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>
21. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3.
22. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>

23. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>
24. Игошин Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497176>
25. Истомина - Кастровская Н.В. Методика обучения математике в начальной школе / Н.В. Истомина - Кастровская, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова. – Инфра-М, 2021. — 301 с. — URL: <https://www.labirint.ru/books/820167/?ysclid=lwp5oybwx150309490>.
26. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535223>
27. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>
28. Курчеева Г.И. Информационные технологии в цифровой экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Курчеева Г.И., Томилов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019.—79с.
29. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства/ Б.Р. Мандель.— М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015 – 211 с [Электронный ресурс]. – Режим до доступа:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397>.
30. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>
31. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с.
32. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с.

33. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М.С. Смирновой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 380 с.
34. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС 26. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с.
35. Минералова И. Г. Детская литература: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с.
36. Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии. М.: Юрайт, 2023. 280 с.
37. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489815>
38. Околелов О.П. Инновационная педагогика: учеб. пособие / О.П. Околелов. – М.:ИНФРА-М, 2017 – 167 с. [Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773730>]. Современные технологии начального общего образования: учебное пособие. Под общ. ред. А.А. Нестеровой. – Ульяновск: УлГПУ, 2016 –191 с.
39. Основы информационных технологий [Электронный ресурс] / С.В. Назаров [и др.].—Электрон.текстовыеданные.—М.:Интернет-УниверситетИнформационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 530 с.
40. Панкратова О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум / О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева. Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.—226с..
41. Педагогическая мастерская «Первое сентября» [Электронный ресурс] // URL: <https://fond.1sept.ru/>
42. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>
43. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов.

Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

44. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепровы И.Л. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

45. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой.- М., 2021.-19с.

46. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022
9.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

47. Серебренников Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с.

48. Сигов В. К. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 532 с.

49. Смирнова М.С. Естествознание: география, биология, экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.С. Смирнова, Т.М. Смирнова, М.В. Вороненко. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 271 с.

50. Соловейчик М. С., Харченко О. О. Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах/Цикл лекций на заочных курсах повышения квалификации учителей в педагогическом университете «Первое сентября»: газета «Начальная школа», 2006, № 17– 24

51. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее — Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности код и наименование.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими

занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс УП | Код ПК, ОК | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|---|
| УП. 01.01 ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. Введение в профессию | ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. | Проектирует (определяет цели и задач, отбирает содержания урока, определяет методы, приемы и средства для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку | <i>дневник практики с наблюдениями (и с приложением);</i> <i>отчет;</i> <i>аттестационный лист</i> <i>характеристика с печатью;</i> <i>участие студента в конференции (тезисы выступлений).</i> |
| | ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами | Выстраивает формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательско | <i>методические разработки и материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>й деятельности обучающихся;</p> <p>организует учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирует поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применяет методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организует обучающую деятельность учителя;</p> | <p><i>Защита проектов</i></p> <p><i>Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов</i></p> <p><i>Деловая игра</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</i></p> <p><i>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за выполнением работ</i></p> <p><i>Портфолио.</i></p> <p><i>Анализ воспитательног</i></p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p> | <p>организует познавательную деятельность обучающихся, в том числе экспериментальную, исследовательскую, проектную;</p> <p>организует различные формы учебных занятий</p> <p>соблюдает правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p>проводит и интерпретирует результаты диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организует и осуществляет контроля и оценки учебных достижений</p> | <p><i>о потенциала урока</i></p> <p><i>Проектные задания.</i></p> <p><i>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской</i></p> <p><i>Решение педагогических задач</i></p> <p><i>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</i></p> <p><i>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся</i></p> <p><i>Кейс-задачи</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в</i></p> |
| | <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p> | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> | <p>обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>ведет наблюдения за ходом уроков, анализирует уроки, принимает участие в обсуждении отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разрабатывает предложения по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>анализирует образовательные программы начального общего образования;</p> <p>применяет учебно-методические</p> | <p><i>ходе занятий, учебной и производственной практики</i></p> <p><i>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</i></p> <p><i>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</i></p> <p><i>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</i></p> <p><i>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</i></p> <p><i>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных</i></p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> | <p>материалы для реализации образовательных программ;</p> <p>разрабатывает учебно-методические материалы для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведет документацию, обеспечивающей организацию процесса обучения анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизирует педагогический опыт в области обучения обучающихся;</p> <p>оценивает</p> | <p><i>достижений обучающихся</i></p> <p><i>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности</i></p> <p><i>Защита методического портфолио</i></p> <p><i>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</i></p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач</p> | <p>эффективность применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>анализирует результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p>аргументирует оценку процесса обучения;</p> <p>обосновывает цели профессионального роста и развития;</p> <p>целесообразно выбирает формы и методы профессионально-личностного развития;</p> <p>эффективно реализует план профессионального роста и развития.</p> <p>целесообразно подбирает специальные методы и формы</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>отбирает материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с особенностями всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>- целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;</p> <p>обоснованно использует специальные подходы к</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>обучению;</p> <p>- полно и эффективно включает в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Знает более одного способа решения профессиональной задачи.</p> <p>Аргументирует выбор конкретного способа</p> <p>Находит информацию в соответствии с заданной темой (задачей).</p> <p>владеет различными способами представления информации</p> <p>осуществляет результативно и</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p> | <p>оперативно поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>объективно анализирует найденную информацию;</p> <p>использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>проявляет интерес к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</p> <p>полно и адекватно проводит самоанализ и</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>самооценку</p> <p>обосновывает цели собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>отбирает информации, для профессионального и личностного развития;</p> <p>целесообразно выбирает формы и методы саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p> <p>Демонтирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата</p> <p>успешно применяет коммуникационн</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>ые способности на практике;</p> <p>соблюдает принципы профессиональной этики;</p> <p>владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p> <p>использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> <p>соблюдает нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>культурного контекста;</p> <p>осознанно и глубоко проявляет гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>полно и осознанно принимает социальную значимость педагогической профессии;</p> <p>проявляет и демонстрирует сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</p> <p>точно соблюдает нормы поведения, принятых в обществе.</p> <p>Нацелен на сохранение окружающей среды и соблюдает нормы экологической безопасности;</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>определяет пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>выбирает действия и формы поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>соблюдает требования безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</p> <p>точно и аргументированно подбирает средства физкультурно-</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>оздоровительной деятельности;</p> <p>полно реализует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и физической подготовленности ;</p> <p>рационально отбирает и применяет приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>владеет средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</p> <p>Эффективно осуществляет поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | объективно анализирует и эффективно применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | |
| <p>УП. 01.02 ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. Первые дни ребенка в школе</p> | <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | <p>Проектирует (определяет цели и задач, отбирает содержания урока, определяет методы, приемы и средства для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p> <p>Выстраивает формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> | <p><i>дневник практики с наблюдениями (и с приложением);</i> <i>отчет;</i> <i>аттестационный лист</i> <i>характеристика с печатью;</i> <i>участие студента в конференции (тезисы выступлений).</i> <i>методические разработки и материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i> <i>Защита</i></p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>организует учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирует поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применяет методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организует обучающую деятельность учителя;</p> <p>организует</p> | <p><i>проектов</i></p> <p><i>Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов</i></p> <p><i>Деловая игра</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</i></p> <p><i>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за выполнением работ</i></p> <p><i>Портфолио.</i></p> <p><i>Анализ воспитательного потенциала урока</i></p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p> | <p>познавательную деятельность обучающихся, в том числе экспериментальную, исследовательскую, проектную;</p> <p>организует различные формы учебных занятий</p> <p>соблюдает правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p>проводит и интерпретирует результаты диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организует и осуществляет контроль и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и</p> | <p><i>Проектные задания.</i></p> <p><i>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской</i></p> <p><i>Решение педагогических задач</i></p> <p><i>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</i></p> <p><i>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся</i></p> <p><i>Кейс-задачи</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и</i></p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> | <p>итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>ведет наблюдения за ходом уроков, анализирует уроки, принимает участие в обсуждении отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разрабатывает предложения по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>анализирует образовательные программы начального общего образования;</p> <p>применяет учебно-методические материалы для реализации</p> | <p><i>производственной практики</i></p> <p><i>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</i></p> <p><i>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</i></p> <p><i>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</i></p> <p><i>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</i></p> <p><i>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</i></p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> | <p>образовательных программ;</p> <p>разрабатывает учебно-методические материалы для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведет документацию, обеспечивающей организацию процесса обучения анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизирует педагогический опыт в области обучения обучающихся;</p> <p>оценивает эффективность применения</p> | <p><i>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности</i></p> <p><i>Защита методического портфолио</i></p> <p><i>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</i></p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>анализирует результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p>аргументирует оценку процесса обучения;</p> <p>обосновывает цели профессионального роста и развития;</p> <p>целесообразно выбирает формы и методы профессионально-личностного развития;</p> <p>эффективно реализует план профессионального роста и развития.</p> <p>целесообразно подбирает специальные методы и формы организации учебной</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>отбирает материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с особенностями всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>- целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;</p> <p>обоснованно использует специальные подходы к обучению;</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- полно и эффективно включает в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Знает более одного способа решения профессиональной задачи.</p> <p>Аргументирует выбор конкретного способа</p> <p>Находит информацию в соответствии с заданной темой (задачей).</p> <p>владеет различными способами представления информации</p> <p>осуществляет результативно и оперативно поиск информации,</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p> | <p>необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>объективно анализирует найденную информацию;</p> <p>использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>проявляет интерес к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</p> <p>полно и адекватно проводит самоанализ и самооценку</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>обосновывает цели собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>отбирает информации, для профессионального и личностного развития;</p> <p>целесообразно выбирает формы и методы саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p> <p>Демонтирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата</p> <p>успешно применяет коммуникационные способности на практике;</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>соблюдает принципы профессиональной этики;</p> <p>владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p> <p>использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> <p>соблюдает нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>осознанно и глубоко проявляет гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>полно и осознанно принимает социальную значимость педагогической профессии;</p> <p>проявляет и демонстрирует сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</p> <p>точно соблюдает нормы поведения, принятых в обществе.</p> <p>Нацелен на сохранение окружающей среды и соблюдает нормы экологической безопасности;</p> <p>Определяет направления</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>ресурсосбережени я в рамках профессионально й деятельности;</p> <p>соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессионально й деятельности</p> <p>определяет пути обеспечения ресурсосбережени я;</p> <p>выбирает действия и формы поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>соблюдает требования безопасности жизнедеятельност и, охраны труда при организации образовательного процесса.</p> <p>точно и аргументированно подбирает средства физкультурно- оздоровительной деятельности;</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>полно реализует физкультурно-оздоровительной деятельность для укрепления здоровья и физической подготовленности ;</p> <p>рационально отбирает и применяет приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>владеет средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</p> <p>Эффективно осуществляет поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</p> <p>объективно</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | анализирует и эффективно применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | |
| <p>УП.01.03 ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. Полевая практика</p> | <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | <p>Проектирует (определяет цели и задач, отбирает содержания урока, определяет методы, приемы и средства для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p> <p>Выстраивает формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> | <p><i>дневник практики с наблюдениями (и с приложением);</i> <i>отчет;</i> <i>аттестационный лист</i> <i>характеристика с печатью;</i> <i>участие студента в конференции (тезисы выступлений).</i> <i>методические разработки и материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i> <i>Защита проектов</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>организует учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирует поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применяет методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организует обучающую деятельность учителя;</p> <p>организует познавательную</p> | <p><i>Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов</i></p> <p><i>Деловая игра</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</i></p> <p><i>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за выполнением работ</i></p> <p><i>Портфолио.</i></p> <p><i>Анализ воспитательного потенциала урока</i></p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p> | <p>деятельность обучающихся, в том числе экспериментальную, исследовательскую, проектную;</p> <p>организует различные формы учебных занятий</p> <p>соблюдает правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p>проводит и интерпретирует результаты диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организует и осуществляет контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых</p> | <p><i>Проектные задания.</i></p> <p><i>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской</i></p> <p><i>Решение педагогических задач</i></p> <p><i>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</i></p> <p><i>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся</i></p> <p><i>Кейс-задачи</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной</i></p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> | <p>результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>ведет наблюдения за ходом уроков, анализирует уроки, принимает участие в обсуждении отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разрабатывает предложения по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>анализирует образовательные программы начального общего образования;</p> <p>применяет учебно-методические материалы для реализации образовательных</p> | <p><i>ой практики</i></p> <p><i>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</i></p> <p><i>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</i></p> <p><i>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</i></p> <p><i>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</i></p> <p><i>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</i></p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> | <p>программ; разрабатывает учебно-методические материалы для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведет документацию, обеспечивающей организацию процесса обучения анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизирует педагогический опыт в области обучения обучающихся;</p> <p>оценивает эффективность применения образовательных</p> | <p><i>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности</i></p> <p><i>Защита методического портфолио</i></p> <p><i>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</i></p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>технологий в обучении обучающихся</p> <p>анализирует результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p>аргументирует оценку процесса обучения;</p> <p>обосновывает цели профессионального роста и развития;</p> <p>целесообразно выбирает формы и методы профессионально-личностного развития;</p> <p>эффективно реализует план профессионального роста и развития.</p> <p>целесообразно подбирает специальные методы и формы организации учебной деятельности всех</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>обучающихся, в том числе обучающихся особыми потребностями в образовании;</p> <p>отбирает материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с особенностями всех обучающихся, в том числе обучающихся особыми потребностями в образовании;</p> <p>- целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;</p> <p>обоснованно использует специальные подходы к обучению;</p> <p>- полно и</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>эффективно включает в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Знает более одного способа решения профессиональной задачи.</p> <p>Аргументирует выбор конкретного способа</p> <p>Находит информацию в соответствии с заданной темой (задачей).</p> <p>владеет различными способами представления информации</p> <p>осуществляет результативно и оперативно поиск информации, необходимой для</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p> | <p>постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>объективно анализирует найденную информацию;</p> <p>использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>проявляет интерес к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</p> <p>полно и адекватно проводит самоанализ и самооценку</p> <p>обосновывает</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>цели собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>отбирает информации, для профессионального и личностного развития;</p> <p>целесообразно выбирает формы и методы саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p> <p>Демонтирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата</p> <p>успешно применяет коммуникационные способности на практике;</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>соблюдает принципы профессиональной этики;</p> <p>владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p> <p>использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> <p>соблюдает нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>осознанно и глубоко проявляет гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>полно и осознанно принимает социальную значимость педагогической профессии;</p> <p>проявляет и демонстрирует сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</p> <p>точно соблюдает нормы поведения, принятых в обществе.</p> <p>Нацелен на сохранение окружающей среды и соблюдает нормы экологической безопасности;</p> <p>Определяет направления ресурсосбережения</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>я в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>определяет пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>выбирает действия и формы поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>соблюдает требования безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</p> <p>точно и аргументированно подбирает средства физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>полно реализует физкультурно-оздоровительной деятельность для укрепления здоровья и физической подготовленности ;</p> <p>рационально отбирает и применяет приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>владеет средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</p> <p>Эффективно осуществляет поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</p> <p>объективно анализирует и</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | эффективно применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | |
| УП.02.01 ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся. Внеурочная | ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных | Знает более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументирует выбор конкретного способа обосновывает цели собственного профессионального и личностного развития; отбирает информации, для профессионального и личностного развития; целесообразно выбирает формы и методы саморазвития и самообразования, повышения | <i>дневник практики с наблюдениями (и с приложением); отчет;</i> <i>аттестационный лист</i> <i>характеристика с печатью;</i> <i>участие студента в конференции (тезисы выступлений).</i> <i>методические разработки и материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i> <i>экспертная оценка на практике</i> <i>Защита проекта собственной</i> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>ситуациях</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>квалификации</p> <p>Эффективно осуществляет поиск необходимой информации российских зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</p> <p>объективно анализирует и эффективно применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p> | <p><i>программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.)</i></p> <p><i>Оценка прохождения практики педагогами, методистами</i></p> <p><i>Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности.</i></p> |
| | <p>ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ</p> | <p>Учитывает требования ФГОС, ФООП НОО и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей</p> | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> | <p>(законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности. Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.</p> | <p><i>Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами</i></p> |
| | <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | <p>Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности.</p> | <p><i>Оценка выполнения практических работ</i></p> <p><i>Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности</i></p> |
| | <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p> | <p>Полно и обоснованно анализирует результаты внеурочной деятельности объективно оценивает качество и эффективность учебно-методических материалов для реализации</p> | <p><i>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</i></p> <p><i>Карта анализа и самоанализа занятия экспертная оценка на практике</i></p> |
| | <p>ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать</p> | <p>материалов для реализации</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с</p> | <p>программ внеурочной деятельности;</p> <p>разрабатывает учебно-методические материалы целесообразно и в соответствии программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно</p> <p>-качество разрабатывает планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности</p> <p>- полно и точно анализирует педагогический опыт и образовательные технологии</p> <p>Вносит предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими,</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p> | <p>специальными требованиями</p> <p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.</p> <p>Планирует траекторию профессионального роста на основе результатов анализа и самоанализа деятельности</p> | |
| <p>УП.02.02 ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся. Летняя</p> | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Знает более одного способа решения профессиональной задачи.</p> <p>Аргументирует выбор конкретного способа</p> | <p><i>дневник практики с наблюдениями (и с приложением); отчет;</i></p> <p><i>аттестационный лист</i></p> <p><i>характеристика с печатью;</i></p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Находит информацию в соответствии с заданной темой (задачей). владеет различными способами представления информации осуществляет результативно и оперативно поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; объективно анализирует найденную информацию; использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач,</p> | <p><i>участие студента в конференции (тезисы выступлений).</i> <i>методические разработки и материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i> <i>экспертная оценка на практике</i> <i>Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.)</i> <i>Оценка прохождения практики педагогами,</i></p> |
| | <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное</p> | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>профессионального и личностного развития</p> <p>проявляет интерес к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</p> <p>полно и адекватно проводит самоанализ и самооценку</p> <p>обосновывает цели собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>отбирает информации, для профессионального и личностного развития;</p> <p>целесообразно выбирает формы и методы саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p> <p>Демонстрирует результаты деятельности в</p> | <p><i>методистами</i></p> <p><i>Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности.</i></p> <p><i>Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами</i></p> <p><i>Оценка выполнения практических работ</i></p> <p><i>Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной</i></p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных</p> | <p>условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата</p> <p>успешно применяет коммуникационные способности на практике;</p> <p>соблюдает принципы профессиональной этики;</p> <p>владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p> <p>использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий</p> | <p><i>деятельности</i></p> <p><i>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</i></p> <p><i>Карта анализа и самоанализа занятия экспертная оценка на практике</i></p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>отношений, применять стандарты антикоррупционно го поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережени ю, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>социального и культурного контекста;</p> <p>соблюдает нормы самостоятельност ь выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> <p>осознанно и глубоко проявляет гражданско- патриотических чувств и позиции в ходе профессионально й деятельности;</p> <p>полно и осознанно принимает социальную значимость педагогической профессии;</p> <p>проявляет и демонстрирует сформированност ь и осознанность системы материально-</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>духовных ценностей;</p> <p>точно соблюдает нормы поведения, принятых в обществе.</p> <p>Нацелен на сохранение окружающей среды и соблюдает нормы экологической безопасности;</p> <p>Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>определяет пути обеспечения ресурсосбережения;</p> | |
| | <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном</p> | <p>выбирает действия и формы поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>языках</p> <p>ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> | <p>соблюдает требования безопасности жизнедеятельности и, охраны труда при организации образовательного процесса.</p> <p>точно и аргументированно подбирает средства физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>полно реализует физкультурно-оздоровительной деятельность для укрепления здоровья и физической подготовленности ;</p> <p>рационально отбирает и применяет приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>владеет средствами профилактики перенапряжения,</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|------------|
| | <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности соответствии санитарными нормами правилами</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы реализации программ внеурочной деятельности</p> | <p>характерными для педагогической профессии.</p> <p>Эффективно осуществляет поиск необходимой информации российских зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</p> <p>объективно анализирует и эффективно применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p> <p>Учитывает требования ФГОС, ФООП НОО и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей</p> | <p>В И</p> |
|--|---|---|------------|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального</p> | <p>(законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности. Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.</p> <p>Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности.</p> <p>Полно и обоснованно анализирует результаты внеурочной деятельности</p> <p>объективно оценивает качество и эффективность учебно-методических материалов для реализации</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p> | <p>программ внеурочной деятельности;</p> <p>разрабатывает учебно-методические материалы целесообразно и в соответствии программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно</p> <p>-качество разрабатывает планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности</p> <p>- полно и точно анализирует педагогический опыт и образовательные технологии</p> <p>Вносит предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими,</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>специальными требованиями</p> <p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.</p> <p>Планирует траекторию профессионального роста на основе результатов анализа и самоанализа деятельности</p> | |
| <p>УП.03.01 ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство. Классное руководство</p> | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Знает более одного способа решения профессиональной задачи.</p> <p>Аргументирует выбор конкретного способа</p> | <p><i>дневник практики с наблюдениями (и с приложением); отчет;</i></p> <p><i>аттестационный лист</i></p> <p><i>характеристика</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в</p> | <p>Находит информацию в соответствии с заданной темой (задаче).</p> <p>владеет различными способами представления информации</p> <p>осуществляет результативно и оперативно поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>объективно анализирует найденную информацию;</p> <p>использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач,</p> | <p>с печатью;</p> <p>участие студента в конференции (тезисы выступлений).</p> <p>методические разработки и материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики</p> <p>Решение педагогических ситуаций</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Круглый стол</p> <p>Участие в проблемном семинаре</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>коллективе и команде</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционно</p> | <p>профессионального и личностного развития</p> <p>проявляет интерес к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</p> <p>Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата</p> <p>успешно применяет коммуникационные способности на практике;</p> <p>соблюдает принципы профессиональной этики;</p> | <p><i>Защита методического портфолио</i></p> <p><i>Письменный отчет по итогам педагогической практики</i></p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>го поведения</p> <p>ПК 3.1.Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p> | <p>владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p> <p>осознанно и глубоко проявляет гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>полно и осознанно принимает социальную значимость педагогической профессии;</p> <p>проявляет и демонстрирует сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</p> <p>точно соблюдает нормы поведения, принятых в обществе.</p> <p>Учитывает</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p> <p>ПК 3.4.</p> | <p>требования ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания.</p> <p>Обоснованно выделяет ценностный аспект учебного знания и информации</p> <p>Конкретно, диагностично оценивает достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий</p> <p>Выбирает адекватные методы и средства воспитания для реализации программы</p> <p>Анализирует</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами,</p> | <p>воспитательный процесс в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.</p> <p>полно и точно анализирует педагогический опыт и образовательных технологий</p> <p>Вносит предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p> | <p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.</p> <p>Выстраивает траекторию профессионального роста во взаимосвязи с результатами анализа и самоанализа деятельности</p> <p>Обоснованно выбирает содержания просветительской работы</p> <p>Применяет разнообразные методы, формы и средства педагогического просвещения</p> <p>Обоснованно выбирает</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>социального партнера для решения задач воспитания</p> <p>Выбранные цели и содержание социального партнерства соответствует целевым ориентирам программы воспитания</p> | |
| <p>УП.04.01 ПМ 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</p> | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Знает более одного способа решения профессиональной задачи.</p> <p>Аргументирует выбор конкретного способа</p> <p>Находит информацию в соответствии с заданной темой (задачей).</p> <p>владеет различными способами представления информации</p> <p>осуществляет результативно и оперативно поиск</p> | <p>дневник практики с наблюдениями (и с приложением);</p> <p>отчет;</p> <p>аттестационный лист</p> <p>характеристика с печатью;</p> <p>участие студента в конференции (тезисы выступлений).</p> <p>методические разработки и материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p> <p>Экспертная оценка / самооценка</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>объективно анализирует найденную информацию;</p> <p>использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Демонтирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> | <p>разработанных обучающимися планов уроков</p> <p>Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме</p> |
| | <p>ОК 05 Осуществлять устную и</p> | <p>Объективно оценивает собственный вклад</p> | <p>В</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>достижение командного результата</p> <p>успешно применяет коммуникационные способности на практике;</p> <p>соблюдает принципы профессиональной этики;</p> <p>владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p> <p>использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> <p>соблюдает нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно- эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> | <p>целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> <p>Эффективно осуществляет поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах</p> <p>объективно анализирует и эффективно применения в профессионально й деятельности информации, содержащейся в документации профессионально й области</p> <p>эффективно осуществляет поиск необходимой информации в</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</p> <p>объективно анализирует и эффективно применяет в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p> <p>точно формулирует цели и задачи урока;</p> <p>учитывает требования санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО;</p> <p>оптимально выбирает различные виды учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>обоснованно использует формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>эффективно организует проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> | |
| <p>УП.06.01 ПМ 06 Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе. Методический портфель учителя начальных классов</p> | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p> | <p>Знает более одного способа решения профессиональной задачи.</p> <p>Аргументирует выбор конкретного способа</p> <p>Находит информацию в соответствии с заданной темой (задачей).</p> <p>владеет разными</p> | <p><i>дневник практики с наблюдениями (и с приложением); отчет;</i></p> <p><i>аттестационный лист</i></p> <p><i>характеристика с печатью;</i></p> <p><i>участие студента в конференции (тезисы выступлений).</i></p> <p><i>методические разработки и материалы, подтверждающ</i></p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>способами представления информации</p> <p>осуществляет результативно и оперативно поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>объективно анализирует найденную информацию;</p> <p>использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>проявляет интерес к самообразованию, повышению квалификации в контексте</p> | <p><i>ие практический опыт, полученный на практике</i></p> <p><i>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков</i></p> <p><i>Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ</i></p> <p><i>Экспертная оценка интеллектуальных карт</i></p> <p><i>Защита методического портфолио</i></p> <p><i>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</i></p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном</p> | <p>профессионального развития;</p> <p>Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата</p> <p>успешно применяет коммуникационные способности на практике;</p> <p>соблюдает принципы профессиональной этики;</p> <p>владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p> <p>использует вербальные и</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|------------|
| | <p>языках</p> <p>ПК 6.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс обучения в начальной школе с применением цифровых образовательных технологий</p> | <p>невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> <p>соблюдает нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> <p>Эффективно осуществляет поиск необходимой информации российских зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</p> <p>объективно</p> | <p>в и</p> |
|--|---|---|------------|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>анализирует и эффективно применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p> <p>проектирует собственный цифровой учебный материал для формирования и развития у учащихся определенных умений и навыков;</p> <p>анализирует и оценивает возможности применения готовых образовательных онлайн-продуктов для дальнейшего включения в свою преподавательскую деятельность;</p> <p>определяет цели использования существующих российских и зарубежных цифровых</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>инструментов, которые можно использовать в преподавании, включая сервисы искусственного интеллекта;</p> <p>подбирает определенный цифровой образовательный инструмент или технологию искусственного интеллекта в зависимости от особенностей учащихся и целей урока</p> <p>Разрабатывает собственные учебные комплекты и тестирует учебные комплекты, включающие электронные ресурсы и инструменты для начальной школы;</p> <p>Владеет процессом мониторинга и оценки эффективности применения цифровых технологий в</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | обучении; Организует взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) через цифровые платформы | |
|--|--|--|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП. 01.01 ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании Пробные уроки

ПП.02.01 ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся Внеурочная

ПП.02.02 ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся Летняя

ПП.03.01 ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство Классное руководство

ПП.04.01 ПМ 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла языка в начальной школе

**ПП.05.01 ПМ 05 Выполнение работ по должности служащего 21299
Делопроизводитель «ПП по ПМ 05»**

2025г.

Содержание

| | |
|--|------------|
| 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 131 |
| 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы: | 131 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики | 136 |
| 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части опоп-п | 147 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... | 149 |
| 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики | 149 |
| 2.2. Структура производственная практики | 150 |
| 2.3. Содержание производственной практики | 172 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.... | 200 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики | 200 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 201 |
| 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания | 201 |
| 3.3. Общие требования к организации производственной практики | 207 |
| 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики..... | 208 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... | 208 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки *специалистов среднего звена* в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 44.02.02 «*Преподавание в начальных классах*»

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

| | | |
|----------------------------|---|---|
| ПП. 01.01 Пробные уроки | ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании | МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК.01.09 Теория и |
|----------------------------|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | методика преподавания основ религиозных культур и светской этики |
| ПП.02.01 Внеурочная | ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся | МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности |
| ПП.02.02 Летняя | ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся | МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности |
| ПП.03.01 Классное руководство | ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя |
| ПП.04.01 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе. | ПМ 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе. | МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе МДК.04.02 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе |

| | | |
|---|--|---|
| <p><i>ПП 05.01</i> <i>«ПП по ПМ 05»</i></p> | <p><i>ПМ.05</i> <i>Выполнение работы по должности служащего 21299</i> <i>Делопроизводитель</i></p> | <p>МДК 05.01 Основы делопроизводства и документооборота</p> <p>МДК 05.02 Орфография и пунктуация в документальных текстах</p> |
|---|--|---|

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК |
|--------------------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, |

| | |
|---------|--|
| | ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 1.1. | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. |
| ПК 1.2. | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| ПК 1.3. | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся |
| ПК 1.4. | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся |
| ПК 1.5. | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| ПК 1.6. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения |
| ПК 1.7. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности |
| ПК 1.8. | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не |

| | |
|---------|---|
| | является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 2.1. | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| ПК 2.2. | Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| ПК 2.3. | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК 2.4 | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности |
| ПК 2.5. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК 2.6. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа |
| ПК 3.1. | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса |
| ПК 3.2. | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания |
| ПК 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся |
| ПК 3.4. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа |
| ПК 3.5. | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) |
| ПК 3.6. | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания |

| | |
|--------|---|
| | (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) |
| ПК 4.1 | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| ПК 5.1 | Осуществлять прием, оценку и регистрацию поступивших документов, их распределение в соответствии с номенклатурой с использованием систем учета, в т.ч. дистанционных |
| ПК 5.2 | Вести учет поступления и хранения документов в соответствии с маршрутом движения конкретного документа, доведение до исполнителей в определенные; сроки |
| ПК.5.3 | Осуществлять постановку, снятие документов на разные виды контроля |

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ВД 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ВД 4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)

В. «Документационное обеспечение деятельности организации»;

В. Документационное обеспечение деятельности организации;

В/01.5 Организация работы с документами;

В/02.5 Организация текущего хранения документов;

В/03.5 Организация обработки дел для последующего хранения.

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| Наименование вида | Практический опыт / умения |
|-------------------|----------------------------|
|-------------------|----------------------------|

| деятельности | |
|--|--|
| <p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); ✓ формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; ✓ проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; ✓ проектировать программы развития универсальных учебных действий; ✓ проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; ✓ проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; ✓ проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; ✓ проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; ✓ использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; ✓ использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; ✓ применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; ✓ создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) ✓ проводить педагогический контроль на учебных |

- занятиях;
- ✓ осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
 - ✓ применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
 - ✓ оценивать образовательные результаты
 - ✓ анализировать учебные занятия
 - ✓ анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
 - ✓ разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;
 - ✓ находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
 - ✓ оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
 - ✓ разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
 - ✓ разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
 - ✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
 - ✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
 - ✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
 - ✓ анализировать эффективность процесса обучения;
 - ✓ осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
 - ✓ осуществлять мониторинг и анализ современных

| | |
|--|---|
| | <p>психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проектировать траекторию профессионального роста ✓ разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; ✓ разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ✓ планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; ✓ осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; ✓ осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; ✓ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p> |
| <p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; ✓ составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; ✓ проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного |

оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

✓ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования

✓ организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

✓ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

✓ применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

✓ мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

✓ организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании

✓ выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

✓ оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе

✓ находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;

✓ оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; ✓ разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах ✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; ✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; ✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе ✓ анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; ✓ осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; ✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> |
| <p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; ✓ формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; ✓ использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; ✓ проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; |

- ✓ организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- ✓ формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ планировать воспитательную деятельность;
- ✓ разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- ✓ оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- ✓ создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
- ✓ использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- ✓ организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- ✓ создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- ✓ помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- ✓ взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- ✓ использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
- ✓ диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- ✓ анализировать результаты реализации программы воспитания
- ✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

- ✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- ✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
- ✓ анализировать эффективность воспитательного процесса;
- ✓ осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
- ✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
- ✓ проектировать траекторию профессионального роста
- ✓ организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- ✓ консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- ✓ организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- ✓ изучать особенности семейного воспитания обучающихся
- ✓ формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- ✓ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- ✓ проектировать сетевое воспитательное пространство;
- ✓ планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
- ✓ организовать целенаправленное

| | |
|---|--|
| | <p>и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; ✓ создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; ✓ использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; ✓ организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); ✓ транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p> |
| <p>Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; ✓ формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; ✓ владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; ✓ проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; ✓ формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла |
| <p>В/01.5 Организация работы с документами;</p> | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать документационного обеспечения управления и функционирования организации; ✓ применять нормативные правовые акты в управленческой деятельности; ✓ подготавливать проекты управленческих решений; ✓ обрабатывать входящие и исходящие документы, систематизировать их, составлять номенклатуру дел и формировать документы в дела; ✓ принимать, регистрировать, учитывать поступающие документы; проверять правильность; ✓ готовить и проводить совещания, деловые встречи, приемы и презентации. <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организации документационного обеспечения управления и функционирования организации; ✓ составления и оформления служебных документов, материалов с использованием формуляров документов конкретных видов; ✓ рассмотрения документов и передача их на исполнение с учетом резолюции руководителей организации количества и оптимизации документопотоков. |
| <p>В/02.5 Организация текущего хранения</p> | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ производить хронологически-структурную систематизацию дел; ✓ применяет знания о назначении и технологии |

| | |
|---|--|
| документов; | <p>текущего и предупредительного контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать работу по учету, хранению и передаче в соответствующее структурное подразделение документов текущего делопроизводства; ✓ осуществлять техническую обработку и полное оформление дел постоянного и временного сроков хранения. <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организации и систематизации и хранение документов текущего архива; ✓ обеспечения сохранности проходящей служебной документацию. |
| В/03.5 Организация обработки дел для последующего хранения. | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ применять принципы составления описи дел, осуществления подготовки дел к передаче в архив организации, государственные и муниципальные архивы, а также основные правила хранения и защиты служебной информации; ✓ обеспечивает быстрый поиск документов по научно-справочному аппарату (картотекам) организации; ✓ производить хронологически-структурную систематизацию дел ✓ осуществлять техническую обработку и полное оформление дел постоянного и временного сроков хранения; ✓ грамотно составлять описи дел, готовить их к передаче в архив организации, государственные и муниципальные архивы; ✓ правильности оформления документов и отметки об их исполнении перед их формированием в дело для последующего хранения. <p>иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ принятия мер по упорядочению состава документов и информационных потоков, сокращению их количества и оптимизации документопотоков; ✓ применения правил технической обработки, ведения и хранения дел, в том числе с документами ограниченного доступа; ✓ оформления регистрационные карточки и создает банк данных; ✓ применения правил передачи дел в архив организации; |

| | |
|--|---|
| | ✓ оформления документов; ведения картотеки учета прохождения документальных материалов. |
|--|---|

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

| Код ПП | Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц) | Практический опыт | Наименование темы практики | Объем часов ПП | Обоснование увеличения объема практики |
|-----------------|--------------------------------------|--|---|----------------------|---|
| ПП 05.0 1 | ПК 5.1 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ применять меры по упорядочению состава документов и информационных потоков, сокращению их количества и оптимизации документопотоков; ✓ оформлять регистрационные карточки и создает банк данных; ✓ вести картотеки учета прохождения документальных материалов; ✓ составлять и оформления служебных документов, материалов с использованием формуляров документов конкретных видов; | Тема 1.1. Осуществление организационного и документационного обеспечения деятельности организации | 30 | По запросу работодателей |

| | | | | | |
|--------------------------|--------|---|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ принятия мер по упорядочению состава документов и информационных потоков, сокращению их количества и оптимизации документопотоков; ✓ оформления регистрационных карточки и создает банк данных; ✓ оформления документов; ведения картотеки учета прохождения документальных материалов. | | | |
| <i>ПП 05.0 1</i> | ПК 5.2 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять систематизацию и хранение документов текущего архива; | Тема 1.2. Организация архивной работы по документам организаций различных форм собственности | 3 | |
| <i>ПП 05.0 1</i> | ПК 5.3 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация и осуществление архивной работы: прием, рациональное размещение, учет и обеспечение сохранности | Тема 1.2. Организация архивной работы по документам организаций различных форм собственности | 3 | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | документов, организация использования документов в научных и практических целях | | | |
| Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 36 ак.ч. | | | | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

| Код ПП | Объем , ак.ч. | Форма проведения производственной Практики (концентрированно/рассредоточе но) | Курс / семест р |
|-------------------------------|------------------|--|-------------------------------|
| ПП. 01.01 Пробные уроки | 144 | | II курс, 4 семест р |
| | 108 | | III курс, 5 семест р |
| | 108 | рассредоточено рассредоточено рассредоточено | IV курс, 8 семест р |
| ПП.02.01 Внеурочная | 36 | рассредоточено | II курс 3 семест р |
| ПП.02.02 Летняя | 108 | концентрированно | II курс, 4 семест р |

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| ПП.03.01 Классное руководство | 36 | рассредоточено | I курс, 2 семест р |
| ПП.04.01 Преподавание дисциплин художественн о- эстетического цикла в начальной школе. | 54 | рассредоточено | II курс, 4 семест р III курс, 5 семест р |
| | 54 | рассредоточено | |
| ПП.05.01 «ПП по ПМ 05» | 36 | рассредоточено | II курс, 3 семест р |
| Всего ПП | 684 | х | х |

2.2. Структура производственной практики

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | Виды работ | Наименование тем производственной практики | Объем часов |
|--|---|---|---|-----------------------------------|
| ПП. 01.01 ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании Пробные уроки | | | | 360 (144 108 108) |
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 | Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания | 1 Оценка содержания санитарно- гигиенический условий урока в соответствии с СанПин классная доска (форма, цвет, | Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому) | |
| | | | Тема 2.15. Методика обучения литературному | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8</p> | | <p>чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); ✓ использование ТСО на уроке; ✓ соответствие мебели возрасту учащихся; ✓ уровень освещенности, чистота помещения; ✓ размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; ✓ приемы и методы работы над осанкой учащихся; ✓ режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; ✓ применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); ✓ наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе</p> | <p>чтению на родном (русском) языке</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>учебного занятия; ✓ соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.</p> <p>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</p> <p>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. ✓ грамотность определения цели и задач фрагмента урока; ✓ грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; ✓ грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; ✓ грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации</p> | |
|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>деятельности обучающихся; ✓ грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; ✓ грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.</p> <p>4. Определение воспитательного потенциала урока анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</p> <p>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</p> <p>6. Разработка мини-</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>проекта по теме урока;</p> <p>7. Разработка мини-исследования по теме урока;</p> <p>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);</p> <p>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</p> <p>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p> <p>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</p> <p>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</p> <p>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание,</p> | |
|--|---|--|

применение):

✓ определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.

✓ определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.

✓ подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.

✓ внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).

✓ подготовка сопровождения выступления (презентация)

✓ подготовка оборудования, необходимого для выступления;

✓ демонстрация.

14. Творческая мастерская учителя начальных классов,

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | <p>сайт учителя начальных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов. | | |
| | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2 | | |
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 | Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению | <p>– планирование, проведение и анализ уроков: обучения грамоте (чтение и письмо); литературного чтения; грамматики и правописания; развития речи (сочинения, изложения); контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); контрольных уроков по развитию речи</p> | <p>Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению</p> <p>Тема 3.5 Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>(сочинение, изложение); внеклассного чтения; внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); родного (русского) языка; литературного чтения на родном (русском) языке; организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</p> | |
|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 | |
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 | Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | – планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно- тематических планов по математике; – организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. | Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах | |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4 | | | | |
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК | Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания | – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно- тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского | Тема 5.2.1 Требования к организации обучения на уроках естествознания | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 1.7 ПК 1.8 | | занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. | | |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5 | | | | |
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 | Раздел 7.1 Методика обучения технологии с практикумом | Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка | Тема 7.1.1 Требования к организации обучения на уроках технологии (труд) | |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|---|--|--|
| | | исследовательской и проектной работы | | | |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6 | | | | | |
| ПК | Раздел 7. 2 Изобразительное искусство с методикой преподавания | Наблюдение и анализ показательных уроков изобразительного искусства 1-4 классах | Тема 7.2.1 Методика преподавания изобразительного искусства | | |
| 1.1 | | | | | |
| ПК | | | | | |
| 1.2 | | | | | |
| ПК | | | Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке: | Тема 7.2.2 Организация работы по изобразительному искусству в начальной школе | |
| 1.3 | | | | | |
| ПК | | | | | |
| 1.4 | | | | | |
| ПК | | | | | |
| 1.5 | | | | | |
| ПК | | | | | |
| 1.6 | | | | | |
| ПК | | | | | |
| 1.7 | | | | | |
| ПК | | | | | |
| 1.8 | | | | | |
| | | рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы | | |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7.2 | | | | |
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 | Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом | Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио | Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе | |

| | | | | |
|---|---|---|--|-----------|
| | | педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы | | |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 8 | | | | |
| ПП.02.01 ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся | | | | 36 |
| Внеурочная | | | | |
| ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 | Раздел 1. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности | Проведение занятий в творческих объединениях, физкультурно-оздоровительных занятиях, оформление документации по организации внеурочной деятельности младших школьников, | Тема 1.1 Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности | 18 |
| ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 | Раздел 2. Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности | анализ планов и организация внеурочной работы (с указанием области деятельности); ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности | Тема 2.1 Методические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности | 18 |
| ВСЕГО ПО | | | | 36 |

| | | | | |
|--|---|---|--|-----|
| <p>ПП.02.02 ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Летняя</p> | | | 108 | |
| <p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6</p> | <p>Раздел 3. Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности</p> | <p>- знакомятся с организацией жизни и деятельности детского летнего оздоровительного лагеря;</p> <p>- осуществляют организационно-педагогическую работу;</p> <p>- изучают специфику проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояние их здоровья, условия жизни и воспитания, специфику работы с разновозрастным отрядом;</p> <p>- организуют коллективно-творческую деятельность по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);</p> <p>- организуют режим активного отдыха детей, санитарно-гигиенические мероприятия;</p> | <p>Тема 3.1. Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности</p> | 108 |

| | | | | |
|---|---|---|---|-----|
| | | - проводят групповую и индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками; осуществляют сотрудничество с родителями | | |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 | | | | 108 |
| ПП.03.01 ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | | | | 36 |
| Классное руководство | | | | |
| ПК 3.1 | Раздел 1. Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ воспитательного процесса Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями | Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса | 6 |
| ПК 3.2 | | | Тема 1.3. Современные технологии воспитания младших школьников | |
| ПК 3.3 | | | | |
| ПК 3.4 | | | | |
| ПК 3.5 | | | | |
| ПК 3.6 | | | | |

| | | | | |
|--------------------|--|---|---|----|
| | | Разработка воспитательного занятия и его проведения. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения. | | |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | | | | 12 |
| ПК 3.1 | Раздел 2. Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). Организация и проведение внеклассных мероприятий. Наблюдение, анализ, самоанализ | Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя | 6 |
| ПК 3.2 | | | | |
| ПК 3.3 | | | | |
| ПК 3.4 | | | | |
| ПК 3.5 | | | | |
| ПК 3.6 | | | | |
| | | | Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы | 12 |

| | | | | |
|--|--|---|---|----------|
| | | <p>воспитательных занятий, воспитательных мероприятий</p> <p>Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.</p> <p>Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком.</p> <p>Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.</p> <p>Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.</p> <p>Участие в организации общешкольных мероприятий.</p> | <p>Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</p> | <p>6</p> |
|--|--|---|---|----------|

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|----|
| | | <p>Планирование внеклассных мероприятий</p> <p>Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива</p> <p>Составление психолого- педагогической характеристики временного детского коллектива</p> | | |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2 | | | | 24 |

| | | | | |
|---|---|---|---|-----|
| ПП.04.01 ПМ 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе. | | | | 108 |
| ПК 4.1 | Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе | Организация и проведение уроков по художественно- эстетическому циклу по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Организация проектной деятельности | Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе | 20 |
| | | | Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности | 34 |

| | | | | |
|--------|--|--|-------------------------------|----|
| | | <p>обучающихся начальных классов по художественно-эстетического цикла.</p> <p>Разработка, учебно-методического плана, конспекта урока (технологической карты) по художественно-эстетическому циклу</p> <p>Оформление педагогических разработок в виде отчетов</p> <p>Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.</p> <p>Посещение и анализ уроков по художественно-эстетическому циклу сокурсников.</p> <p>Разработка учебно-методических материалов к урокам художественно-эстетического цикла.</p> <p>Ведение дневника по практике.</p> <p>Анализ и оценка результатов собственной деятельности.</p> | | |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | 54 |
| ПК 4.1 | Раздел 2. Теоретические и методические | Организация и проведение уроков по художественно- | Тема 2.2 Организация обучения | 20 |

| | | | |
|---|---|---|----|
| <p>основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе</p> | <p>эстетическому циклу по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов по художественно-эстетического цикла.</p> <p>Разработка, учебно-методического плана, конспекта урока (технологической карты) по художественно-эстетическому циклу</p> <p>Оформление педагогических разработок в виде отчетов</p> <p>Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.</p> <p>Посещение и анализ уроков по художественно-эстетическому циклу сокурсников.</p> <p>Разработка учебно-методических материалов к урокам художественно-эстетического цикла.</p> | <p>изобразительному искусству в начальной школе</p> | |
| | | <p>Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)</p> | 34 |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------|----|
| | | Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности. | | |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2 | 54 |

| | | | | |
|--|--------------------|---|-------------------|----|
| ПП.05.01ПМ 05 | | | | 36 |
| Выполнение работ по должности служащего 21299 | | | | |
| Делопроизводитель «ПП по ПМ 05» | | | | |
| ПК | Раздел 1. | 1. Знакомство с местом прохождения практики. Изучение технологии и порядка составления и работы с внутренней документацией. Создание основных видов организационно-распорядительных и информационно-справочных документов. Изучение движения документационных потоков внутри учреждения (организации) базы практики. Анализ организации хранения документов и дел в период исполнения на предприятии. Формирование итоговых таблиц для архивного хранения. Применение нормативных правовых актов управленческой | Тема 1.1. | 30 |
| 5.1 | Документооборот и | | Осуществление | |
| ПК | делопроизводство в | | организационного | |
| 5.2 | образовательной | | и | |
| ПК | организации | | документационного | |
| 5.3 | | | обеспечения | |
| | | | деятельности | |
| | | | организации | |
| | | | Тема 1.2. | 6 |
| | | | Организация | |
| | | | архивной работы | |
| | | | по документам | |
| | | | организаций | |
| | | | различных форм | |
| | | | собственности | |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|----|
| | | <p>деятельности; Подготовка проектов управленческих решений; Обработка входящих и исходящих документов; Систематизация и составление номенклатуры дел; Формирование документов в дела; Подготовка и проведение совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций. Осуществление организационно-методического руководства и контроля за работой архива организации и за организацией документов в делопроизводстве.</p> | | |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | | | | 36 |

2.3. Содержание производственной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики | Содержание работ | Объем, ак.ч. |
|--|------------------|--------------|
| ПП. 01.01 ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании Пробные уроки | | |

| | | |
|--|---|--|
| Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания | | |
| Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому) | Содержание | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (русский язык,), в том числе с использованием современных ЦОР 2. Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (русский язык,) в дистанционном формате 3. Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы (русский язык), в том числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования 4. Проведение урока по одному из предметов начальной школы (русский язык) в дистанционном формате. 5. Организация проектно-исследовательской деятельности (разработка паспорта учебного проекта и его реализация) 6. Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (русский язык) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования 7. Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования 8. Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), оценка учебных достижений обучающихся 9. Наблюдение уроков по всем учебным предметам начальной школы (русский язык), и заполнение бланка наблюдений / | |

дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ)

10. Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения

11. Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования

12. Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования

13. Анализ учебно-методического оснащения и предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС

14. Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса

15. Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, оценка эффективности их применения и подготовка выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа

16. Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным;

| | | |
|---|---|--|
| | <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>17. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми потребностями в образовании</p> | |
| <p>Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке</p> | <p>Содержание</p> | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (литературное чтение), в том числе с использованием современных ЦОР 2. Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (литературное чтение) в дистанционном формате 3. Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы (литературное чтение), в том числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования 4. Проведение урока по одному из предметов начальной школы (литературное чтение) в дистанционном формате. 5. Организация проектно-исследовательской деятельности (разработка паспорта учебного проекта и его реализация) 6. Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (литературное чтение) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования 7. Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования 8. Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, | |

коммуникативных), оценка учебных достижений обучающихся

9. Наблюдение уроков по всем учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура), и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ)

10. Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения

11. Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования

12. Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования

13. Анализ учебно-методического оснащения и предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС

14. Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса

15. Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, оценка эффективности их применения и подготовка

| | | |
|---|---|--|
| | <p>выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа</p> <p>16. Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>17. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми потребностями в образовании</p> | |
| <p>Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> | | |
| <p>Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению</p> | <p>Содержание</p> <p>1. Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>2. Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), оценка учебных достижений обучающихся</p> <p>3. Наблюдение уроков по всем учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура), и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ)</p> <p>4. Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,</p> | |

учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения

5. Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования

6. Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования

7. Анализ учебно-методического оснащения и предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС

8. Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса

9. Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, оценка эффективности их применения и подготовка выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа

10. Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

11. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми потребностями в образовании

| | | |
|--|--|--|
| <p>Тема 3.5 Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.</p> | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (литературное чтение), в том числе с использованием современных ЦОР 2. Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (литературное чтение) в дистанционном формате 3. Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы (литературное чтение), в том числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования 4. Проведение урока по одному из предметов начальной школы (литературное чтение) в дистанционном формате. 5. Организация проектно-исследовательской деятельности (разработка паспорта учебного проекта и его реализация) 6. Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (литературное чтение) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования | |
| <p>Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p> | | |
| <p>Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах</p> | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (математика), в том числе с использованием современных ЦОР 2. Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (математика) в дистанционном формате 3. Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы (математика), в том числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования 4. Проведение урока по одному из предметов начальной школы (математика) в | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>дистанционном формате.</p> <p>5. Организация проектно-исследовательской деятельности (разработка паспорта учебного проекта и его реализация)</p> <p>6. Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (математика) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>7. Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>8. Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), оценка учебных достижений обучающихся</p> <p>9. Наблюдение уроков по всем учебным предметам начальной школы (математика) и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ)</p> <p>10. Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>11. Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>12. Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>использование ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>13. Анализ учебно-методического оснащения и предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС</p> <p>14. Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса</p> <p>15. Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, оценка эффективности их применения и подготовка выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа</p> <p>16. Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>17. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми потребностями в образовании</p> | |
| Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания | | |
| <p>Тема 5.2.1 Требования к организации обучения на уроках естествознания</p> | <p>1. Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (окружающий мир), в том числе с использованием современных ЦОР</p> <p>2. Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (окружающий мир) в дистанционном формате</p> <p>3. Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы (окружающий мир), в том числе с использованием</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>современных ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>4. Проведение урока по одному из предметов начальной школы (окружающий мир) в дистанционном формате.</p> <p>5. Организация проектно-исследовательской деятельности (разработка паспорта учебного проекта и его реализация)</p> <p>6. Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (окружающий мир) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>7. Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>8. Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), оценка учебных достижений обучающихся</p> <p>9. Наблюдение уроков по всем учебным предметам начальной школы (окружающий мир), и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ)</p> <p>10. Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>11. Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>интерактивного оборудования</p> <p>12. Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>13. Анализ учебно-методического оснащения и предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС</p> <p>14. Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса</p> <p>15. Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, оценка эффективности их применения и подготовка выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа</p> <p>16. Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>17. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми потребностями в образовании</p> | |
| Раздел 7.1 Методика обучения технологии с практикумом | | |
| <p>Тема 7.1.1 Требования к организации обучения на уроках технологии (труд)</p> | <p>1. Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (технология) в том числе с использованием современных ЦОР</p> <p>2. Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (технология) в дистанционном формате</p> | |

3. Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы (технология), в том числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования
4. Проведение урока по одному из предметов начальной школы (технология) в дистанционном формате.
5. Организация проектно-исследовательской деятельности (разработка паспорта учебного проекта и его реализация)
6. Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования
7. Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), оценка учебных достижений обучающихся
8. Наблюдение уроков по всем учебным предметам начальной школы (технология) и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ)
9. Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
10. Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования
11. Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с использованием ЦОР и/или интерактивного

| | | |
|---|--|--|
| | <p>оборудования</p> <p>12. Анализ учебно-методического оснащения и предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС</p> <p>13. Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса</p> <p>14. Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, оценка эффективности их применения и подготовка выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа</p> <p>15. Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>16. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми потребностями в образовании</p> | |
| <p>Раздел 7. 2 Изобразительное искусство с методикой преподавания</p> | | |
| <p>Тема 7.2.1 Методика преподавания изобразительного искусства</p> | <p>Содержание</p> <p>1. Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (изобразительное искусство), в том числе с использованием современных ЦОР</p> <p>2. Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы (изобразительное искусство), в том числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>3. Организация проектно-</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>исследовательской деятельности (разработка паспорта учебного проекта и его реализация)</p> <p>4. Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>5. Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), оценка учебных достижений обучающихся</p> <p>6. Наблюдение уроков по всем учебным предметам начальной школы (изобразительное искусство) и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ)</p> <p>7. Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>8. Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>9. Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>10. Анализ учебно-методического оснащения и предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>11. Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса</p> <p>12. Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, оценка эффективности их применения и подготовка выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа</p> <p>13. Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>14. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми потребностями в образовании</p> | |
| <p>Тема 7.2.2 Организация работы по изобразительному искусству в начальной школе</p> | <p>Содержание</p> <p>1. Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (изобразительное искусство), в том числе с использованием современных ЦОР</p> <p>2. Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы (изобразительное искусство), в том числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>3. Организация проектно-исследовательской деятельности (разработка паспорта учебного проекта и его реализация)</p> <p>4. Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>5. Проведение диагностики</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), оценка учебных достижений обучающихся</p> <p>6. Наблюдение уроков по всем учебным предметам начальной школы (изобразительное искусство), и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ)</p> <p>7. Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>8. Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>9. Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>10. Анализ учебно-методического оснащения и предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС</p> <p>11. Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса</p> <p>12. Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, оценка эффективности их применения и подготовка выступления на заседании методического</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа</p> <p>13. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми потребностями в образовании</p> | |
| Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом | | |
| Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов | <p>1. Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (физическая культура), в том числе с использованием современных ЦОР</p> <p>2. Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы (физическая культура), в том числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>3. Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования</p> <p>4. Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), оценка учебных достижений обучающихся</p> <p>5. Наблюдение уроков по всем учебным предметам начальной школы (физическая культура), и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ)</p> <p>6. Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе</p> | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования 2. Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования 3. Анализ учебно-методического оснащения и предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС 4. Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса 5. Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, оценка эффективности их применения и подготовка выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа 6. Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 7. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми потребностями в образовании | |
| <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> | | |

| | | |
|---|---|----|
| ПП.02.01 ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся Внеурочная | | 36 |
| Раздел 1. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности | | 36 |
| Тема 1.1 Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности | Содержание 1. Проведение пробных занятий по направлениям внеурочной работы в начальной школе. 2. Посещение и анализ пробных занятий других практикантов. 3. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 4. Самоанализ по проведенным занятиям. 5. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 6. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 7. Разработка проекта программы внеурочной деятельности 8. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов 9. Проведение занятий в творческих объединениях, физкультурно-оздоровительных занятиях, оформление документации по организации внеурочной деятельности младших школьников, 10. анализ планов и организация внеурочной работы (с указанием области деятельности); 11. ведение документации, | 18 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | <p>обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>12. Подготовка отчёта по практике: самоанализ качество проведенных занятий по направлениям внеурочной работы в начальной школе; составление отчета по итогам практики.</p> | |
| <p>Тема 2.1 Методические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности</p> | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение пробных занятий по направлениям внеурочной работы в начальной школе. 2. Посещение и анализ пробных занятий других практикантов. 3. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 4. Самоанализ по проведенным занятиям. 5. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 6. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 7. Разработка проекта программы внеурочной деятельности 8. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов 9. Проведение занятий в творческих объединениях, физкультурно-оздоровительных занятиях, оформление документации по организации внеурочной деятельности младших школьников, 10. анализ планов и организация внеурочной работы (с указанием | <p>18</p> |

| | | |
|---|---|-----|
| | <p>области деятельности);</p> <p>11. ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>12. Подготовка отчёта по практике: самоанализ качество проведенных занятий по направлениям внеурочной работы в начальной школе; составление отчета по итогам практики.</p> | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |
| ПП.02.02 ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся | | 108 |
| Летняя | | |
| Раздел 3. Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности | | 108 |
| Тема 3.1. Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности | <p>Содержание</p> <p>1. Организационно-педагогическая работа: – знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря;</p> <p>2. – знакомство с составом отряда;</p> <p>3. – выявление интересов и увлечений детей, уровня их умений и навыков в организации совместной деятельности, составление плана работы отряда;</p> <p>4. – выбор органов детского самоуправления и организация работы с ними;</p> <p>5. – организация с детьми форм трудовой деятельности: дежурство в столовой, дежурство по лагерю, благоустройство территории, шефская помощь младшим отрядам, обучение навыкам самообслуживания и гигиены;</p> <p>6. – подготовка и проведение с детьми различных игр;</p> <p>7. – подготовка и проведение с детьми</p> | 108 |

| | | |
|--|--|----|
| | <p>концертов, смотров, конкурсов, тематических дней, музыкальных и фольклорных фестивалей, дискотек, кружковой работы;</p> <p>8. – разработка и проведение спортивных игр и эстафет в лагере, организация и проведение комплекса утренней зарядки, походов;</p> <p>9. – анализ выполнения задач, поставленных творческой программой работы отряда.</p> <p>10. Достигнутый уровень развития коллектива, достижения в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы.</p> <p>11. Обобщение полученных на практике результатов.</p> <p>12. Подготовка и проведение заключительной выступлениями практикантов.</p> | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |
| ПП.03.01 ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство Классное руководство | | 36 |
| Раздел 1. Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | | 12 |
| Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса | Содержание 1. Участие в воспитательной деятельности классного руководителя 2. Наблюдение и анализ воспитательного процесса 3. Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий 4. Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя 5. Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами 6. Наблюдение и анализ взаимодействия | 6 |

| | | |
|--|--|----|
| | классного руководителя с родителями | |
| Тема 1.3. Современные технологии воспитания младших школьников | Содержание 1. Разработка воспитательного занятия и его проведения. 2. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения. | 6 |
| Раздел 2. Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | | 24 |
| Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя | Содержание 1. Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива 2. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива | 6 |
| Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы | Содержание 1. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. 2. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). 3. Организация и проведение внеклассных мероприятий. 4. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий 5. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 6. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. 7. Участие в организации общешкольных мероприятий. 8. Планирование внеклассных | 12 |

| | | |
|---|--|-----|
| | мероприятий | |
| Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Содержание 1. Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. 2. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. 3. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |
| ПП.04.01 ПМ 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе. | | 108 |
| Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе | | 54 |
| Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе | Содержание 1. Организация и проведение уроков по художественно-эстетическому циклу по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) 2. Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов по художественно-эстетического цикла. | 20 |
| Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности | Содержание 1. Посещение и анализ уроков по художественно-эстетическому циклу сокурсников 2. Разработка, учебно-методического плана, конспекта урока (технологической карты) по художественно-эстетическому циклу 3. Оформление педагогических разработок в виде отчетов 4. Подготовка предложений по | 34 |

| | | |
|--|--|----|
| | <p>совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.</p> <p>5. Разработка учебно-методических материалов к урокам художественно-эстетического цикла.</p> <p>6. Ведение дневника по практике.</p> <p>7. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.</p> | |
| Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе | | 54 |
| Тема 2.2 Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе | Содержание <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение уроков по художественно-эстетическому циклу по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) 2. Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов по художественно-эстетического цикла. | 20 |
| Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем) | Содержание <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка, учебно-методического плана, конспекта урока (технологической карты) по художественно-эстетическому циклу 2. Оформление педагогических разработок в виде отчетов 3. Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. 4. Посещение и анализ уроков по художественно-эстетическому циклу сокурсников. 5. Разработка учебно-методических | 34 |

| | | |
|--|---|----|
| | <p>материалов к урокам художественно-эстетического цикла.</p> <p>6. Ведение дневника по практике.</p> <p>7. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.</p> | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |
| ПП 05.01 ПМ О5. Выполнение работ по должности служащего 21299 Делопроизводитель. | | 36 |
| Раздел 1. Документооборот и делопроизводство в образовательной организации. | | 36 |
| Тема 1.1. Осуществление организационного и документационного обеспечения деятельности организации | Содержание | 30 |
| | <p>Ознакомление с правилами техники безопасности и охраны труда. Распорядок дня. Требования к организации рабочего места. Общее ознакомительное занятие по курсу и содержанию практики.</p> <p>Составление графической схемы структуры службы документационного обеспечения.</p> <p>Изучение степени автоматизации делопроизводственных процессов: наличия вычислительной техники, локальной сети, специализированного программного обеспечения для автоматизации делопроизводственных операций, выявление степени оснащенности рабочих мест вычислительной и организационной техникой.</p> <p>Организация рабочего места делопроизводителя и руководителя</p> <p>Телефонное обслуживание, прием и передача информации</p> <p>Анализ движения входящего, исходящего и внутреннего документопотоков, определение путей получения и отправки документов, порядка передачи документов внутри учреждения.</p> <p>Изучение порядка первичной обработки поступившей корреспонденции, правил</p> | |

приема, сортировки и отправки документов. Выполнение работы по обработке входящей, исходящей и внутренней корреспонденции.

Изучение системы информационно-справочной работы, определение того, каких носителях создан справочно-информационный фонд, кто имеет право пользоваться информационно-поисковой системой.

Оформление и регистрация организационно-распорядительных документов, контроль сроков их исполнения

Изучение организации и технологии контроля исполнения документов.

Выяснение наличия ответственного за этот участок работы, документов, регламентирующих этот вид деятельности.

Анализ перечней документов, подлежащих контролю, определение количества документов, находящихся на контроле, установление сроков исполнения

Координация работы организации (приемной руководителя), прием посетителей.

Работа с бланками организационно-распорядительной документации.

Оформление служебных писем различных видов

Оформление писем, передаваемых электронной почтой.

Работа с кадровой документацией.

Первичная учетная документация по личному составу

Оформление приказов по унифицированной форме: прием, перемещение, увольнение.

Оформление унифицированных форм по кадрам отпуск командировки.

Оформление трудовой книжки. Оформление записей по поощрению, премированию

Подготовка и обслуживание совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций

Подготовка деловых поездок руководителя и других сотрудников организации

Самостоятельная работа с документами,

| | | |
|---|--|---|
| | содержащими конфиденциальную информацию, в том числе с документами по личному составу. | |
| Тема 1.2. Организация архивной работы по документам организаций различных форм собственности | <p>Содержание</p> <p>Организация и осуществление архивной работы: прием, рациональное размещение, учет и обеспечение сохранности документов, организация использования документов в научных и практических целях</p> <p>Подготовка дел к передаче на архивное хранение.</p> <p>Составление описи дел, осуществление подготовки дел к передаче в архив организации, государственные и муниципальные архивы</p> <p>Составление акта об уничтожении документов Составление классификаторов указателей</p> <p>Составление заголовков дел</p> <p>Приём и размещение документов в архиве</p> <p>Оформление учётных документов</p> | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее — Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абуладзе, Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпряхкина, В. М. Маслова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16657-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/562146/p.1>

2. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное издание / Антонова Е.С., Боброва С.В. - Москва : Академия, 2023. - 464 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепровы И.Л. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>

5. Байбородова Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст: электронный.

6. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

07577-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514020>

7. Баринаова, Е. Б. Электронный архив : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17004-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/544964/p.1>.

8. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536164>

9. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] // URL: http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516808>

11. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516096>

12. Бялт, В. С. Документационное обеспечение управления. Юридическая техника : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 89 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16132-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564505> .

13. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513439>

14. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие: [12+] / Т. И. Власова. — Москва; Берлин :

Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

15. Воробьева, Н. А. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное издание / Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгиян О. П. - Москва : Академия, 2023. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

16. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516044>

17. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва : Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

18. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва: Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

19. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] // URL: <http://www.gpntb.ru/elektronnyeresursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>

20. Грозова, О. С. Делопроизводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Грозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15986-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL:

21. Далингер В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 187 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodikaobucheniya-matematike-v-nachalnoy-shkole-545212#page/1>.

22. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518306>

23. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный.

24. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>

25. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3.

26. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>

27. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>

28. Игошин Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497176>

29. Истомина - Кастровская Н.В. Методика обучения математике в начальной школе / Н.В. Истомина - Кастровская, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова. — Инфра-М, 2021. — 301 с. — URL: <https://www.labyrinth.ru/books/820167/?ysclid=lwp5oybwxb150309490>.

30. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535223>

31. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

32. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 294 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>

33. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с.

34. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с.

35. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М.С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с.

36. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС 26. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с.

37. Минералова И. Г. Детская литература: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с.

38. Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии. М.: Юрайт, 2023. 280 с.

39. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489815>

40. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567060>
<https://urait.ru/bcode/539523/p.1>.

41. Педагогическая мастерская «Первое сентября» [Электронный ресурс] // URL: <https://fond.1sept.ru/>

42. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

43. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

44. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепровы И.Л. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

45. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой.- М., 2021.-19с.

46. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022
9.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

47. Раскин, Д. И. Методика и практика архивоведения : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/563198/p.1>.

48. Серебренников Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с.
49. Сигов В. К. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 532 с.
50. Смирнова М.С. Естествознание: география, биология, экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.С. Смирнова, Т.М. Смирнова, М.В. Вороненко. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 271 с.
51. Соловейчик М. С., Харченко О. О. Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах/Цикл лекций на заочных курсах повышения квалификации учителей в педагогическом университете «Первое сентября»: газета «Начальная школа», 2006, № 17– 24
52. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.
53. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20344-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/560787/p.1>.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии/специальности код и наименование.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс ПП | Код ПК, ОК | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|---|
| УП. 01.01 ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. Введение в профессию | ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. | Проектирует (определяет цели и задач, отбирает содержания урока, определяет методы, приемы и средства для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку | <i>дневник практики с наблюдениями (и с приложением);</i> <i>отчет;</i> <i>аттестационный лист</i> <i>характеристика с печатью;</i> <i>участие студента в конференции (тезисы выступлений).</i> |
| | ПК 1.2 Организовывать | Выстраивает формирование универсальных учебных действий (познавательных, | <i>методические разработки и материалы, подтверждающие</i> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | <p>регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организует учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирует поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применяет методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на</p> | <p><i>е практический опыт, полученный на практике</i></p> <p><i>Защита проектов</i></p> <p><i>Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов</i></p> <p><i>Деловая игра</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</i></p> <p><i>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за выполнением работ</i></p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и</p> | <p>уроках по всем предметам;</p> <p>организует обучающую деятельность учителя;</p> <p>организует познавательную деятельность обучающихся, в том числе экспериментальную, исследовательскую, проектную;</p> <p>организует различные формы учебных занятий</p> <p>соблюдает правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p>проводит и интерпретирует результаты диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных</p> | <p><i>Портфолио.</i></p> <p><i>Анализ воспитательного потенциала урока</i></p> <p><i>Проектные задания.</i></p> <p><i>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</i></p> <p><i>Решение педагогических задач</i></p> <p><i>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</i></p> <p><i>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся</i></p> <p><i>Кейс-задачи</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за</i></p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>результаты обучения обучающихся</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и обучающихся</p> | <p>результатов;</p> <p>организует и осуществляет контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>ведет наблюдения за ходом уроков, анализирует уроки, принимает участие в обсуждении отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разрабатывает предложения по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>анализирует образовательные программы начального</p> | <p><i>профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</i></p> <p><i>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</i></p> <p><i>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</i></p> <p><i>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</i></p> <p><i>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</i></p> <p><i>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики</i></p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> | <p>общего образования;</p> <p>применяет учебно-методические материалы для реализации образовательных программ;</p> <p>разрабатывает учебно-методические материалы для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведет документацию, обеспечивающей организацию процесса обучения анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> | <p><i>учебных достижений обучающихся</i></p> <p><i>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности программ</i></p> <p><i>Защита методического портфолио</i></p> <p><i>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</i></p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>систематизирует педагогический опыт в области обучения обучающихся;</p> <p>оценивает эффективность применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>анализирует результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p>аргументирует оценку процесса обучения;</p> <p>обосновывает цели профессионального роста и развития;</p> <p>целесообразно выбирает формы и методы профессионально-личностного развития;</p> <p>эффективно реализует план профессионального роста и развития.</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>целесообразно подбирает специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>отбирает материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с особенностями всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>- целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p> | <p>потребностями в образовании;</p> <p>обоснованно использует специальные подходы к обучению;</p> <p>- полно и эффективно включает в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Знает более одного способа решения профессиональной задачи.</p> <p>Аргументирует выбор конкретного способа</p> <p>Находит информацию в соответствии с заданной темой (задачей).</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>владеет различными способами представления информации</p> <p>осуществляет результативно и оперативно поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>объективно анализирует найденную информацию;</p> <p>использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>проявляет интерес к самообразованию, повышению квалификации в</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы</p> | <p>контексте профессионального о развития;</p> <p>полно и адекватно проводит самоанализ и самооценку</p> <p>обосновывает цели собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>отбирает информации, для профессионального и личностного развития;</p> <p>целесообразно выбирает формы и методы саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p> <p>Демонтирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективно оценивает собственный</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической</p> | <p>вклад в достижение командного результата</p> <p>успешно применяет коммуникационные способности на практике;</p> <p>соблюдает принципы профессиональной этики;</p> <p>владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p> <p>использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> <p>соблюдает нормы самостоятельности в выборе стиля монологического</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>подготовленности</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> <p>осознанно и глубоко проявляет гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>полно и осознанно принимает социальную значимость педагогической профессии;</p> <p>проявляет и демонстрирует сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</p> <p>точно соблюдает нормы поведения, принятых в обществе.</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Нацелен на сохранение окружающей среды и соблюдает нормы экологической безопасности;</p> <p>Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>определяет пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>выбирает действия и формы поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>соблюдает требования безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>точно и аргументированно подбирает средства физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>полно реализует физкультурно-оздоровительной деятельность для укрепления здоровья и физической подготовленности ;</p> <p>рационально отбирает и применяет приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>владеет средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</p> <p>Эффективно осуществляет поиск</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>необходимой информации в российских зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</p> <p>объективно анализирует и эффективно применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p> | |
| <p>УП.02.02 ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся. Летняя</p> | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p> | <p>Знает более одного способа решения профессиональной задачи.</p> <p>Аргументирует выбор конкретного способа</p> <p>проявляет интерес к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</p> | <p><i>дневник практики с наблюдениями (и с приложением); отчет;</i></p> <p><i>аттестационный лист</i></p> <p><i>характеристика с печатью;</i></p> <p><i>участие студента в конференции (тезисы выступлений).</i></p> <p><i>методические разработки и материалы,</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>полно и адекватно проводит самоанализ и самооценку</p> <p>обосновывает цели собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>отбирает информации, для профессионального и личностного развития;</p> <p>целесообразно выбирает формы и методы саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p> <p>Эффективно осуществляет поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</p> <p>объективно</p> | <p><i>подтверждающий практический опыт, полученный на практике</i></p> <p><i>экспертная оценка на практике</i></p> <p><i>Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.)</i></p> <p><i>Оценка прохождения практики педагогами, методистами</i></p> <p><i>Оценка методистами (преподавателям и, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих</i></p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности</p> | <p>анализирует и эффективно применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p> <p>Учитывает требования ФГОС, ФООП НОО и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.</p> <p>Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными</p> | <p><i>организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности.</i></p> <p><i>Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами</i></p> <p><i>Оценка выполнения практических работ</i></p> <p><i>Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности</i></p> <p><i>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</i></p> <p><i>Карта анализа и самоанализа занятия</i></p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности</p> | <p>обучающихся самостоятельно</p> <p>-качество разрабатывает планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности</p> <p>- полно и точно анализирует педагогический опыт и образовательные технологии</p> <p>Вносит предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p> <p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | обучающихся и самоанализа | деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Планирует траекторию профессионально го роста на основе результатов анализа и самоанализа деятельности | |
| УП.03.01 ПМ 03 Воспитательн ая деятельность, в том числе классное руководство. Классное руководство | ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной | Знает более одного способа решения профессионально й задачи. Аргументирует выбор конкретного способа Находит информацию в соответствии с заданной темой (задачей). владеет разными способами представления | <i>дневник практики с наблюдениями (и с приложением); отчет; аттестационный лист характеристика с печатью; участие студента в конференции (тезисы выступлений). методические разработки и материалы, подтверждающи е практический опыт,</i> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>информации</p> <p>осуществляет результативно и оперативно поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>объективно анализирует найденную информацию;</p> <p>использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>проявляет интерес к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</p> | <p><i>полученный на практике</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики</i></p> <p><i>Решение педагогических ситуаций</i></p> <p><i>Кейс-задачи</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за выполнением работ</i></p> <p><i>Круглый стол</i></p> <p><i>Участие в проблемном семинаре</i></p> <p><i>Защита методического портфолио</i></p> <p><i>Письменный отчет по итогам педагогической практики</i></p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Демонтирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата</p> <p>успешно применяет коммуникационные способности на практике;</p> <p>соблюдает принципы профессиональной этики;</p> <p>владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p> <p>осознанно и глубоко проявляет</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>ПК 3.1.Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p> | <p>гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>полно и осознанно принимает социальную значимость педагогической профессии;</p> <p>проявляет и демонстрирует сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</p> <p>точно соблюдает нормы поведения, принятых в обществе.</p> | |
| | <p>ПК 3.2.Анализировать процесс и результаты реализации</p> | <p>Учитывает требования ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания.</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>программы воспитания</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов</p> | <p>Обоснованно выделяет ценностный аспект учебного знания и информации</p> <p>Конкретно, диагностично оценивает достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий</p> <p>Выбирает адекватные методы и средства воспитания для реализации программы</p> <p>Анализирует воспитательный процесс в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5.Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений</p> | <p>общего образования, установленными соответствующим ФГОС.</p> <p>полно и точно анализирует педагогический опыт и образовательных технологий</p> <p>Вносит предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p> <p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p> | <p>Выстраивает траекторию профессионального роста во взаимосвязи с результатами анализа и самоанализа деятельности</p> <p>Обоснованно выбирает содержания просветительской работы</p> <p>Применяет разнообразные методы, формы и средства педагогического просвещения</p> <p>Обоснованно выбирает социального партнера для решения задач воспитания</p> <p>Выбранные цели и содержание социального партнерства соответствует целевым ориентирам</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | программы воспитания | |
| <p>УП.04.01 ПМ 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</p> | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Знает более одного способа решения профессиональной задачи.</p> <p>Аргументирует выбор конкретного способ</p> <p>Находит информацию в соответствии с заданной теме (задаче).</p> <p>владеет разными способами представления информации</p> <p>осуществляет результативно и оперативно поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>объективно</p> | <p><i>дневник практики с наблюдениями (и с приложением); отчет;</i></p> <p><i>аттестационный лист</i></p> <p><i>характеристика с печатью;</i></p> <p><i>участие студента в конференции (тезисы выступлений).</i></p> <p><i>методические разработки и материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i></p> <p><i>Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков</i></p> <p><i>Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|
| | <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>анализирует найденную информацию;</p> <p>использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личного развития</p> <p>Демонтирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> | <p><i>установленной схеме</i></p> |
| | <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p> | <p>Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата</p> <p>успешно применяет коммуникационные способности на практике;</p> <p>соблюдает</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>культурного контекста</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>принципы профессиональной этики;</p> <p>владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p> <p>использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> <p>соблюдает нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно- эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> | <p>Эффективно осуществляет поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах</p> <p>объективно анализирует и эффективно применения в профессионально й деятельности информации, содержащейся в документации профессионально й области</p> <p>эффективно осуществляет поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах</p> <p>объективно анализирует и</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>эффективно применяет в профессионально й деятельности информации, содержащейся в документации профессионально й области</p> <p>точно формулирует цели и задачи урока;</p> <p>учитывает требования санитарно- гигиенических норм, ФГОС НОО;</p> <p>оптимально выбирает различные виды учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>обоснованно использует формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>документов на разные виды контроля</p> | <p>учета прохождения документальны х материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применяет меры по осуществлению контроля за прохождением документов; • составляет и оформления служебных документов, материалов с использование м формуляров документов конкретных видов; • обеспечивает быстрый поиск документов по научно- справочному аппарату (картотекам) организации; • осуществляет систематизаци ю и хранение документов текущего архива; • осуществляет обеспечение сохранности проходящей служебной документацию. | |
|--|---|--|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|----------|---|--------|
| «СГЦ.01 | История России»..... | 2 |
| «СГЦ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности»..... | 32-52. |
| «СГЦ.03 | Безопасность жизнедеятельности»..... | 73 |
| «СГЦ.04 | Физическая культура»..... | 88 |
| «СГЦ.05 | Основы финансовой грамотности»..... | 100 |
| «ОПЦ.01 | Основы педагогики»..... | 125 |
| «ОПЦ.02 | Основы психологии»..... | 138 |
| «ОПЦ.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»..... | 152 |
| «ОПЦ.04 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»... | 166 |
| «ОПЦ.05 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена»..... | 183 |
| «ОПЦ.06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.. | 211 |
| «ОПЦ.07 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»..... | 222 |
| «ОПЦ.08 | Математика в профессиональной деятельности учителя»..... | 235 |
| «ОПЦ.09 | Возрастная психология»..... | 251 |
| «ОПЦ.10 | Педагогическая психология»..... | 269 |
| «ОПЦ.11 | Психология общения»..... | 301 |
| «ОПЦ.12 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности»..... | 313 |
| «ОПЦ.13 | Основы педагогического мастерства»..... | 325 |
| «ОПЦ.14 | Основы специальной педагогики и психологии»..... | 338 |
| «ОПЦ.15* | Каллиграфия»..... | 356 |
| «ОПЦ.16* | История искусств»..... | 385 |
| «ОПЦ.16* | Основы страноведения и лингвострановедения»..... | 398 |

Приложение 2.1

к ОПОП-П по профессии/специальности

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.01 История России

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины | 3 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 18 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины | 24 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 27 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Коды ОК, ПК | Умения | Знания |
|--|--|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, | <ul style="list-style-type: none"> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение основных процессов и явлений; особенности развития культуры народов России; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории и их участников, образа жизни людей и его изменения в различные эпохи; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты | <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – ключевые события, основные даты и этапы истории России; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в |

| | | |
|--|--|---|
| <p>примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей</p> | <p>исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; | <p>общемировом пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. – Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. . – Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира |
|--|--|---|

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| <p>(законных представителей)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. | <p>Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Политическая раздробленность: причины и последствия. Зарождение стремления к объединению русских земель. – Монгольское нашествие и его последствия. Сражение на Калке. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. – Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. – Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. |
|----------------------------------|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p> <p>– Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина и ее оследствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Закрепощение крестьян.</p> <ul style="list-style-type: none">– Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых.– Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.– Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">– Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.– Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.– Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война. Провозглашение России империей. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма. Развитие экономики. |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">– Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.– Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.– Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p> <ul style="list-style-type: none">– Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.– Движение декабристов.– Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос.– Общественное движение во второй четверти XIX века.– Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ее герои.</p> <ul style="list-style-type: none">– Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.– Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия.– Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>века.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <ul style="list-style-type: none">– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. <p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <ul style="list-style-type: none">– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none">– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени. |
|--|--|---|

Целевые ориентиры воспитания:

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы элективного курса | 82 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 0 |
| теоретическое обучение | 76 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Россия – великая наша держава | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | | |
| Тема 2. Древняя Русь | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Норманская теория и споры вокруг нее. Древнерусское государство и общество. Монгольское нашествие и его последствие. Выбор союзников Даниилом Галицким. | | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | Александр Невский как спаситель Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | | |
| Тема 3. Формирование Российского государства | Содержание | 6 | |
| | Причины и основные этапы объединения русских земель. Московские князья и их политика. Значение образования единого Русского государства | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 4. Развитие России в XVI - XVII вв. | Содержание | 4 | |
| | Правление Ивана Грозного. Политика Избранной Рады и опричнина. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 5. Внешняя политика России в XVI- XVII вв. | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и | | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | Переяславская Рада 1654 г. | | |
| Тема 6. Эпоха Петра I | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Пётр Великий - строитель великой империи. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | | |
| Тема 7. XVIII век – модернизация и просвещение | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | | |
| Тема 8. Россия на рубеже XVIII-XIX вв. | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Правление Павла I. Первый период правления Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Второй период правления Александра I. Движение декабристов. | | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| Тема 9. Крымская война | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | | |
| Тема 10. Россия во вторую половину XIX в. | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Обострение социальной ситуации. Контрреформы Александра III. | | |
| Тема 11. Гибель империи | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. | | |
| Тема 12. От великих потрясений к Великой победе | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его | | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | выражение в Великой Отечественной Войне. | | |
| Тема 13. Великая Отечественная война | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | | |
| Тема 14. В буднях великих строек | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | | |
| Тема 15. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ... |
| | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в | | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | новообразованном государстве. | | |
| Тема 16. Россия. XXI век | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | | ПК ... |
| Тема 17. История антироссийской пропаганды | Содержание | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | | ПК ... |
| Тема 18. Современная Россия | Содержание | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. | | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|-----------|-------|
| достижения, перспективы | Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | | ОК 09 |
| Промежуточна я аттестация | <i>Дифференцированный зачёт</i> | 6 | |
| Всего: | | 82 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

5. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 1 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342961/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

6. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 2 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/651510/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е

изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших | <ul style="list-style-type: none"> Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования | <ul style="list-style-type: none"> Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые события, основные даты и этапы истории России ; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от | <p>информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p> | |
|--|--|--|

Золотой Орды.
Образование единого
Русского государства и
его значение. Усиление
великокняжеской власти.
Судебник 1497 года.
Положение крестьян,
ограничение их свободы.
Предпосылки и начало
складывания
крепостнической
системы.

- Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина и ее оследствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

- Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы.

| | | |
|--|--|--|
| <p>Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска.</p> <p>Освободительная борьба против интервентов.</p> <p>Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.</p> <p>Начало царствования династии Романовых.</p> <ul style="list-style-type: none">– Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.– Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.– Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.– Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и | | |
|--|--|--|

церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.

– Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война. Провозглашение России империей. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма. Развитие экономики.

– Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского

| | | |
|--|--|--|
| <p>общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p> <p>– Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>– Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p> <p>– Внутренняя и внешняя политика России в начале</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.</p> <ul style="list-style-type: none">– Движение декабристов.– Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос.– Общественное движение во второй четверти XIX века.– Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.– Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.– Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного | | |
|---|--|--|

права. Развитие торговли и промышленности.

Завершение промышленного переворота, его последствия.

- Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в

годы революций и
Гражданской войны;

- НЭП. Образование СССР.
СССР в годы нэпа.
«Великий перелом».
Индустриализация,
коллективизация,
культурная революция.
Первые Пятилетки.
Политический строй и
репрессии. Внешняя
политика СССР.
Укрепление
Обороноспособности;

- Великая Отечественная
война 1941-1945 годы:
причины, силы сторон,
основные операции.
Государство и общество в
годы войны, массовый
героизм советского
народа, единство фронта
и тыла, человек на войне.
Нацистский
оккупационный режим,
зверства захватчиков.
Освободительная миссия
Красной Армии. Победа
над Японией. Решающий
вклад СССР в Великую
Победу. Защита памяти о
Великой Победе;

- СССР в 1945-1991 годы.
Экономические развитие
и реформы.

Политическая система
«развитого социализма».
Развитие науки, образования,
культуры. «Холодная война» и
внешняя политика. СССР и

| | | |
|---|--|--|
| <p>мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p> | | |
|---|--|--|

Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

| | | |
|---|---|---|
| <p>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах истории, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе</p> | <p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом</p> | <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов | <p>контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>истории родного края, истории России и их участников,</p> <p>образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, | <p>ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p> | |
|--|---|--|

участников, результаты
важнейших исторических
событий в истории Российского
государства;

- соотносить год с
веком, устанавливать
последовательность и
длительность
исторических событий;
- давать оценку
историческим событиям и
обосновывать свою точку
зрения с помощью
исторических фактов и
собственных аргументов;
- применять исторические
знания в учебной и
внеучебной деятельности,
в современном
поликультурном,
полиэтническом и
многоконфессиональном
обществе;
- демонстрировать
патриотизм,
гражданственность,
уважение к своему
Отечеству —
многонациональному
Российскому государству,
в соответствии с идеями
взаимопонимания,
согласия и мира между
людьми и народами, в
духе демократических
ценностей современного
общества.

Приложение 2.2.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл

Рабочая программа дисциплины
«СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (английский язык)

| | |
|--|---------------|
| Разработчики рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: | |
| Заведующий кафедрой иностранных языков | Н.А.Завьялова |
| Преподаватель кафедры иностранных языков | И.В.Гольшкина |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков
Протокол заседания кафедры иностранных языков от 05.05.2025 № 5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| 1. Общая характеристика | 4 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 4 |
| 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П | 5 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 6 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 7 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ..... | 17 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 17 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 17 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | 19 |

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**«СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык)****1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла дисциплин. Включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК | Дисциплинарные результаты | |
|----------------|---|---|
| | Умения | Знания |
| ОК 01 ОК 02 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| ОК 09 ПК 1.3 ПК 4.1 | взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы | лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем) |
| | применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика) |
| | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы | правила чтения текстов профессиональной направленности |
| | понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы | правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке |
| | общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы | формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии |
| | переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем) | |
| | самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | |

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|--|---|-------------|---|
| 1 | Владеть навыками разговорной речи, высказываться логично, последовательно, в | Раздел: Иностранный язык в повседневном | 40 | Углубление подготовки обучающихся, как необходимого условия обеспечения |

| | | | | |
|--|---|---------|--|---|
| | соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным, увиденным, прочитанным. способами решения задач профессиональной деятельности | общении | | конкурентноспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка Приобретение более глубоких практических навыков |
|--|---|---------|--|---|

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки |
|--|---------------|---|
| Учебные занятия | 138 | 138 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в форме (экзамен) | 8 | |
| Всего | 148 | 138 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Вводно-корректирующий курс | | 14 | |
| Тема 1.1. Повторение | Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний. Чтение транскрипционных знаков. Знакомство. Мой друг Правила этикета. Местоимения (личные, вопросительные, неопределенные, безличные). Структура предложения. | | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1 |
| | В том числе практических занятий | 13 | |
| | Практическое занятие № 1. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося (лексико-грамматический тест, устное собеседование) | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Повторение основных правил фонетики. Чтение буквосочетаний, буквосочетания, читающиеся по правилам типов слогов, по особым правилам, отработка чтения буквосочетаний в словах. Чтение транскрипционных знаков (отработка чистоты звуков, чтение звукосочетаний и слов в транскрипции) | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Беседа/дискуссия на тему «Знакомство» | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Мой друг». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Описание человека». Диалог-дискуссия по теме «Положительные и отрицательные качества человека и профессионала» | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Изучающее чтение текста по теме «Правила этикета». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 3 | |
| Раздел 2. Иностранный язык в повседневном общении | | 40 | |
| Тема 2.1. Рабочий день | Рабочий день. Досуг. Хобби. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательного. | | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1 |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 7. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Рабочий день». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 3 | |
| | Практическое занятие № 8. Изучающее чтение текста по теме «Хобби». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и | 3 | |

| | | | |
|----------------------------|---|----------|--|
| | фразеологических оборотов. | | |
| | Практическое занятие № 9. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Досуг». Диалог-дискуссия по теме «Виды досуга» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| Тема 2.2. Погода | Прогноз погоды. Времена года. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных. | | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1 |
| | В том числе практических занятий | 9 | |
| | Практическое занятие № 10. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Времена года». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 11. Просмотр учебных видео по теме «Прогноз погоды». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео. | 2 | |
| | Практическое занятие № 12. Изучающее чтение текста по теме «Любимое время года». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 3 | |

| | | | |
|--------------------------|---|-----------|--------------------------------------|
| Тема 2.3. Спорт | Практическое занятие № 13. Контрольная работа | 2 | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1 |
| | Спорт. Здоровый образ жизни. Причастия | | |
| | В том числе практических занятий | 9 | |
| | Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Спорт в жизни человека». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 3 | |
| | Практическое занятие № 15. Просмотр учебных видео по теме «Вредные привычки». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео. | 2 | |
| | Практическое занятие № 16. Изучающее чтение текста по теме «Здоровый образ жизни». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| Тема 2.4. Путешествие | Практическое занятие № 17. Диалог-дискуссия по теме «Почему не все ведут здоровый образ жизни?» | 2 | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1 |
| | Путешествие на разных видах транспорта. Дорожное движение. Сложное предложение | | |
| | В том числе практических занятий | 12 | |
| | Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Путешествие.». «Виды транспорта». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических | 3 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | |
| | Практическое занятие № 19. Просмотр учебных видео по теме «Дорожное движение». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео. | 3 | |
| | Практическое занятие № 20. Изучающее чтение текста по теме «Волгоград». «Ориентирование в городе». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 3 | |
| | Практическое занятие № 21. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экскурсия по моему родному городу» | 3 | |
| Раздел 3. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности | | 48 | |
| Тема 3.1. Россия, ее культура и обычаи | Государственное устройство России. Традиции и праздники России. Достопримечательности России. Актикль. | | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1 |
| | В том числе практических занятий | 10 | |
| | Практическое занятие № 22. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Россия: география и государственное устройство». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 3 | |
| | Практическое занятие № 23. Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи России». Упражнения лексико-грамматического характера по | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | содержанию видео. | | |
| | Практическое занятие № 24. Изучающее чтение текста по теме «Москва». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 3 | |
| | Практическое занятие № 25. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города России». Диалог-дискуссия по теме «Какой город нашей страны Вам понравился больше всего и почему?» | 2 | |
| Тема 3.2. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи | Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Артикль. | | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1 |
| | В том числе практических занятий | 10 | |
| | Практическое занятие № 26. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 27. Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео. | 2 | |
| | Практическое занятие № 28. Изучающее чтение текста по теме «Праздники и традиции Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | |
| | Практическое занятие № 29. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города Великобритании». Диалог-дискуссия по теме «Какой город Великобритании Вам понравился больше всего и почему?» | 2 | |
| | Практическое занятие № 30. Контрольная работа | 1 | |
| Тема 3.3. Роль образования в современном мире | Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. | | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 32. Просмотр учебных видео по теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео. | 2 | |
| | Практическое занятие № 33. Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Составление диалогов по теме «Иностраный студент поступает в учебное заведение в | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|--------------------------------------|
| | России». | | |
| Тема 3.4. Значение иностранного языка в освоении профессии | География английского языка. Английский язык в карьере. Образование наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1 |
| | В том числе практических занятий | 7 | |
| | Практическое занятие № 34. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 35. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Развитие навыка говорения по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии». | 2 | |
| | Практическое занятие № 36. Просмотр видео по теме «Роль английского языка в современном мире». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа. | 2 | |
| | Практическое занятие № 37. Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык | 1 | |
| Тема 3.5. Основа делового | Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения. | | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| общения | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 38. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». | 2 | |
| | Практическое занятие № 39. Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов | 1 | |
| | Практическое занятие № 40. Введение новых лексических единиц по теме. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем». Составление деловых писем на основе просмотренного материала. | 2 | |
| | Практическое занятие № 41. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону». Составление диалогов «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо» | 2 | |
| | Практическое занятие № 42. Контрольная работа | 1 | |
| Тема 3.6. Рынок труда, трудоустройство и карьера | Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1 |
| | В том числе практических занятий | 7 | |
| | Практическое занятие № 43. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования». | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | |
| | Практическое занятие № 44. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом. | 1 | |
| | Практическое занятие № 45. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя. | 2 | |
| | Практическое занятие № 46. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете» | 2 | |
| Раздел 4. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир | | 11 | |
| Тема 4.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. | Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип). | | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1 |
| | В том числе практических занятий | 5 | |
| | Практическое занятие № 47. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| <p>Тема 4.2. Средства массовой информации</p> | фразеологических оборотов. | | <p>OK 01.,OK 02.,OK 09., ПК 1.3, ПК 4.1</p> |
| | Практическое занятие № 48. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 1 | |
| | Практическое занятие № 49. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия. | 1 | |
| | Практическое занятие № 50. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Компьютерные технологии в педагогической профессии». | 2 | |
| | Телевидение, Интернет, публицистика. Придаточные предложения условия (1-2 тип). | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 51. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «СМИ». | 6 | |
| | Практическое занятие № 52. Составление аннотации текста профессиональной направленности | 1 | |
| Практическое занятие № 53. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 1 | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Практическое занятие № 54. Работа с аутентичными профессиональными текстами. | 1 | |
| | Практическое занятие № 55. Контрольная работа | 1 | |
| Раздел 5. Профессиональное содержание | | 28 | |
| Тема 5.1. Люди, профессии, деятельность | Профессиональное образование. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала. | | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1 |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 56. Введение новых лексических единиц по теме Изучающее чтение текста по теме «Профессиональное образование в России и Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 57. Введение новых лексических единиц по теме Изучающее чтение текста по теме «Колледж». | 2 | |
| | Практическое занятие № 58. Презентация собственной образовательной траектории на английском языке перед аудиторией, обсуждение. | 2 | |
| | Практическое занятие № 59. Работа с аутентичными аудио- и видеотекстами | 2 | |
| Тема 5.2. | Выбор профессии. Учитель начальных классов. Неличные формы глагола (Infinitive). | | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1 |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| Выбор профессии | В том числе практических занятий | 9 | |
| | Практическое занятие № 60. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Выбор профессии» Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 61. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Известные педагоги России» | 2 | |
| | Практическое занятие № 62. Просмотровое чтение текстов по теме «Известные педагоги Великобритании». Ответы на вопросы. | 2 | |
| | Практическое занятие № 63. Просмотр видео по теме «Моя будущая профессия». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом. | 2 | |
| | Практическое занятие № 64. Контрольная работа | 1 | |
| Тема 5.3. Педагогическая деятельность | «Педагогическая деятельность». Неличные формы глагола (Gerund). | | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 65. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Отрасли педагогической деятельности». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | |
| | Практическое занятие № 66. Просмотр видео по теме «Учитель». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом. | 1 | |
| | Практическое занятие № 67. Поисковое чтение по теме «Начальная школа» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения. | 2 | |
| | Практическое занятие № 68. Презентация «Моя будущая профессия». | 2 | |
| Тема 5.4. Саморазвитие профессии | Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1 |
| | В том числе практических занятий | 5 | |
| | Практическое занятие № 69. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Современный учитель». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 1 | |
| | Практическое занятие № 70. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. | 1 | |
| | Практическое занятие № 71. Групповое обсуждение – дискуссия | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------|---|-----|--|
| | «Профессиональные конкурсы» | | |
| | Практическое занятие № 72. Контрольная работа | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 8 | |
| Всего: | | 140 | |

Тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрена.

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка оснащен

оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- техническими средствами обучения:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 248 с. – ISBN: 978-5-090-71848-6. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-103569-8. - Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2023. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2024. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2025. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники Основные электронные издания

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). EnglishforHumanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).
2. Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АБВУЯ Lingvo. - URL:<http://www.abbyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|--------------------------|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | | |
| - понимать общий смысл четко произнесенных | - объективность анализа и эффективность применения в | Экспертное наблюдение за |

| | | |
|---|--|---|
| <p>высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> | <p>профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p> | <p>выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p> |
| <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> | <p>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</p> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p> |
| <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> | <p>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p> |
| <p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> | <p>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</p> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p> |
| <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p> |
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> | | |
| <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> | <p>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p> |
| <p>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> | <p>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</p> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>- особенности произношения;</p> | <p>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p> |
| <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | <p>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p> |

Приложение 2.2.2
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл

Рабочая программа дисциплины
«СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (английский язык)

| | |
|--|---------------|
| Разработчики рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: | |
| Заведующий кафедрой иностранных языков | Н.А.Завьялова |
| Преподаватель кафедры иностранных языков | И.В.Голышкина |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков
Протокол заседания кафедры иностранных языков от 05.05.2025 № 5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| 1. Общая характеристика | 4 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 4 |
| 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П | 5 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 6 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 7 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ..... | 17 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 17 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 17 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | 19 |

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**«СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык)****1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла дисциплин. Включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК | Дисциплинарные результаты | |
|----------------|---|---|
| | Умения | Знания |
| ОК 01 ОК 02 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| ОК 09 ПК 1.3 ПК 4.1 | взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы | лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем) |
| | применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика) |
| | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы | правила чтения текстов профессиональной направленности |
| | понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы | правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке |
| | общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы | формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии |
| | переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем) | |
| | самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | |

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|--|---|-------------|---|
| 1 | Владеть навыками разговорной речи, высказываться логично, последовательно, в | Раздел: Иностранный язык в повседневном | 40 | Углубление подготовки обучающихся, как необходимого условия обеспечения |

| | | | | |
|--|---|---------|--|---|
| | соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным, увиденным, прочитанным. способами решения задач профессиональной деятельности | общении | | конкурентноспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка Приобретение более глубоких практических навыков |
|--|---|---------|--|---|

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки |
|--|---------------|---|
| Учебные занятия | 138 | 138 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в форме (экзамен) | 8 | |
| Всего | 148 | 138 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Вводно-корректирующий курс | | 14 | |
| <p>Тема 1.1. Повторение</p> | <p>Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний. Чтение транскрипционных знаков. Знакомство. Мой друг Правила этикета.</p> <p>Местоимения (личные, вопросительные, неопределенные, безличные). Структура предложения.</p> | | <p>ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1</p> |
| | <p>В том числе практических занятий</p> | 13 | |
| | <p>Практическое занятие № 1. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося (лексико-грамматический тест, устное собеседование)</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 2. Повторение основных правил фонетики. Чтение буквосочетаний, буквосочетания, читающиеся по правилам типов слогов, по особым правилам, отработка чтения буквосочетаний в словах. Чтение транскрипционных знаков (отработка чистоты звуков, чтение звукосочетаний и слов в транскрипции)</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 3. Беседа/дискуссия на тему «Знакомство»</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Мой друг». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Описание человека». Диалог-дискуссия по теме «Положительные и отрицательные качества человека и профессионала» | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Изучающее чтение текста по теме «Правила этикета». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 3 | |
| Раздел 2. Иностранный язык в повседневном общении | | 40 | |
| Тема 2.1. Рабочий день | Рабочий день. Досуг. Хобби. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательного. | | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1 |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 7. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Рабочий день». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 3 | |
| | Практическое занятие № 8. Изучающее чтение текста по теме «Хобби». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и | 3 | |

| | | | |
|----------------------------|---|----------|--|
| | фразеологических оборотов. | | |
| | Практическое занятие № 9. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Досуг». Диалог-дискуссия по теме «Виды досуга» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| Тема 2.2. Погода | Прогноз погоды. Времена года. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных. | | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1 |
| | В том числе практических занятий | 9 | |
| | Практическое занятие № 10. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Времена года». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 11. Просмотр учебных видео по теме «Прогноз погоды». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео. | 2 | |
| | Практическое занятие № 12. Изучающее чтение текста по теме «Любимое время года». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 3 | |

| | | | |
|--------------------------|---|-----------|--------------------------------------|
| Тема 2.3. Спорт | Практическое занятие № 13. Контрольная работа | 2 | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1 |
| | Спорт. Здоровый образ жизни. Причастия | | |
| | В том числе практических занятий | 9 | |
| | Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Спорт в жизни человека». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 3 | |
| | Практическое занятие № 15. Просмотр учебных видео по теме «Вредные привычки». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео. | 2 | |
| | Практическое занятие № 16. Изучающее чтение текста по теме «Здоровый образ жизни». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| Тема 2.4. Путешествие | Практическое занятие № 17. Диалог-дискуссия по теме «Почему не все ведут здоровый образ жизни?» | 2 | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1 |
| | Путешествие на разных видах транспорта. Дорожное движение. Сложное предложение | | |
| | В том числе практических занятий | 12 | |
| | Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Путешествие.». «Виды транспорта». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических | 3 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | |
| | Практическое занятие № 19. Просмотр учебных видео по теме «Дорожное движение». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео. | 3 | |
| | Практическое занятие № 20. Изучающее чтение текста по теме «Волгоград». «Ориентирование в городе». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 3 | |
| | Практическое занятие № 21. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экскурсия по моему родному городу» | 3 | |
| Раздел 3. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности | | 48 | |
| Тема 3.1. Россия, ее культура и обычаи | Государственное устройство России. Традиции и праздники России. Достопримечательности России. Актикль. | | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1 |
| | В том числе практических занятий | 10 | |
| | Практическое занятие № 22. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Россия: география и государственное устройство». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 3 | |
| | Практическое занятие № 23. Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи России». Упражнения лексико-грамматического характера по | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | содержанию видео. | | |
| | Практическое занятие № 24. Изучающее чтение текста по теме «Москва». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 3 | |
| | Практическое занятие № 25. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города России». Диалог-дискуссия по теме «Какой город нашей страны Вам понравился больше всего и почему?» | 2 | |
| Тема 3.2. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи | Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Артикль. | | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1 |
| | В том числе практических занятий | 10 | |
| | Практическое занятие № 26. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 27. Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео. | 2 | |
| | Практическое занятие № 28. Изучающее чтение текста по теме «Праздники и традиции Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | |
| | Практическое занятие № 29. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города Великобритании». Диалог-дискуссия по теме «Какой город Великобритании Вам понравился больше всего и почему?» | 2 | |
| | Практическое занятие № 30. Контрольная работа | 1 | |
| Тема 3.3. Роль образования в современном мире | Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. | | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 32. Просмотр учебных видео по теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео. | 2 | |
| | Практическое занятие № 33. Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Составление диалогов по теме «Иностраный студент поступает в учебное заведение в | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|
| | России». | | |
| Тема 3.4. Значение иностранного языка в освоении профессии | География английского языка. Английский язык в карьере. Образование наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1 |
| | В том числе практических занятий | 7 | |
| | Практическое занятие № 34. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 35. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Развитие навыка говорения по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии». | 2 | |
| | Практическое занятие № 36. Просмотр видео по теме «Роль английского языка в современном мире». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа. | 2 | |
| | Практическое занятие № 37. Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык | 1 | |
| Тема 3.5. Основа делового | Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения. | | ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1 |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| общения | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 38. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». | 2 | |
| | Практическое занятие № 39. Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов | 1 | |
| | Практическое занятие № 40. Введение новых лексических единиц по теме. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем». Составление деловых писем на основе просмотренного материала. | 2 | |
| | Практическое занятие № 41. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону». Составление диалогов «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо» | 2 | |
| | Практическое занятие № 42. Контрольная работа | 1 | |
| Тема 3.6. Рынок труда, трудоустройство и карьера | Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1 |
| | В том числе практических занятий | 7 | |
| | Практическое занятие № 43. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования». | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | |
| | Практическое занятие № 44. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом. | 1 | |
| | Практическое занятие № 45. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя. | 2 | |
| | Практическое занятие № 46. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете» | 2 | |
| Раздел 4. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир | | 11 | |
| Тема 4.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. | Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип). | | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1 |
| | В том числе практических занятий | 5 | |
| | Практическое занятие № 47. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| <p>Тема 4.2. Средства массовой информации</p> | фразеологических оборотов. | | <p>OK 01.,OK 02.,OK 09., ПК 1.3, ПК 4.1</p> |
| | Практическое занятие № 48. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 1 | |
| | Практическое занятие № 49. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия. | 1 | |
| | Практическое занятие № 50. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Компьютерные технологии в педагогической профессии». | 2 | |
| | Телевидение, Интернет, публицистика. Придаточные предложения условия (1-2 тип). | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 51. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «СМИ». | 6 | |
| | Практическое занятие № 52. Составление аннотации текста профессиональной направленности | 1 | |
| Практическое занятие № 53. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 1 | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Практическое занятие № 54. Работа с аутентичными профессиональными текстами. | 1 | |
| | Практическое занятие № 55. Контрольная работа | 1 | |
| Раздел 5. Профессиональное содержание | | 28 | |
| Тема 5.1. Люди, профессии, деятельность | Профессиональное образование. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала. | | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1 |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 56. Введение новых лексических единиц по теме Изучающее чтение текста по теме «Профессиональное образование в России и Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 57. Введение новых лексических единиц по теме Изучающее чтение текста по теме «Колледж». | 2 | |
| | Практическое занятие № 58. Презентация собственной образовательной траектории на английском языке перед аудиторией, обсуждение. | 2 | |
| | Практическое занятие № 59. Работа с аутентичными аудио- и видеотекстами | 2 | |
| Тема 5.2. | Выбор профессии. Учитель начальных классов. Неличные формы глагола (Infinitive). | | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1 |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| Выбор профессии | В том числе практических занятий | 9 | |
| | Практическое занятие № 60. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Выбор профессии» Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 61. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Известные педагоги России» | 2 | |
| | Практическое занятие № 62. Просмотровое чтение текстов по теме «Известные педагоги Великобритании». Ответы на вопросы. | 2 | |
| | Практическое занятие № 63. Просмотр видео по теме «Моя будущая профессия». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом. | 2 | |
| | Практическое занятие № 64. Контрольная работа | 1 | |
| Тема 5.3. Педагогическая деятельность | «Педагогическая деятельность». Неличные формы глагола (Gerund). | | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1 |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 65. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Отрасли педагогической деятельности». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | |
| | Практическое занятие № 66. Просмотр видео по теме «Учитель». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом. | 1 | |
| | Практическое занятие № 67. Поисковое чтение по теме «Начальная школа» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения. | 2 | |
| | Практическое занятие № 68. Презентация «Моя будущая профессия». | 2 | |
| Тема 5.4. Саморазвитие профессии | Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | | ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.3, ПК 4.1 |
| | В том числе практических занятий | 5 | |
| | Практическое занятие № 69. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Современный учитель». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 1 | |
| | Практическое занятие № 70. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. | 1 | |
| | Практическое занятие № 71. Групповое обсуждение – дискуссия | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------|---|-----|--|
| | «Профессиональные конкурсы» | | |
| | Практическое занятие № 72. Контрольная работа | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 8 | |
| Всего: | | 140 | |

Тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрена.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка оснащен

оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- техническими средствами обучения:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 248 с. – ISBN: 978-5-090-71848-6. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-103569-8. - Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2023. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский язык для вузов. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2024. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2025. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

Основные электронные издания

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). EnglishforHumanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|--|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | | |
| - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод. |
| - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах | Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод. |
| - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской |

| | | |
|---|---|--|
| | MERGEFORMAT 35 | работе студентов. Кейс-метод. |
| - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах | Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод. |
| - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод. |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | | |
| - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> | <p>МERGEFORMAT 35</p> <p>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</p> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p> |
| <p>- особенности произношения;</p> | <p>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p> |
| <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | <p>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p> |

к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл

Примерная рабочая программа дисциплины

СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Разработчики рабочей программы учебной дисциплины | |
|--|------------------|
| И.О. зав.кафедры естественнонаучных дисциплин | Скуратов И.В. |
| Преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин | Жидкоблинов Д.Н. |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания кафедры естественнонаучных дисциплин от 14.05.2025 № 5

PAGE *
MERGEFORMAT 35
СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ФОРМАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» Профиль СОО: Иностранный язык.

Дисциплина «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 2.16 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---------------|--|---|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной | <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности. |

| | деятельности. MERGEFORMAT 35 | |
|---|---|--|
| ОК 07 | <p>– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> | <p>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>– пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>– принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона.</p> |
| ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами | <p>- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий.</p> | <p>- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста;</p> |

2. СТРУКТУРА И МЕТОДИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|----------------------|---|
| Учебные занятия ¹ | 72ч | - |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i> | 6 | - |
| Всего | 78ч | - |

¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения | | 30 | |
| Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.</p> <p>Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного характера.</p> <p>Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.</p> <p>Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.</p> <p>Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.</p> | <p>14</p> <p>13</p> | <p>ОК 01</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 07</p> |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------|
| | Наводнения, оползни, эрозийные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера. | | |
| | «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения». | 1 | |
| Тема 2. | Содержание учебного материала | 11 | ОК 01 |
| Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций | Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. | 7 | ОК 04 ОК 07 |
| | МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. | | ПК 1.2. |
| | Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия. | | |
| | Терроризм, экстремизм и ксенофобия - серьезные угрозы национальной безопасности России и всего человечества | | |
| | «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения». | 1 | |
| | «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)». | 1 | |
| | «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения». | 1 | |
| | «Отработка навыков эвакуации из здания». | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------------------|
| Тема 3. | Содержание учебного материала | 5 | ОК 01 |
| Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций | Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС. | 4 | ОК 04 ОК 07 ПК 1.2. |
| | Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. | | |
| | Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий. | | |
| | «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту». | 1 | |
| Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки | | 48 | |
| Модуль «Основы военной службы» (для юношей) | | 48 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01 |
| Основы военной безопасности Российской Федерации | 1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан | 7 | ОК 04 ОК 07 |
| | 2. Организация обороны Российской Федерации | | |
| | Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи | 1 | |
| | Общая физическая и строевая подготовка | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | – | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации | Содержание учебного материала 1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил 2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами 3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи Общая физическая и строевая подготовка Самостоятельная работа обучающихся* | 10 7 1 2 – | ОК 01 ОК 04 ОК 07 |
| Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации | Содержание учебного материала 1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу 2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе Обязательная подготовка граждан к военной службе Самостоятельная работа обучающихся* | 8 7 1 – | ОК 01 ОК 04 ОК 07 |
| Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил | Содержание учебного материала 1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | 10 7 | ОК 01 ОК 04 ОК 07 |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------|
| России | 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество | | |
| | Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | |
| | Общая физическая и строевая подготовка | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | – | |
| Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации | Содержание учебного материала | 10 | OK 01 |
| | 1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих | 8 | OK 04 |
| | 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы | | OK 07 |
| | 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба | | |
| | Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | |
| | Общая физическая и строевая подготовка | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | – | |
| Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек) | | 48 | |
| Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи | Содержание учебного материала | 23 | OK 01 |
| | 1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи | 18 | OK 04 OK 07 |

| | | | |
|--|--|-----------|-------|
| | 2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма | | |
| | 3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | | |
| | Общие принципы оказания первой медицинской помощи | 2 | |
| | Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | 1 | |
| | Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела | 1 | |
| | Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | – | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | 15 | ОК 01 |
| Профилактика инфекционных заболеваний | 1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний | 13 | ОК 04 |
| | 2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами | | ОК 07 |
| | 3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний | | |
| | 4. Понятие об иммунитете и его видах | | |
| | 5. Обеспечение безопасности при эпидемиях | | |
| | Правила госпитализации инфекционных больных | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | – | |
| Вариативная часть программы | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---------|
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала MERGEFORMAT 35 | 8 | ОК 01 |
| Обеспечение здорового образа жизни | 1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие | 3 | ОК 04 |
| | 2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье детей дошкольного возраста. Вредные привычки. Факторы риска. | | ОК 07 |
| | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях у детей дошкольного возраста. | 1 | ПК 1.2. |
| | Показатели здоровья дошкольников и факторы, их определяющие | 1 | |
| | Оценка физического состояния детей дошкольного возраста | 1 | |
| | Составление индивидуальных карт здоровья ребенка с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | – | |
| Промежуточная аттестация | | 6 | |
| ВСЕГО | | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

1.2.2. Основные электронные издания

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)
3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
8. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - <http://goodlife.narod.ru/index.htm>
9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>

3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - <http://www.school-obz.org>

10. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - <http://0bj.ru/>
11. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>
12. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>
13. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas-extreme.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rospotrebnadzor.ru>
15. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - <http://www.gosnadzor.ru>
16. МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/>
17. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; – о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; – предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – о первой помощи при травмах и несчастных | <ul style="list-style-type: none"> – в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); – правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); – поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; – правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – правильно, в соответствии | <ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>случаях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о здоровье и здоровом образе жизни; – истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; – организационной структуры Вооружённых Сил РФ; – понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); – боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России. | <p>с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дают точные определения понятиям; – правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; – дают описание организационной структуры ВС РФ; – показывают знания основных понятий воинской обязанности; – при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ. | |
| <ul style="list-style-type: none"> – составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; – составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; – использовать приёмы | <ul style="list-style-type: none"> – при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; – при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); – при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень | <ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических заданий (работ). |

| | | |
|--|--|--|
| <p>учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять использование СИЗ; – использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); – оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; – выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ | <p>мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее);</p> <ul style="list-style-type: none"> – при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; – при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; – при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; – при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; – при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | форму доклада при обращении к командиру (начальнику). | |
|--|---|--|

Приложение 2.4
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл

Рабочая программа дисциплины
«СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

| Разработчики рабочей программы учебной дисциплины: Физическая культура | |
|---|---------------|
| Заведующий отделением физического воспитания | А.Ю.Михеева |
| Преподаватель ПЦК физического воспитания | А.Г.Байбакова |

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК физического воспитания
Протокол заседания ПЦК физического воспитания от 06.05.2025 №10

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| <u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u> | 141 |
| <u>1. Общая характеристика</u> | 53 |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | 53 |
| <u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> | 53 |
| <u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 54 |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> | 54 |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u> | 6 |
| <u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> | 60 |
| <u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 12 |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> | 12 |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> | 12 |
| <u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.04 «Физическая культура»»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГЦ.04_«Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах Профиль СОО: Гуманитарный.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²:

| Код ОК, | Уметь | Знать |
|---------|---|---|
| ОК.08 | <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения |

² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ³ | 98 | 98 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | нет | нет |
| Самостоятельная работа | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i> | - | - |
| Всего | 99 | 99 |

³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Физическая культуры, как часть культуры общества и человека | 15 | |
| Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья | Содержание учебного материала Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) | 7 | ОК 01, ОК 02 |
| *Профессионально-ориентированное содержание | | 8 | |
| Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня | Содержание учебного материала Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики. | 4 | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материала Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение | 4 | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств. | | |
| Раздел 2 | Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности | 22 | |
| Методико-практические занятия | | 10 | |
| *Профессионально ориентированное содержание | | 10 | |
| Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | | |
| Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений | | |
| | Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | | |
| Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | | |
| Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------------------|
| Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 5 | |
| | Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. | | |
| | Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (четвертая группа) | | |
| Учебно-тренировочные занятия | | 52 | |
| Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 3 | |
| | Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, ⁴ развитие основных физических качеств | | |
| | Стретчинг | 2 | |
| | Йога для начинающих | 2 | |
| | Фитбол | 2 | |
| Гимнастика | | 6 | |
| Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (<i>обязательный вид</i>) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. | | |
| | 15. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки. | | |
| Тема 2.7 (2) Аэробика | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, |

⁴ На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога

| | | | |
|---|---|-----------|----------------------------|
| | Практические занятия | 2 | OK 08 |
| | Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. | | |
| | Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). | | |
| | Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, футбол-аэробика и т. п.). | | |
| Тема 2.7 (3) Атлетическая гимнастика | Содержание учебного материала | 3 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 08 |
| | Практические занятия | 3 | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. | | |
| Спортивные игры | | 16 | |
| Тема 2.8 (1) Баскетбол | Содержание учебного материала | 8 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 08 |
| | Практические занятия | 8 | |
| | Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | | |
| | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | |
| Тема 2.8 (2) Волейбол | Содержание учебного материала | 7 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 7 | |
| | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении | | |
| | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | |
| Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры | | |
| Лёгкая атлетика | | 17 | |
| Тема 2.9 Лёгкая атлетика | Содержание учебного материала | 17 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | | |
| | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; | | |
| | Совершенствование техники спринтерского бега | | |
| | Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) | | |
| | Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) | | |
| | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега | | |
| | Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега | | |
| | Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); | | |
| | 39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | | |

| | | | |
|--|--|---|----------------------------|
| Раздел 3. Вариативный модуль по видам спорта | | 3 | |
| Тема 3.1. Акробатика | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
| | Совершенствование акробатических элементов | | |
| | Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться): | | |
| | Девушки | Юноши | |
| | И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. | И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)- Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П. | |
| Курсовая работа (проект) | | | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) | | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
| Всего | | 98 | |

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;
 оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности;
 плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1. 1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.
2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.
 Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.
3. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:<https://book.ru/book/940094> (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.
4. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный
5. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>
6. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд.,

стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006> (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149683> (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815141> (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; - знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности - знает средства восстановления, профилактики перенапряжения; | <p><i>устный опрос, тестирование</i></p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | <ul style="list-style-type: none"> - использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель. | <p>оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации</p> |
|---|---|--|

Приложение 2.5
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1.Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины | 3 |
| 2.Структура и содержание учебной дисциплины | 12 |
| 3.Условия реализации учебной дисциплины | 18 |
| 4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 20 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена в рамках осваиваемой специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК -7, ПК 1.1, ПК 2.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК | Умения | Знания |
|--------------|--|--|
| <i>ОК- 1</i> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия |
| <i>ОК -2</i> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | <p>технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия | <p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия |
| <p><i>ОК -3</i></p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; |

| | |
|---|--|
| <p>планировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить расчеты по валютно- обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с | <ul style="list-style-type: none"> - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; |
|---|--|

| | | |
|--------------|--|--|
| | осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | |
| <i>OK -4</i> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной предпринимательской деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации и проектной деятельности |
| <i>OK -5</i> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ, | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ |
| <i>OK -7</i> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности; - принципы бережливого |

| | | |
|---------------|---|---|
| | ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | производства |
| <i>ПК 1.1</i> | Уметь: - проектировать процесс обучения элементам финансовой грамотности на основе ФГОС НОО и ПООП НОО | Знать: - содержание курса «Основы финансовой грамотности» |
| <i>ПК 2.1</i> | Уметь: - разрабатывать программы обучению финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО и ПООП НОО | Знать: - содержание курса «Основы финансовой грамотности» |

Целевые ориентиры воспитания:

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего

поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной

деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем рабочей программы учебной дисциплины | 39 |
| в том числе в форме практической подготовки | * |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| лабораторные работы | * |
| практические занятия | * |
| профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль | * |
| курсовая работа (проект) | * |
| <i>Самостоятельная работа</i> | * |
| Промежуточная аттестация в форме зачета/<u>дифференцированного зачета</u>/экзамена | 3 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы |
|--|---|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Управление денежными средствами семьи | | 9 | |
| Тема 1.1. Деньги и операции с ними | Содержание | 6 | ОК 01 |
| | 1. Деньги. Функции денег. Виды денег. Деньги и семья. Деньги и общество | 1 | ОК 2 ОК 03 |
| | 2. Инфляция. Платежи и транзакции. Цены на товары и услуги. Иностранная валюта. Признаки подлинности денег. | 2 | ОК 4 ОК 5 |
| | 3. Самозанятость и предпринимательство. | 1 | ПК 1.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ПК 2.1 |
| | Практическое занятие 1. Оценка и контроль рисков своих | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------------------|
| | сбережений | | |
| | Практическое занятие 2. Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег | 1 | |
| Тема 1.2. Финансовое планирование и бюджет | Содержание | 3 | ОК 01 |
| | 1 Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.) | 1 | ОК 2 ОК 03 ОК 4 |
| | 2. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы. Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета. | 1 | ОК 7 ПК 1.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | ПК 2.1 |
| | Практическая занятие 3. Составление семейного бюджета | 1 | |
| Раздел 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | | 10 | |
| Тема 2.1. Личные сбережения | Содержание | 5 | ОК 01 |
| | 1. Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения. | 1 | ОК 2 ОК 03 |
| | 2. Банки: чем они могут быть вам полезны. Основные виды | 2 | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|----------|------------------|
| | банковских услуг: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции | | ОК 4 ОК 5 |
| | 3. Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта. Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов. | 1 | ПК 1.1 ПК 2.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Составление личного финансового плана. Расчет процентов по банковским вкладам | 1 | |
| Тема 2.2. Кредитование | Содержание | 5 | ОК 01 |
| | 1. Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды. | 1 | ОК 2 |
| | 2. Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность). | 1 | ОК 03 ОК 4 |
| | 3. Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента банковскому кредиту, микрозайму. | 1 | ОК 5 ПК 1.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ПК 2.1 |
| | Практическое занятие 5. Расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам. Выявление типичных ошибок при | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------------------|
| | использовании кредита | | |
| Раздел 3. Финансовые институты | | 16 | |
| Тема 3.1. Инвестирование. Риски и финансовая безопасность | Содержание | 5 | ОК 01 |
| | 1. Сущность инвестирование. Отличия инвестирование от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет. | 1 | ОК 2 ОК 03 ОК 4 |
| | 2. Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа. | 1 | ОК 5 ПК 1.1 |
| | 3. Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества. | 1 | ПК 2.1 |
| | 4. Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 6. Расчет дивидендов по ценным бумагам. Определение финансовых рисков | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------|---|----------|------------------|
| Тема 3.2. Страхование | Содержание | 4 | ОК 01 |
| | 1. Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании. | 1 | ОК 2 ОК 03 |
| | 2. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания. | 1 | ОК 4 ОК 5 |
| | 3. Страхования гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО. | 1 | ПК 1.1 ПК 2.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 7. Расчет страхового платежа и страхового возмещения. Составление алгоритма действия при наступлении страхового случая | 1 | |
| Тема 3.3. Налоги | Содержание | 3 | ОК 01 |
| | 1. Налоги, виды налогов (НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка | 1 | ОК 2 ОК 03 |
| | 2. Налоговая декларация. Налоговый вычет | 1 | ОК 4 |
| | Практическое занятие 8. Расчет налогового вычета | 1 | ОК 5 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | | | ПК 1.1 ПК 2.1 |
| Тема 3.4. Пенсионное обеспечение | Содержание | 3 | ОК 01,ОК 2 |
| | 1. Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений. | 2 | ОК 03,ОК 4 ОК 5,ОК 7 ПК 1.1 |
| | Практическое занятие 9. Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора | 1 | ПК 2.1 |
| | Итоговая контрольная работа | 1 | ОК 01,ОК 2, ОК 03,ОК 4 ОК 5,ОК 7 ПК 1.1,ПК 2.1 |
| Промежуточная аттестация | | 3 | |
| Всего: | | 39 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Фицлер А.В., Тарханова Е.А. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13794-1.
4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496684> (дата обращения: 08.07.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Финансовый год. Методологический конструктор [Электронный ресурс]. URL: <http://finlitpirogovka.tilda.ws/>

2. Образовательные проекты. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/articles/Delovye-igry/>
3. Библиотека материалов по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. URL: <https://vashifinancy.ru/materials/>
4. Финансовая культура [Электронный ресурс]. URL: <https://fincult.info/>
5. Банк методических разработок [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/methbank>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|--|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной | <ul style="list-style-type: none"> демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, | <ul style="list-style-type: none"> <i>Оценка результатов устного опроса;</i> <i>Оценка результатов практической работы;</i> <i>Оценка результатов тестирования;</i> <i>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>деятельности; для решения задач</p> | <p>задач личностного развития и финансового благополучия;</p> | |
| <p>личностного развития и финансового благополучия;</p> | | |
| <p>- формат представления результатов поиска информации;</p> | <p>демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;</p> | |
| <p>- возможности использования различных цифровых средств при решении</p> | <p>может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения</p> | |
| <p>профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> | <p>профессиональных задач, задач личностного развития и финансового</p> | |
| <p>- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</p> | <p>благополучия; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</p> | |
| <p>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> | <p>способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> | |
| <p>-различие между наличными и безналичными платежами, порядок</p> | <p>способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>использования их при оплате покупки;</p> <p>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</p> <p>- понятие иностранной валюты и валютного курса;</p> | <p>ситуациях;</p> <p>демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании</p> <p>демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;</p> | |
| <p>-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</p> <p>- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</p> <p>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления</p> | <p>- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;</p> <p>способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</p> <p>способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления</p> | |

личными финансами;

- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной

деятельности,

предпринимательской деятельности и защиты прав

потребителей;

- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;

- принципы организации проектной деятельности;

- принципы взаимодействия в коллективе;

- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;

личными финансами;

демонстрирует знания о

государственных органах и их полномочиях в

профессиональной и

предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;

способен охарактеризовать

особенности работы в малых и

больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;

демонстрирует представление о принципах организации проектной

деятельности;

демонстрирует представление о

принципах взаимодействия в коллективе;

демонстрирует знание правил

оформления документов и построения устных сообщений на

| | | |
|--|---|--|
| <p>- правила экологической безопасности;</p> <p>- принципы бережливого производства.</p> | <p>государственном языке РФ;</p> <p>демонстрирует знание правил экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует знание принципов бережливого производства.</p> | |
| <p>Уметь:</p> <p>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;</p> <p>- составлять план действий;</p> <p>- определять необходимые ресурсы;</p> <p>- реализовывать составленный план;</p> <p>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>- определять задачи для сбора информации;</p> | <p>определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;</p> <p>осуществляет планирование действий для решения задачи;</p> <p>определяет ресурсы для решения задачи;</p> <p>выполняет составленный план;</p> <p>оценивает полученный результат;</p> <p>определяет задачи для сбора</p> | <p><i>Оценка результатов устного опроса;</i></p> <p><i>Оценка результатов практической работы;</i></p> <p><i>Оценка результатов тестирования;</i></p> <p><i>Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;</p> | <p>информации; планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;</p> | |
| <p>- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>- определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</p> | <p>представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;</p> <p>демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>использует актуальную нормативно- правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</p> | <p>планирует траектории профессионального и личностного развития;</p> |
| <p>- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</p> | <p>выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;</p> |
| <p>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</p> | <p>учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</p> |
| <p>- производить расчеты по валютно- обменным операциям;</p> | <p>производит расчеты по валютно- обменным операциям;</p> |
| <p>- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</p> | <p>планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;</p> |
| <p>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;</p> | <p>выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;</p> <p>- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;</p> <p>- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</p> <p>- производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;</p> | <p>финансовой безопасности;</p> <p>анализирует бизнес-идею;</p> <p>проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;</p> <p>предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</p> <p>проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;</p> | |
| <p>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской</p> | <p>проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской</p> | |

деятельности и планирования личных финансов;

- работать в коллективе и команде;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности;
- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;
- проявлять толерантность в коллективе;
- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;

деятельности и планирования личных финансов;

осуществляет коммуникации и в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;

взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;

грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;

Демонстрирует толерантное поведение;

выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;

| | | |
|---|---|--|
| <p>- соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности,</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.</p> | <p>Демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.</p> | |
|---|---|--|

Приложение 2.6
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл

Примерная рабочая программа дисциплины
«ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины

ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Преподаватель кафедры педагогики и психологии Е.

А. Рыжкова



Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 06.05.2025 № 7

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--|
| 1. Общая характеристика | |
| <i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> | |
| <i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | |
| 2. Структура и содержание дисциплины | |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i> | |

| | |
|--|--|
| 2.2. Примерное содержание дисциплины | |
| 3. Условия реализации дисциплины | |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы педагогики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образования как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

| Владеть навыками | Уметь | Знать | |
|-------------------------|--|--|--|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |

¹Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК 02 | <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> | |
| ОК.09 | <p>– понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной</p> | <p>– понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | |
|--|---|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 92 | 56 |
| Самостоятельная работа | 1 | - |
| Промежуточная аттестация | 6 | |
| Всего | 92 | 56 |

2.2. Примерное содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| Раздел 1. Общие основы педагогики | | | ОК 01, |
| Тема 1.1 Педагогика как наука | Содержание | | ОК 02, ОК 03 |
| | 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. | 3 | |
| | 2. Структура педагогики. Источники педагогики | | |
| | 3. Этапы возникновения и развития педагогики | | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | 4 | |
| | Практическое занятие 1. Анализ учебных материалов становления педагогики как науки. 2. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека | | |
| Практическое занятие 3. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». | | | |
| 4. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. | | | |
| Тема 1.2 Основные понятия педагогики | Содержание | | |
| | Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология | 1 | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | 1 | |
| | 5. Разработка тестов по теме: Основные понятия педагогики. | | |
| Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса | Содержание | | |
| | 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. | 3 | |
| | 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. | | |
| | 3. Характеристика педагогической деятельности. | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | 4 | |
| | Практическое занятие 6. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. | | |
| | 7. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. | | |
| | 8. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. | | |
| | 9. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов. | | |
| | Содержание | | |
| | 1. Понятия: личность, индивид, развитие. | 5 | |
| | 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. | | |
| | 3. Общение и деятельность как факторы развития личности. | | |
| | 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности. | | |
| | 5. Педагогическая возрастная периодизация. | | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | | |
| | Практическое занятие 10. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. | 6 | |
| | 11. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. | | |
| | 12. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И. Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.) | | |
| | 13. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Тема 1.5 Педагогическое исследование | Содержание | 1 | |
| | 1. Понятие педагогического исследования | | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | | |
| | Практическое занятие 14. Этапы педагогического исследования | 3 | |
| Тема 1.6 Целостный педагогический процесс | 15. Методы педагогического исследования | | |
| | 16. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций | | |
| | Содержание | | |
| | 1. Сущность целостного педагогического процесса | 2 | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | | |
| | Практическое занятие. 17.Закономерности целостного педагогического процесса | 5 | |
| | 18. Принципы построения целостного педагогического процесса | | |
| Тема 1.7 Образовательная среда | 19. Структура педагогического процесса | | |
| | 20. Этапы педагогического процесса | | |
| | 21. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций | | |
| | Содержание | | |
| | 1. Сущность образовательной среды | 1 | |
| Раздел 2. Дидактика (Теория обучения) | В том числе практические занятия и лабораторные работы | 3 | |
| | 22. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды. | | |
| | 23-24. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. | | |
| | Содержание | | |
| Тема 2.1 Теоретические основы обучения | 1. Сущность дидактики как науки об обучении | 2 | |
| | 2. Виды обучения и их характеристика. | | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | 4 | |
| | 1.Закономерности обучения | | |
| | 2.Принципы обучения | | |
| Тема 2.2. Содержание и | 3.Характеристика видов обучения. | | |
| | 4. Современные дидактические концепции | | |
| | Содержание | | |
| | 1. Цели обучения | 2 | |
| | 2. Содержание обучения | | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| организация обучения | В том числе практические занятия и лабораторные работы | 10 | |
| | 5. Средства обучения | | |
| | 6. Характеристика средств обучения. | | |
| | 7. Компьютерные средства обучения. | | |
| | 8. Методы обучения | | |
| | 9. Классификация методов обучения. | | |
| | 10. Выбор методов обучения. | | |
| | 11. Формы обучения | | |
| | 12. Виды контроля обучения и формы его организации. | | |
| | 13. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения | | |
| Раздел 3. Теория воспитания | | | |
| Тема 3.1 Теоретические основы воспитания | Содержание | | |
| | 1. Воспитание как социокультурный феномен. | 1 | |
| | 2. Сущность процесса воспитания | | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | 3 | |
| | 14. Закономерности воспитания и | | |
| | 15. Принципы воспитания. | | |
| Тема 3.2 Содержание и организация воспитания | Содержание | | |
| | 1. Цель и задачи воспитания | 2 | |
| | 2. Содержание воспитания | | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | 10 | |
| | 17. Средства воспитания. | | |
| | 18. Выбор средств воспитания | | |
| | 19. Методы воспитания | | |
| | 20. Классификация методов воспитания. | | |
| | 21. Выбор методов воспитания. | | |
| | 22. Формы организации воспитания | | |
| | 23. Разработка различных форм воспитания. | | |
| 24. Разработка модели воспитания. | | | |
| 25. Диагностика уровня воспитанности детей. | | | |
| 26. Оценка уровня воспитанности детей | | | |
| Раздел 4. Управление образовательными системами | | | |
| Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики. | Содержание | | |
| | 1. Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. | 3 | |
| | 2. Непрерывное образование как принцип государственной политики | | |
| | 3. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. | | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | 4 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | 27-28. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты. | | |
| | 29. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. | | |
| | 30-31.. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования. | | |
| Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления | Содержание | 1 | |
| | 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы | | |
| | В том числе практические занятия и лабораторные работы | 1 | |
| | 32. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией | | |
| Промежуточная аттестация | 6 | | |
| Всего | 92 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
2. Подымова, Л. С. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515>

3.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p><u>Знает:</u> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</p> | <p>Знание взаимосвязей педагогической науки и практики Знание значения и логики целеполагания в обучении Знание принципов обучения и воспитания Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций Знание форм, методов и средств обучения и воспитания Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения Знание педагогических условий школьной дезадаптации Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию Знание средств контроля и оценки</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>— средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p> | | |
| <p><u>Умеет:</u> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования Проектировать цели и задачи обучения, воспитания — Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания</p> | <p>Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности) Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен</p> |

Приложение 2.7
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл

Рабочая программа дисциплины
«ОПЦ 02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

| Разработчики рабочей программы учебной дисциплины ОПЦ 02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ | | |
|---|--|------------------|
| Преподаватель кафедры педагогики и психологии |  | О.И. Тонкодубова |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 06.05.2025 № 7

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1. Общая характеристика | 4 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 5 |
| 2.2. Содержание дисциплины | 6 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 11 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 11 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации.

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|--------|--|--|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их |

⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | |
|-------|---|---|
| | оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК.09 | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ⁶ | 81 | 48 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме (экзамен) | 6 | - |
| Всего | 87 | 48 |

⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Введение в психологию | | 15/-15 | 30 /2 |
| Тема 1.1. Предмет и задачи психологии | Содержание | 2/-2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Определение психологии как науки (предмет и объект психологических исследований). | 2 | |
| | 2. Место психологии в системе научных знаний (связь с философией, естествознанием, педагогикой и др. науками). Основные принципы и отрасли психологии. | | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | | |
| Знание психологических знаний для обучения и воспитания детей | | | |
| Тема 1.2. Методы изучения психики | Содержание | 3/-3 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. | 3 | |
| | 2. Основные методы психологических исследований. Наблюдение, тест, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности как психологические методы. Психологический эксперимент, его виды. Классификация Б.Г. Ананьева. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| Интроспекция как метод исследования. | | | |
| Тема 1.3. Развитие | Содержание | 2/-2 /2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|---|--|-------------------|---------------------|
| психологии как науки | 1 Бихевиоризм. Необихевиоризм. Психоанализ. 2 Основные положения теории личности 3. Фрейда. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Самоактуализирующаяся личность в гуманистической психологии | | |
| | Самостоятельная работа Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона | 2 | |
| Тема 1.4. Психика и ее развитие | Содержание | 2/-2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о психике. Психика, нервная система, мозг. Наследственность, среда, психика. 2. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Физиологические основы психики человека | | |
| Тема 1.5. Сознание человека | Содержание | 4/-4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. 3. Основные источники развития высших психических функций у человека. 4. Сравнение психики человека и животных. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. | | |
| | Тема 1.6. Деятельность | Содержание | |
| 1. Понятие и строение человеческой деятельности. 2. Виды человеческой деятельности, их влияние на развитие человека. | | 2 | |

| | | | |
|--|---|-------------|---------------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Умения, навыки, привычки | | |
| Раздел 2. Познавательные психические процессы | | 23/- | 23 |
| Тема 2.1. Ощущения | Содержание | 3/- | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие об ощущениях. Нижний и верхний пороги чувствительности, адаптация, сенсбилизация. 2. Общие свойства ощущений. 3. Виды ощущений. | 3 | |
| Тема 2.2. Восприятие | Содержание | 3/- | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Виды восприятия: зрительное, слуховое, обонятельное, осязательное, вкусовое. 2. Основные характеристики восприятия. 3. Законы восприятия. | 3 | |
| Тема 2.3. Внимание | Содержание | 4/- | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. 2. Рассеянность и ее виды. 3. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. 4. Развитие внимания. | 4 | |
| Тема 2.4. Память | Содержание | 3/- | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Определение и общая характеристика памяти. 2. Теории и законы памяти.. 3. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. | 3 | |
| Тема 2.5. Воображение | Содержание | 3/- | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие и определение воображения. Виды воображения 2. Функции воображения. 3. Психологические механизмы воображения. | 3 | |

| | | | |
|---|--|--------------|---------------------|
| Тема 2.6. Мышление | Содержание | 4/- | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие и определение мышления. 2. Основные формы мышления: суждение, понятие, умозаключение. 3. Мыслительные операции: анализ, синтез, абстракция, сравнение, обобщение, конкретизация. Этапы мыслительных действий. Виды мышления 4. Развитие мышления | 4 | |
| Тема 2.7. Речь | Содержание | 3/- | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие и определение речи. Отличие языка от речи. Виды, функции, свойства речи. 2. Соотношение мышления и речи. 3. Развитие речи. | 3 | |
| Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности | | 13/13 | 26 |
| Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность | Содержание | 1/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», и их соотношение 2. Потребности – мотивы – цели в структуре личности. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Интегративная структура личности по В.С.Мерлину | 1 | |
| Тема 3.2. Мотив и мотивация | Содержание | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие мотива и мотивации. Интересы, задачи, желания, намерения как побудители человеческого поведения. 2. Мотивация и личность: самооценка, тревожность, локус контроля, уровень притязаний, аффилиация, мотив власти, мотив агрессии, альтруизм. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Изучение самооценки личности. | | |
| Тема 3.3. | Содержание | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|--|---|------------|---------------------|
| Эмоционально-волевая сфера личности | 1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. 2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество | | |
| Тема 3.4. Темперамент | Содержание | 3/3 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. 2. у. Типология темпераментов: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. 3. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.. | 3 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Изучение типа темперамента | | |
| Тема 3.5. Характер | Содержание | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о характере. Свойства характера. 2. Типология характера по Э.Кречмеру и А.Е. Личко. Формирование характера. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Самооценка характера методом оценочных шкал | | |
| Тема 3.6. Задатки и способности, склонности | Содержание | 3/3 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о задатках и способностях. Виды способностей 2. Уровни развития способностей. Склонности человека. Талант. Одаренность. Гениальность | 3 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Диагностика способностей | | |

| | | |
|---------------------------------|-----------|--|
| Промежуточная аттестация | 6 | |
| Всего: | 87 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», «Психологии и педагогики» оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158>

2.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537020>

4.Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534759>

5.Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534265>

6.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

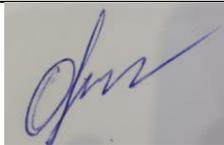
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● предмет, задачи и методы психологии; ● развитие психологии как науки; ● психика и ее развитие; ● сознание и самосознание; ● деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; ● познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; ● человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; ● самосознание, Я-концепция; направленность личности; ● эмоции, чувства, воля, темперамент; ● индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● применять знания общей психологии при решении психологических задач; ● выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности | <ul style="list-style-type: none"> ● знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; ● понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; ● понимание сознания как формы отражения человеком действительности ● знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; ● анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; ● знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; ● понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; ● сравнение познавательных психических процессов; ● знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; ● знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; ● оценка механизмов психологической защиты личности; ● понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; ● знание основных типов темперамента; ● понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния | <ul style="list-style-type: none"> ● анализ и оценка решения тестовых заданий; ● анализ и оценка решения ситуационных задач; ● анализ и оценка презентации по выбранной теме ● оценка результатов выполнения практической работы; ● экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>типа темперамента на деятельность человека;</p> <ul style="list-style-type: none">● знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);● понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.● использование знаний психологии при решении психологических задач;● поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей. | |
|--|---|--|

Приложение 2.8
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл

Рабочая программа дисциплины
«ОПЦ 03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ»

| Разработчики рабочей программы учебной дисциплины ОПЦ 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями: | | |
|---|--|---------------|
| Преподаватель кафедры педагогики и психологии |  | О.Н. Калачева |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 06.05.2025 № 7

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| <u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u> | 3 |
| <u>1. Общая характеристика</u> | 4 |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | 4 |
| <u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> | 4 |
| <u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 5 |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> | 5 |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u> | 6 |
| <u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 11 |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> | 11 |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> | 11 |
| <u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 12 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации.

Дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁷:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---------------|---|---|
| ОК 01 | <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |

⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | |
|--------------|--|--|
| <p>ОК 02</p> | <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> |
| <p>ОК.09</p> | <p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия ⁸ | 39 | 23 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i> | - | - |
| Всего | 39 | 23 |

⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики | | | |
| Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии | Содержание | 3/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии | | |
| Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно- | 1 | | |

| | | | |
|---|--|------------|---------------------|
| | педагогической помощи детям с отклонениями в развитии). | | |
| Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза | Содержание | 3/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. | | |
| | Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп). | 1 | |
| Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее | Содержание | 3/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего | 1 | |

| | | | |
|---|---|------------|---------------------|
| развития | назначения (инклюзивное образование). | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 5-6. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. | 2 | |
| Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями | | | |
| Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями | Содержание | 3/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 7-8. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями | 2 | |
| Тема 2. | Содержание | 6/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|-------------|---------------------|
| Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР) | Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 9-10. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР. | 2 | |
| | Практическое занятие 11-12. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. | 2 | |
| Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного | Содержание | 12/8 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. | 4 | | |

| | | | |
|---|---|------------|---------------------|
| аппарата, нарушение речи) | Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 13-14. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. | 2 | |
| | Практическое занятие 15-16. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с НОДА. Особые образовательные потребности детей с НОДА | 2 | |
| | Практическое занятие 17-18. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением зрения. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. | 2 | |
| | Практическое занятие 19-20. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи | 2 | |
| Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического | Содержание | 6/3 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |

| | | | |
|--|--|----------|---------------------|
| спектра) | Практическое занятие 21-22. Особые образовательные потребности детей с РАС. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС | 2 | |
| | Практическое занятие 23 Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС | 1 | |
| Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования | Содержание | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 | |
| Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 2 | |

| | | |
|---------------------------------|-----------|--|
| Промежуточная аттестация | - | |
| Всего: | 39 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», «Психологии и педагогики» оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

1.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

2.Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100008>

3.Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>

4.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

5.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоения компетенций | Методы оценки |
|--|--|--|
| <p><u>Знает:</u></p> <p>социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;</p> <p>роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;</p> <p>цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</p> <p>этиологию нарушений психофизического развития;</p> <p>классификации нарушений в развитии и поведении детей;</p> <p>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p> <p>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха,</p> | <p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;</p> <p>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</p> <p>определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;</p> <p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p> | <p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p> <p>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>— организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p> | | |
| <p><u>Умеет:</u></p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</p> <p>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</p> | <p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</p> <p>анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;</p> <p>проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>— находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p> | | |
|---|--|--|

Приложение 2.9

**к ОПОП-II по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл**

Рабочая программа дисциплины

**«ОПЦ.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»**

| Разработчики рабочей программы профессионального модуля: | | |
|---|---|------------|
| Преподаватель кафедры русского языка и литературы |  | Е.Н. Егина |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания кафедры русского языка и литературы от 30.04.2025 № 6

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. Общая характеристика | 3 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 3 |
| 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П | 5 |
| 2. Структура и содержание дисциплины | 6 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 6 |
| 2.2. Примерное содержание дисциплины | 6 |
| 3. Условия реализации дисциплины | 14 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 14 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 14 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 16 |

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины – формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков.

Дисциплина «ОПЦ. 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Вариативная часть программы формируется с учетом квалификационных требований работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.6.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины «ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, представленными в матрице выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|--|---|---|-------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> ● организовывать работу коллектива и команды ● взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ● психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности ● основы проектной деятельности | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную | <ul style="list-style-type: none"> ● грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной | <ul style="list-style-type: none"> ● особенности социального и культурного | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>тематике на государственном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> ● проявлять толерантность в рабочем коллективе | <p>контекста</p> <ul style="list-style-type: none"> ● правила оформления документов ● правила построения устных сообщений | |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы ● участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы ● строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности ● кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) ● писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | <ul style="list-style-type: none"> ● правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы ● основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) ● лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности ● особенности произношения ● правила чтения текстов профессиональной направленности | - |
| <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● организовать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, | <ul style="list-style-type: none"> ● основы делового общения. | <ul style="list-style-type: none"> ● организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)</p> | <p>педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.).</p> | | <p>уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории |
|---|---|--|--|

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-------|--|---|-------------|---|
| 1. | <i>Знать:</i> нормы произношения звуков, сочетания звуков. Правила русского ударения, акцентологические нормы <i>Уметь:</i> применять орфоэпические нормы в устной коммуникации | Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические норм | 2 | Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей |
| 2. | <i>Знать:</i> лексические нормы современного русского литературного языка <i>Уметь:</i> находить лексические ошибки и исправлять работать со словарями | Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы | 4 | Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей |
| 3. | <i>Знать:</i> грамматические нормы современного русского литературного языка <i>Уметь:</i> находить ошибки в образовании слов, словосочетаний и предложений и исправлять их | Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: грамматические нормы | 10 | Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей |
| 4. | <i>Знать:</i> правила орфографии и пунктуации <i>Уметь:</i> грамотно писать, объяснять правильность написания слов и постановку знаков препинания, находить ошибки. | Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка. | 6 | Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей |
| 5. | <i>Знать:</i> технические характеристики речи; правила публичного выступления, вербальные и невербальные средства общения. <i>Уметь:</i> готовить речь в соответствии с | 4. Тема 2.5. Подготовка публичного выступления. | 6 | Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей |

| | | | | |
|--------------|---|--|----|--|
| | техническими характеристиками и коммуникативной функцией; выступать перед аудиторией разного возраста (родителями, коллегами, обучающимися) | | | |
| ИТОГО | | | 28 | |

2. Структура и содержание дисциплины**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия | 56 | 28 |
| Самостоятельная работа | 6 | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | - |
| Всего | 64 | 28 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i> | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация | | 10/4 | |
| Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | Содержание | 2/0 | ОК 05, ОК 09, ПК 3.6. |
| | Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. | 2 | |
| Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности | Содержание | 3/2 | ОК 05, ОК 09, ПК 3.6 |
| | Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|-----------------------------|
| | Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи. | 1 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. Составить монолог «Мой колледж», или «Язык – это...» (по выбору студента). 2. Записать 10 высказываний о русском языке и проанализировать 2-3 (по выбору студента). | | |
| | | | |
| Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции | Содержание | 3/2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.6 |
| | Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Понятие профессиональной коммуникации. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек – человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Функции профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. | 1 | |

| | | | |
|---|---|--------------|--------------|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеутативная). | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика. | 1 | |
| Раздел 2. Культура речи | | 52/27 | |
| Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы | Содержание | 4/2 | ОК 05, ОК 09 |
| | Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Особенности ударения в русском языке. Акцентологические нормы. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 5-6. Языковая норма. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. | 1 | |
| | Практическое занятие 7. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и | 1 | |

| | | | |
|---|--|------------|------------------------------|
| | согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки. | | |
| Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы | Содержание | 7/3 | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.6. |
| | Лексикология как наука. Лексические нормы русского языка. Смысловая точность речи. Причины нарушения точности речи. Выбор слова. Лексическая сочетаемость. Речевая недостаточность. Речевая избыточность (многословие). Клише и штампы. Употребление однозначных и многозначных слов в речи. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Сфера и нормы употребления заимствований. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие 8. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям. | 1 | |
| | Практическое занятие 9-10. Функционирование лексических норм русского языка в речи. Причины нарушения точности речи. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. | 1 | |

| | | | |
|--|--|--------------|-----------------------------|
| | | | |
| | Практическое занятие 11-12. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической и/или антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. Использование в речи изобразительно-выразительных средств. | 1 | |
| Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: грамматические нормы | Содержание | 21/11 | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.6 |
| | Грамматика как раздел языкознания. Морфологические нормы. Трудности, связанные с употреблением имен существительных в речи: одушевленных и неодушевленных предметов, категорий рода, числа и падежа. Особенности образования и употребления форм имен прилагательных. Особенности употребления падежных форм количественных и порядковых числительных. Вариантные формы имени числительного. Местоимение и его функция замещения в речи. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении местоимений. Образование и употребление некоторых форм вида, времени и наклонения глаголов. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Синтаксические нормы на уровне словосочетания. Виды синтаксической связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Варианты согласования определений и приложений с определяемыми словами. Норма управления. Нарушения, связанные с предложным управлением и выбором | 10 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | предлога, пути их исправления. Синтаксические нормы на уровне предложения. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 11 | |
| | Практическое занятие 13-14. Употребление имен существительных в речи. | 2 | |
| | Практическое занятие 15-16. Употребления имен прилагательных. | 1 | |
| | Практическое занятие 17. Употребления имен числительных в речи. | 1 | |
| | Практическое занятие 18. Употребление местоимений в речи. | 1 | |
| | Практическое занятие 19-20. Употребление глагольных форм в речи. | 1 | |
| | Практическое занятие 21-22. Построение и употребление словосочетаний в речи. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов | 2 | |
| | Практическое занятие 23. Построение и употребление предложений в речи. | 2 | |
| | Практическое занятие 24. Построением некоторых типов сложных предложений. Устранение речевых ошибок с помощью параллельных синтаксических конструкций. | 1 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. Подготовка сообщений: «Обязательные и вариативные нормы современного русского литературного языка»; | | |

| | | | |
|---|---|------------|----------------------|
| | «Отклонения от литературных норм в разных ситуациях общения». | | |
| Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка. | Содержание | 8/5 | ОК 05, ОК 09, ПК 3.6 |
| | Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание слов с орфограммами. Постановку знаков препинания в соответствии с правилами. | 3 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 5 | |
| | Практическое занятие 25-28. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант. | 5 | |
| | | | |
| Тема 2.5. Подготовка публичного выступления. | Содержание | 8/4 | ОК 05, ОК 09, ПК 3.6 |
| | Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией. | 4 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 29-32. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ. | 4 | |
| Тема 2.6. | Содержание | 4/2 | ОК 04, ОК 05, ПК 3.6 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</p> | <p>Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.</p> <p>Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.</p> <p>Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.</p> <p>Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.</p> <p>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.</p> <p>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.</p> <p>Происхождение слова документ.</p> <p>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.</p> <p>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p> | 2 | |
|---|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| | <p>резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 33-34. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. Составление деловых бумаг. Особенности устной деловой коммуникации. | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. Подборка образцов разных видов документов. | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего | | 64/31 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Авдониная, Л. Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Л. Н. Авдониная. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 300 с.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.
3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19955-0.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581101>.
4. Гаврилова Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Н. А. Гаврилова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 264 с.
5. Козырев В. А., Черняк В. Д. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация. М.: Юрайт. 2024. 168 с.
6. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В. А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общей редакцией В.Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 389 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562051>.
7. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией В.Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560838>.
8. Тищенко, Л. М., Русский язык и культура речи. : учебник / Л. М. Тищенко. — Москва : Русайнс, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-466-04287-0. — URL: <https://book.ru/book/951578>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Глазкова, М. М. Русский язык и культура речи. Стили речи : учебник для СПО / М. М. Глазкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 408 с. — ISBN 978-5-4488-1752-6, 978-5-4497-2661-2. — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/135613>.

2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под редакцией доктора филологических наук, профессора Л. И. Скворцова. — 28-е изд., перераб.. — Москва : Мир и образование, 2024. — 1375, [1] с. ил., портр.; 17. — (Словарь № 1 в России); ISBN 978-5-94666-759-3.
3. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации. —М.: Юрайт. 2023. —145 с.
4. Ипполитова, Н. А.Русский язык и культура речи / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. — М.: Проспект, 2023. — 440 с.
5. Самсонов, Н.Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Б. Самсонов.— 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 228 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-17399-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562097>.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|--|---|
| <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● правила оформления документов; ● правила построения устных сообщений; ● особенности социального и культурного контекста; ● правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; ● основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); ● лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; ● особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности; ● основ делового общения. | <ul style="list-style-type: none"> ● соблюдает правила оформления документов; ● характеризует основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения; ● демонстрирует знание правил речевого поведения; этических правил; ● называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; ● соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; ● дает характеристику норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | <p>Устные/письменные опросы</p> <p>Экспертная оценка наблюдения выполнения практических работ</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольные письменные работы;</p> <p>Написание сочинений-рассуждений;</p> <p>Наблюдение за умением вести дискуссию</p> <p>Зачет</p> |
| <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; | <ul style="list-style-type: none"> ● ясно, четко, последовательно и обосновывает и излагает мысль, используя вербальные и невербальные способы | <p>Выполнение практической работы</p> <p>Экспертное</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● проявлять толерантность в рабочем коллективе; ● понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; ● участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ● строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; ● кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.). | <p>коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● соблюдает языковые нормы русского языка как государственного языка России; ● осуществляет речевой самоконтроль; ● находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); ● анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. | <p>наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Публичное выступление по заданной теме;</p> <p>Презентация самостоятельно оставленного текста по заданной теме.</p> <p>Зачет</p> |
| <p><i>имеет практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой | <ul style="list-style-type: none"> ● владеет навыком применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; ● владеет навыком оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения | <p>Выполнение практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения</p> |

| | | |
|------------|--|----------------------------------|
| аудитории. | языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; <ul style="list-style-type: none">● владеет навыком устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. | практической работы Зачет |
|------------|--|----------------------------------|

Приложение 2.10
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл

Примерная рабочая программа дисциплины
«ОП. 03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

| Разработчики рабочей программы | |
|--|--------------|
| Преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин | О.А. Акимова |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин.
Протокол заседания кафедры от 14.05. 2025 г. N 5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|----|
| <u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u> | 4 |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | 4 |
| <u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> | 5 |
| <u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 12 |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> | 12 |
| <u>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины</u> | 12 |
| <u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 14 |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> | 14 |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> | 15 |
| <u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 28 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Профиль СОО: Гуманитарный (делопроизводитель).

Дисциплина «ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁹:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками (если указаны ПК, если нет, то графа удаляется) |
|---|---|-------|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> ● распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части ● определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы ● выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для | | <p>- результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p style="text-align: center;">владеть</p> <p>навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,</p> <p>навыками разрешения проблем.</p> |

⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>решения задачи и/или проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> ● владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах ● оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <p>*актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>*структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>*основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>*методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>*порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> | |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>*определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>* выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>* оценивать практическую</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности ● приемы структурирования информации ● формат оформления результатов поиска информации ● современные средства и устройства информатизации, | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>значимость результатов поиска</p> <p>* применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>* использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>* использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>порядок их применения</p> <ul style="list-style-type: none"> ● программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>* понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>* участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>* строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>* кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы ● основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) ● лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности ● особенности произношения ● правила чтения текстов профессиональной направленности | |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | * писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | | |
| ПК 1.1 | <p>определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФООП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного</p> | <p>требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;</p> <p>содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы</p> | <p>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>развития обучающихся;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) ;</p> <p>организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преимущественности между уровнями образования.</p> | <p>основного общего образования;</p> <p>особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования;</p> <p>основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;</p> <p>способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования;</p> <p>способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | | <p>реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;</p> <p>специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> | |
| ПК 1.2. | <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования;</p> | <p>правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения;</p> <p>современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</p> | <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> |
| ПК 1.4. | <p>анализировать учебные занятия;</p> <p>анализировать и интерпретировать</p> | <p>требований к учебным занятиям;</p> <p>требований к результатам</p> | <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в</p> |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | результаты диагностики учебных достижений обучающихся. | обучения обучающихся основной школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях. | диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения. |
| ПК 2.1. | проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; | возможностей современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе; | проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.); |
| ПК 2.4. | находить и анализировать методическую литературу, | требований к разработке планирующей и отчетной | разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; | документации в области внеурочной деятельности в основной школе | программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; |
| ПК 2.6. | анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения | способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования совершенствования процесса обучения; способы осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся | совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности |
| ПК 3.1 | находить | основ | создания, |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать рабочую программу</p> | <p>государственной политики в сфере воспитания;</p> <p>федеральной рабочей программы воспитания;</p> <p>закономерностей проектирования рабочей программы воспитания;</p> <p>современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретических и методических основ деятельности классного руководителя;</p> <p>образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>методики</p> | <p>поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</p> <p>планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач</p> | <p>воспитательной работы;</p> <p>основных принципов деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>современных технологий воспитания;</p> <p>особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования;</p> <p>возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования;</p> <p>условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</p> | <p>планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> |
|--|---|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия | 75 | 49 |
| Курсовой проект (работа) ¹⁰ | - | - |
| Самостоятельная работа | 20 | - |
| Промежуточная аттестация | 8 | - |
| Всего | 75 | 72 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основные положения анатомии, Физиологии и гигиены человека | | | |
| Тема 1.1. Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | ОК 02 |
| | <i>Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены.</i> <i>Значение этих дисциплин для правильной организации учебно - воспитательной работы, совершенствования физического развития и повышения работоспособности учащихся. Значение знаний строения, жизнедеятельности организма человека и гигиены для охраны здоровья.</i> <i>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Валеология - наука о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье.</i> | | ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовить выступление: «Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Валеология - наука о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье».</i> | 1 | |

| Раздел 2. Основные этапы развития человека | | | |
|--|--|----------|---|
| Тема 2.1. Основные закономерности роста и развития организма человека | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | ОК 02 |
| | <i>Основные механизмы обеспечивающие целостное единство организма. Нервная и гуморальная регуляция деятельности организма. Человек и окружающая его среда. Закономерности роста и развития детей. Акселерация.</i> | | ОК 04 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1 |
| Тема 2.2. Возрастная периодизация | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | ОК 02 |
| | <i>Периоды развития организма. Рост и пропорции тела на разных этапах развития .Физическое развитие - важный показатель здоровья и социального благополучия. Значение антропометрических исследований.</i> | | ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1 |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| Возрастные анатомофизиологические особенности детей и подростков. | Теоретическое обучение: | 2 | ОК 02 |
| | <i>Понятие о росте и развитии их характеристика. Процессы физиологического созревания и развития ребенка их влияние на физическую и психическую работоспособность, поведение.</i> | | ОК 04 ПК. 01 ПК 04 |
| Тема 2.4. Основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | ОК 02 |
| | <i>Гигиена детей и подростков и ее задачи. Гигиеническая характеристика возрастных особенностей детей и подростков. Влияние внешней среды и социальных факторов на рост и развитие детей и подростков. Гигиенические аспекты акселерации детей и подростков. Биологический возраст детей и подростков. Роль и значение гигиенических факторов на различных возрастных этапах</i> | | ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1 |
| Тема 2.5 Строение клетки. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | ОК 02 |
| | Основные процессы жизнедеятельности клетки (питание, дыхание, размножение, деление) Краткие сведения о строении и | | ОК 04 ПК. 01 |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | функциях органоидах. | | ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1 |
| Тема 2.6 Строение тканей. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Теоретическое обучение: | 4 | ОК 01,ОК 02 |
| | Особенности строение эпителиальной ткани и выполняемые ею функции: защитная, разграничительная, всасывающая, выделительная и секреторная. Классификация эпителиальной ткани: по строению и по функциям (однослойный эпителий -плоский, кубический, цилиндрический; многослойный эпителий), по происхождению (кишечный, почечный, кожный, эпителий).Эпителиальная ткань - основная структура паренхиматозных органов - желез. Кровь и лимфа. Кровь: плазма крови, форменные элементы, их строение. Функциональное значение. Соединительная ткань Общая характеристика и классификация соединительной ткани. Строение и функции рыхлой и плотной волокнистой соединительной ткани. Хрящевая и костная ткани. | | ОК 04,ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1 |
| Тема 2.7 Строение тканей. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01,ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | ОК 04,ОК.09 |
| | Особенности строение эпителиальной ткани и выполняемые ею функции: защитная, разграничительная, всасывающая, выделительная и секреторная. Классификация эпителиальной ткани: по строению и по функциям (однослойный эпителий -плоский, кубический, цилиндрический; многослойный эпителий) | | ПК01,ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1 |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| Тема 2.8 Высшая нервная деятельность детей младшего школьного возраста. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01,ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | ОК 04,ОК.09 |
| | <i>Роль И. М. Сеченова, И. П. Павлова в создании учения высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Биологическое значение образования и торможения условных рефлексов. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, мышление. Сознание, как функция мозга. Сон, его значение для детей различного возраста</i> | | ПК01,ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1 |
| Тема 2.9 Значение опорно-двигательной системы. Скелет и его функции | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | ОК 02 |
| | Строение, химический состав и физические свойства костей. Рост костей. Соединение костей. Строение скелета головы, туловища, конечностей. | | ОК 04 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1 |
| Тема 2.10 Мышцы и функции. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | ОК 02,ОК 04 |
| | Строение и основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции деятельности мышц. Утомление при мышечной работе. | | ОК.09 ПК 01,ПК 04 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | | | ПК2.1,ПК3.1 |
| Тема 2.11. Гигиена опорно-двигательной системы. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | ОК 02 |
| | Осанка и факторы ее определяющие. Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия у детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания и труда для правильного формирования скелета и развития мышц. Гиподинамия. Значение утренней гимнастики. Гигиенические требования предъявляемые к проведению физкультурных минуток и пауз на занятиях. | | ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1 |
| Тема 2.12. Внутренняя среда организма. Состав крови. Строение и функции клеток крови: эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | ОК 02 |
| | Внутренняя среда организма (кровь, межклеточная жидкость, лимфа). Гомеостаз. Значение крови и кровообращения. Состав крови. Плазма крови. Строение и функции эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Кроветворные органы. Свертывание крови. | | ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 2.13. Группы крови. Иммунитет. Роль И. И. Мечникова в создании учения об иммунитете. Фагоцитоз. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | ОК 02 |
| | Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус фактор. Иммунитет. Роль И. И. Мечникова в создании учения об иммунитете. Виды иммунитета: естественный и искусственный. | | ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1 |
| Тема 2.14 Сердечно- сосудистая система. Сердце, его строение и работа. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения . | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | ОК 02 |
| | Значение системы кровообращения и общая схема ее строения. Строение сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы. Работа сердца: сердечный цикл, фазы работы сердца. Кровяное давление. Кровеносные сосуды. Движение крови и лимфы в организме. Круги кровообращения. | | ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1 |
| Тема 2.15 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков. | Теоретическое обучение: | 2 | ОК 02 |
| | Причины нарушения работы сердечно-сосудистой системы у детей. Проблема сердечно-сосудистых заболеваний: врожденные пороки сердца, гипертония, ревматизм, стенокардия и др. их профилактика (влияние алкоголя, никотина, наркотиков). Значение физического труда и физической культуры для повышения выносливости сердца у детей и подростков | | ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1 |
| Тема 2.16 Строение и функции органов дыхания. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | ОК 02 |
| | Анатомо - физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков. Значение и общая схема строения органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Частота дыхания и минутный объем дыхания. Нервно-гуморальная регуляция дыхания. | | ОК 04 ОК. 09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1 |
| Тема 2.17. Гигиена органов | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | ОК 02 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| дыхания | Воспитания навыков правильного дыхания у детей и подростков. Значение дыхания через нос. Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений. Понятие о микроклимате. Изменение состава воздуха под влиянием пребывания учащихся в классе. Показатели загрязнения воздуха в учебных помещениях. Значение и способы поддержания в них правильного воздушного режима. Естественная и искусственная вентиляция. Заболевание органов дыхания. Ларингит, тонзиллит, ангина, пневмония. | | ОК 04 ОК. 09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1 |
| Тема 2.18 Строение и функция органов пищеварения. Зубы, профилактика болезни зубов. Питание детей. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | ОК 02 |
| | Значение пищеварения. Общая схема строения и основные функции системы пищеварения. Роль печени поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание. Роль И. П. Павлова в изучении функций органов пищеварения. Защитная функция печени. Нейрогуморальная регуляция деятельности пищеварительных желез. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков. | | ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1 |
| Тема 2.19 Гигиена питания. Составление суточного | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение: | 4 | ОК 02 |
| | Физиология и гигиена питания детей. Нормы питания. Возрастные суточные | | ОК 04 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| рациона питания для детей младшего школьного возраста | нормы потребления белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов. Возрастные особенности соотношения белков, жиров, углеводов в пищевом рационе. Основные пищевые продукты. Калорийность качественный состав пищевого рациона. Значение разнообразия пищи. Физиологическое обоснование режима питания. Санитарно-гигиенические требования к хранению продуктов и приготовлению пищи. Воспитание у детей правильного отношения к еде и выработка санитарно-гигиенических норм и навыков, связанных с приемом пищи. | | ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1 |
| Тема 2.20 Обмен веществ его значение. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | ОК 02 |
| | Значение обмена веществ и энергии в организме. Основные особенности обмена веществ и энергии у детей и подростков. Пластический и энергетический обмен. Зависимость обмена веществ от характера деятельности ребенка. | | ОК 04 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1 |
| Тема 2.21 Обмен белков, жиров, углеводов. Водно-солевой обмен | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение: | 4 | ОК 02 |
| | Обмен белков, их значение в организме. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Жировой обмен. Жировое депо. Обмен углеводов. Значение углеводов как источника энергии. Содержание глюкозы в крови. Гипо-и гипергликемия. Значение минеральных веществ в организме. Обмен воды и | | ОК 04 ОК.09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | минеральных веществ. Рефлекторная регуляция обмена веществ в организме. Роль гормонов в регуляции обмена белков, жиров, углеводов. Участие коры в регуляции обмена веществ. Витамины. Их роль в обмене веществ. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах. Понятие о гипер-гипоавитаминозах. Рациональное питание. Режим питания школьников. Заболевания, вызванные нарушением обмена веществ. Причины, симптомы, профилактика. Витамины | | ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1 |
| Тема 2.21. Значение и строение органов выделения. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | ОК 02 |
| | Строение почки. Состав мочи и механизм ее образования. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности строения и функций мочевого выделения. Ночное недержание мочи (энурез). Гигиена мочеполовых органов детей и подростков. | | ОК 04 ОК.09 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1 |
| Тема 2.22 Значение и строение кожи. Гигиена кожи ребенка и профилактика кожных | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение: | 4 | ОК 02 |
| | Значение и строение кожи. Возрастные особенности строения кожи. Значение сосудодвигательных реакций кожи и потоотделения. Особенности терморегуляции у детей. Роль кожи в закаливании организма. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Предупреждение солнечных и тепловых ударов. | | ОК 04 ОК.09 ПК. 01 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| заболеваний | | | ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1 |
| Тема 2.23 Эндокринные железы Гормоны. Эндокринная система | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение: | 4 | ОК 02 |
| | Понятие о гормонах и эндокринной системе. Значение гормонов, особенности их физиологической активности. Внутрисекреторная деятельность желез внутренней секреции. Гипофиз, его роль в регуляции роста и деятельности других органов. Щитовидная железа, ее влияние на физическое и умственное развитие организма. Кретинизм, причины его развития, профилактика. Вилочковая железа, надпочечники, поджелудочная Железы, особенности строения, функционирования, выделяемые гормоны | | ОК 04 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1 |
| Тема 2.22 Репродуктивная система. Половое созревание. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | ОК 02 |
| | Роль половых желез в развитии организма. Влияние половых желез на рост и развитие, формирование вторичных половых признаков. Отклонения от нормального хода полового развития и их причины. | | ОК 04 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1 |

| | | | |
|---|---|----|--|
| Тема 2.23 Анализаторы. Органы чувств. Анализаторы. Зрительный анализатор. Строение, функции и гигиена органа зрения. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение: | 4 | ОК 02 |
| | Понятия об анализаторах. Роль И. П. Павлова. | | ОК 04 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1 |
| Тема 2.24 Строение, функции и слухового анализатора. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | ОК 02 |
| | Общая схема строения и основные функции слухового анализатора. Механизмы передачи и восприятия звука. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков. Заболевания органов слуха: отит, катар среднего уха. Симптомы, оказание доврачебной помощи. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста. | | ОК 04 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся - Современные представления о физиологии, психологии детей, подростков и молодежи. | 18 | |

- *Значение антропометрических исследований*
- *Лимфа: лимфоплазма и форменные элементы.*
- *Анализ результатов практической работы Подготовить презентацию по теме « Виды тканей»*
- *Роль вегетативной нервной системы в регуляции работы внутренних органов.*
- *Подобрать примеры рефлексов спинного мозга. Уметь их объяснить.*
- *Индивидуальное развитие и общее строение головного мозга. Стволовая часть головного мозга. Ретикулярная формация и ее физиологическое значение.*
- *Подобрать примеры рефлексов спинного мозга. Уметь их объяснить.*
- *Зоны коры больших полушарий.*
- *Сон, его значение для детей различного возраста.*
- *Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах.*
- *Подготовить презентацию по теме «Скелет»*
- *Анализ результатов практической работы*
- *Профилактика заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата.*
- *Первая помощь при кровотечениях. Заболевание крови: анемия, гемофилия, их профилактика.*
- *Анализ результатов практической работы Подготовить презентацию по теме «Состав крови» - Подготовить сообщение: «Значение прививок при*

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>инфекционных заболеваниях. СПИД и другие инфекционные заболевания, борьба с ними».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заболевания ССС - Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков - Профилактика заболеваний органов дыхания. Вредные привычки, их профилактика и коррекция. - Зубы, профилактика болезни зубов. - Пищевые отравления их профилактика. Первая помощь при пищевых отравлениях. - Подготовить презентацию по теме «Обмен веществ» - «Последствия гиповитаминоза и гипервитаминоза». - Подготовить выступление Болезни почек и мочевыводящих путей. - Гигиена кожи детей и подростков. Профилактика кожных заболеваний. Уход за кожей ребенка. Наиболее распространенное заболевание кожи: гнойничкового и грибкового происхождения. Стригущий лишай и чесотка. Воспитание гигиенических навыков по уходу за кожей, одеждой и обувью. Гигиенические требования, предъявляемые к одежде, обуви, в зависимости от сезонов года. - «Заболевания мочеполовой системы у детей» - «Анализ результатов практической работы - Половое воспитание. Вредные привычки и здоровье подростков. Венерические | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|----|--|
| | <p>заболевания, их профилактика. СПИД. Проявления заболевания и его последствия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заболевания органов зрения их профилактика. - Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков. | | |
| | <p>Практическая работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «<i>Строение клетки</i>». - «<i>Безусловные рефлексы человека</i>». - «<i>Строение головного мозга</i>». - <i>Определение типа ВНД детей по свойствам нервных процессов. Строение костей. Состав костей</i>». - «<i>Типы соединения костей</i>» - «<i>Выявление нарушений осанки</i>» - «<i>Выявление плоскостопия</i>». - «<i>Строение мышечной ткани. Основные группы мышц</i>». - «<i>Состав крови. Строение клеток крови</i>». «<i>Исследование и анализ крови. Заболевания крови</i>». «<i>Строение сердца</i>». -«<i>Изучить особенности строения кожи</i>» - «<i>Измерение артериального давлен</i> | 17 | |

| | | | |
|--|---|---|-------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - «Определение пульса до и после дозированной нагрузки». - «Строение и функции органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких» - Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. - Изучение приемов и значение дыхательной гимнастики для жизнедеятельности организма. Составление и подсчет примерного суточного рациона питания школьника.» - «Подсчет энергетической ценности завтрака, получаемого детьми». - «Изучить особенности строения эндокринной системы - «Изучить особенности строения и функции органа зрения». <p>Требования к естественному искусственному освещению. Требования к окраске мебели, стен, классной доске. Нормативы внешнего оформления учебников, книг для чтения, учебных и наглядных пособий для учащихся 1 -4 классов. Заболевания органов зрения их профилактика.</p> <p>-«Определение объема внимания».</p> | | |
| Раздел 3. Основы гигиены | | | |
| Тема 3.1 Гигиенические требования к | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение: | 4 | ОК 02 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| учебновоспитательному процессу, зданию и помещениям школы | <u>Физико-гигиенические основы режима дня школьника.</u> Гигиенические основы учебновоспитательного процесса в школе Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятий. Требования к школьному зданию. «Гигиенические требования к школьному оборудованию» Анализ результатов практической работы | | ОК 04 ПК. 01 ПК 04 ПК 2.1 ПК 3.1 |
| <i>Промежуточная аттестация (6 часов)</i> | | | |
| Итого 108 часов | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Физиологии, анатомии и гигиены. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по анатомии, физиологии и гигиене в том числе на электронных носителях.
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионной программой обучения;
- мультимедийная установка.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

В примерной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках.

Перечень рекомендуемых учебных изданий дополнительной литературы, интернет ресурсов
Основные источники

1. Безруких, М.М. Возрастная физиология./ М.М. Безруких, Е.В., Ю.А. Бояринцева, О.А. Заплата и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023.-355 с.
2. Васильева, И. В. Физиология питания / И. В. Васильева, Л. В. Беркетова. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 402 с.
3. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология. / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 182 с.
4. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология / А. О. Дробинская. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 421 с.
5. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 210 с.
6. Сапин, М.П. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). / М.П. Сапин, , В.И. Сивоглазов, - М.,: Издательский центр «Академия» 2022.– 256с.
7. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Айзман Р.И. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. — М.: Инфра-М, 2021. — 256 с.
2. Голубев В. В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Голубев.— М. : Издательский центр «Академия», 2023. — 240 с.
3. Колесов Д.В. Биология «Человек». / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев.– М.: Дрофа, 2024.– 202с.

4. Маталыгина О. А. Основы педиатрии и гигиены./ О.А. Маталыгина, Е.М. Булатова– Санкт-Петербург: Питер., 2021.– 368 с.
5. Обреимова Н. И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков : Учебное пособие для студентов педагогических колледжей / Н. И. Обреимова, А. С. Петрухин – М.: Издательский центр «Академия», 2021. -373с.
6. Пугач Н.А.. Лабораторные и практические занятия по биологии (Человек и его здоровье)/ Н.А. Пугач, Т.А. Козлова изд. М.: ВЛАДОС, 2023.– 128 с.
7. Сапин М.П. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2022.– 176с.
8. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология: Учебник / И.А. Тихомирова. – Р-на-Д: Феникс, 2022. – 224 с.
9. Щанкин А. А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии. Учебное пособие./ А. А. Щанкин— М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. – 60 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p><i>Знает:</i></p> <p>-основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>-основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>-строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>-возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>-основы гигиены детей и подростков</p> <p>гигиенические нормы, требования и</p> <p>-правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>-основы профилактики</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям – Умеют определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, умеют выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, умеют структурировать получаемую информацию, – умеют оформлять результаты поиск, – умеют оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, – умеют использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, – умеют использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – умеют понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвуют в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строят простые | <p>Практикум</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Практическая работа</p> <p>Семинар</p> <p>Практическая работа</p> <p>Создание компьютерных презентаций</p> <p>программе Microsoft Power Point</p> <p>Практическая работа</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>инфекционных заболеваний гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; -проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; -обеспечивает соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; | <p>высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко обосновывают и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – умеют писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы – знают правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – умеют оформлять результаты поиска, – умеют оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, – умеют использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, – умеют использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – умеют понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвуют в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строят простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывают и | <p>Выступления и сообщения</p> <p>Семинар</p> <p>Практическая работа</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеют писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – знают правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – знают правила чтения текстов профессиональной направленности – знают номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – знают приемы структурирования информации – знают формат оформления результатов поиска информации – знают современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и <p>знают программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> | |
|--|--|--|

Приложение 2.11
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл

Рабочая программа дисциплины

ОПЦ.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Примерное содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

- Способствовать формированию целостной системы знаний по правовому регулированию сферы образования, ознакомить обучающихся с новыми тенденциями в области права, повысить уровень правового сознания и правовой культуры.

- Способствовать изучению законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формированию у будущих педагогов знаний для работы в правовом образовательном пространстве.

Учебная дисциплина «ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹¹:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---------------|--|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной |

¹¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | наставника) | деятельности |
|-------|--|---|
| ОК 02 | <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> |
| ОК.09 | <p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или</p> |

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| | | интересующие профессиональные темы |
|--|--|------------------------------------|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 39 | 17 |
| Самостоятельная работа | XX | XX |
| Промежуточная аттестация | 4 | XX |
| Всего | 43 | 17 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|--|---|--|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Введение | Содержание учебного материала | | ОК-1, |
| | 1. Место и роль учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки учителя. | 2 | ОК-2, ОК -9 |
| Раздел 1. Образовательное право | | 8 | |
| Тема 1.1. Образовательное право | Содержание учебного материала | | ОК-1, |
| | 1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и | | ОК-2, |

| | | | |
|---|---|----------|-----------------|
| | метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права. | | ОК -9, |
| | 2.Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства. | 3 | |
| Тема 1.2. Государственная политика в области образования | Содержание учебного материала | 8 | ОК-1, |
| | 1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ. Принципы государственной политики в области образования. | | ОК-2, ОК -9, |
| | 2. Правовое регулирование отношений в области образования. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Аккредитация и лицензирование. | | |
| | 3. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные | | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------------|
| | требования. Образовательные стандарты. | | |
| | 4. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 3 | |
| Раздел 2. Педагогические правоотношения | | 11 | |
| Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений | Содержание учебного материала | | ОК-1, |
| | 1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. | | ОК-2, ОК -9, |
| | 2. Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений. | | |
| | 3. Правовой статус педагогических работников. | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--------|
| | <p>4. Особенности регулирования труда педагогических работников. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.</p> | | |
| | <p>5. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.</p> | | |
| | <p>6. Аттестация педагогических работников.</p> | | |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | | |
| | <p>Практическое занятие 3. Составление трудового договора с образовательным учреждением.</p> | 3 | |
| | <p>Практическое занятие 4. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.</p> | 3 | |
| Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ. | <p>Содержание учебного материала</p> | 10 | ОК-1, |
| | <p>1. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.</p> | | ОК-2, |
| | <p>2. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.</p> | | ОК -9, |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | | |
| | <p>Практическое занятие 5. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.</p> | 3 | |
| | <p>Практическое занятие 6. Семейный кодекс РФ о защите прав детей</p> | 2 | |
| Промежуточная аттестация - Зачет | | 4 | |

| | | |
|---------------|-----------|--|
| Всего: | 43 | |
|---------------|-----------|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. *Афанасьев, И. В.* Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517189>
2. *Николюкин, С. В.* Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191>

1. www.garant.ru - Система «Гарант», правовые базы российского законодательства.
2. www.consultant.ru - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс).

1.2.2. Дополнительные источники

1. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|---|
| - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; | Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Зачет</p> |
| <p>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</p> | <p>Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Зачет</p> |
| <p>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p> | <p>Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Оценка ответов в</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет |
| - основные положения Конституции Российской Федерации; | Знать основные положения Конституции РФ | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет |
| - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; | Знать права и свободы человека и гражданина | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет |

| | | |
|--|---|---|
| <p>- понятие и основы правового регулирования в области образования;</p> | <p>Знать основные понятия правового регулирования в области образования</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Зачет</p> |
| <p>- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</p> | <p>Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Зачет</p> |
| <p>- социально-правовой статус учителя;</p> | <p>Знать социально-правовой статус учителя</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Зачет</p> |
| - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; | Знать порядок заключения трудового договора | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Зачет</p> |
| - правила оплаты труда педагогических работников; | Знать правила оплаты труда педагогических работников | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>обучающимися</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Зачет</p> |
| - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; | Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Зачет</p> |
| - виды административных правонарушений и административной ответственности; | Знать виды административных правонарушений и административную ответственность | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Оценка результатов</p> |

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| | | тестирования; Зачет |
| - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; | Знать нормативно-правовые основы | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет |

Приложение 2.12
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

| Разработчики рабочей программы учебной дисциплины | |
|--|-----------------|
| Преподаватель кафедры информационных технологий обучения | О.И. Пономарева |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры информационных технологий обучения

Протокол заседания кафедры информационных технологий обучения от 14.05.2025 № 11

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Примерное содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <i>Код ОК</i> | Уметь | Знать |
|---------------|---|---|
| ОК 01 | <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> |
| ОК 04 | <p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p> |
| ОК 05 | <p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдение правил оформления документов и построения устных</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>оценка на производственной практике;</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | сообщений. | |
| ОК.09 | <p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 32 | 28 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 4 | |
| Всего | 36 | 28 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ | | | |
| Тема 1. Требования к организации занятий с использованием ИКТ | Содержание | 2/1 | |
| | Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Информационная безопасность ребенка. | | ОК 2, ОК 9 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). | | ОК 1, ОК 9 |
| Тема 1.2. Использование прикладных программ в профессиональной деятельности учителя | Содержание | 13/12 | |
| | Основные приемы обработки текстовой информации в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Создание раздаточного материала с использованием средств MS Word. Требования к оформлению документации: параметры страницы, нумерация, колонтитулы. Основы графического дизайна и инфографики. | | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| | <p>Использование табличного процессора MS Excel в профессиональной деятельности учителя. Проведение математической обработки результатов педагогического исследования с помощью электронных таблиц.</p> <p>Использование презентации на различных этапах урока. Эргономические требования к презентациям различного назначения. Вставка звука и видео в презентацию. Применение триггеров в презентации</p> | | ОК 9, |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | <p>Подготовка документов средствами текстового редактора. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей.</p> <p>Создание и оформление сложных таблиц с различным расположением рисунков.</p> <p>Создание памятки для учеников с использованием диаграмм, фигур и смарт-объектов.</p> <p>Создание документов с использованием автоматического оглавления. Подготовка многостраничного документа к печати.</p> | 4 | |
| | <p>Создание электронного журнала класса, проведение статистической обработки данных. Построение графиков и диаграмм по данным табличных расчетов</p> <p>Подготовка электронных дидактических материалов к уроку в табличном процессоре (создание кроссворда, теста и т.п.). Составление кроссворда к заданному уроку</p> | 4 | |

| | | | |
|--|---|------------|--------------------------------|
| | Создание и оформление презентации. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания тренажеров к урокам по конкретной теме. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах. | 4 | |
| Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности | | | |
| Тема 2.1. Облачные сервисы и мобильные технологии | Содержание | 3/3 | |
| | Службы Интернета. Электронная почта. Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя. | | ОК 2, ОК 4, ОК 5 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с | 3 | |

| | | | |
|---|--|------------|---------------------------------|
| | таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов. | | |
| Тема 2.2.Он-line ресурсы в интерактивном обучении и развитии обучающихся | Содержание | 7/6 | |
| | Обзор сетевых ресурсов для учеников начальной школы (Учи.ру и т.п.). Создание интерактивных тренажеров с помощью Он-line ресурсов. Создание интерактивных упражнений к урокам. Работа с облачными сервисами Освоение современных сервисов и средств создания и публикации в Интернет web-ресурсов. Современные технологии создания сайтов Конструкторы сайтов, их виды, назначение, характеристики. Этапы создания сайта. Требования к сайтам. Обзор современных сервисов и средств создания web-квестов для учащихся. Структура web-квеста. | | ОК 2, ОК 4, ОК 5, |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Регистрация и создание собственных классов на портале Учи.ру. Организация своей классной комнаты на портале LearningApps.org и размещение в ней разработанных тренажеров к урокам. Создание и размещение собственных тренажеров к конкретным урокам в своей классной комнате на портале LearningApps.org. Использование виртуальной доски для совместной работы учащихся. | 3 | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | Создание разноуровневых заданий по конкретной теме для учащихся начальной школы | | |
| | Работа в конструкторе сайта. Создание персонального сайта учителя и наполнение его контентом. Разработка образовательного web-квеста для учащихся начальной школы. | 3 | |
| Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности | Содержание | 7/6 | |
| | Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Виды интерактивных систем голосования. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Обзор программ для создания тестов в начальной школе. | | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта. | 3 | |
| | Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | выполнения задания и мониторинг активности. | | |
| | Создание теста в MyTest. Организация тестирования и сохранения результатов в MyTest. | 2 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536598>

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537693>

3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536599>

3.2.2. Дополнительные источники (при наличии)

1. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. - URL: <http://www.klyaksa.net>

2. Мир информатики. - URL: <http://jgk.ucoz.ru/dir>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; – возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности. | <p>знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</p> <p>определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</p> | <p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p> |
| <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной | <p>соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> | <p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>деятельности;</p> <p>– соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>– создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</p> <p>– использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p> | <p>соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</p> <p>использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p> | |
|---|--|--|

Приложение 2.13
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»

| Разработчики рабочей программы учебной дисциплины | |
|--|-------------------|
| Зав.кафедры математики | Белоножкина Н.А. |
| Преподаватель кафедры математики | Жидкоблинова В.Д. |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры математики

Протокол заседания кафедры математики от 14.05.2025 № 4

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| <u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u> | 3 |
| <u>1. Общая характеристика</u> | 4 |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | 4 |
| <u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> | 4 |
| 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П..... | 7 |
| <u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 8 |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> | 8 |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u> | 9 |
| <u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 11 |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> | 11 |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> | 11 |
| <u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 12 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»: использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

Дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|---|---|------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | - |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной | - |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | <p>необходимые источники информации;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> | <p>деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p> | |
| ПК 1.1. | <p>определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение</p> | <p>требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;</p> <p>содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального</p> | <p>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.</p> | <p>государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования;</p> <p>основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;</p> <p>способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования;</p> <p>способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;</p> <p>специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | | способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. | |
| ПК 1.4. | <p>анализировать учебные занятия;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.</p> | <p>требований к учебным занятиям;</p> <p>требований к результатам обучения обучающихся основной школы;</p> <p>путей достижения образовательных результатов;</p> <p>педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях.</p> | <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы;</p> <p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;</p> <p>анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения.</p> |
| ПК 1.7. | <p>применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности;</p> <p>планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат;</p> <p>организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время.</p> | <p>педагогических и дидактических принципов организации проектной деятельности в учебном процессе;</p> <p>методологии, структуры и содержания этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся.</p> | <p>проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии;</p> <p>планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области;</p> <p>анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся.</p> |

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-----------|--|---|----------------|--|
| 1 | <p>Знать: виды множеств и способы их задания; операции, выполняемые над множествами (пересечение, объединение, вычитание, дополнение к подмножеству, декартово произведение).</p> <p>Уметь: выполнять операции над множествами; классифицировать на основе одного, двух, трех свойств; анализировать учебные задания с теоретико-множественных позиций.</p> | <p>Тема 1.1.</p> <p>Множества и операции над множествами</p> | 4 | Для углубления теоретической и практической подготовки |
| 2 | <p>Знать: об объёме и содержании понятия; отношениях между понятиями; методические особенности формирования понятий при обучении математики в начальных классах; высказывания и высказывательные формы; структуру высказываний с кванторами; логические операции образования составных высказываний и высказывательных форм (конъюнкция, дизъюнкция, импликация и эквиваленция).</p> <p>Уметь: разрабатывать учебные задачи по теме «Высказывания. Высказывания с кванторами»; строить схемы</p> | <p>Тема 1.2.</p> <p>Математические понятия</p> <p>Тема 1.3.</p> <p>Математические предложения</p> | 4 4 | Для углубления теоретической и практической подготовки |
| 3 | <p>Знать: схемы дедуктивных умозаключений; способы проверки правильности умозаключений.</p> <p>Уметь: разрабатывать схемы</p> | <p>Тема 1.4.</p> <p>Математические доказательства</p> | 4 | Для углубления теоретической и практической подготовки |

| | | | |
|--|--|--|--|
| дедуктивных умозаключений; анализировать схемы дедуктивных умозаключений | | | |
|--|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 52 | 36 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме (экзамен) | 6 | - |
| Всего | 52 | 36 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| Раздел 1. Элементы логики | | 38ч | |
| Тема 1.1. | Содержание | 8ч | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7. |
| Множества и операции над ними | Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами. | 2 | |
| В том числе практических занятий и лабораторных занятий | | | |
| | Практическая работа 1. Упражнения «Отношения между множествами» | 3 | |
| | Практическая работа 2. Упражнения «Операции над множествами» | 3 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| Тема 1.2. Математические понятия | Содержание | 8ч | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7 |
| | Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тождественные понятия. Определение понятий. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа 3. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. | 3 | |
| | Практическая работа 4. Определение понятий | 3 | |
| Тема 1.3. Математические предложения | Содержание | 14ч | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7 |
| | Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связи. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа 5. Высказывания и высказывательные формы. | 3 | |
| | Практическая работа 6. Элементарные высказывания. Логические связи. Составные высказывания. | 3 | |
| | Практическая работа 7. Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы. | 3 | |
| | Практическая работа 8. Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции. | 3 | |
| Тема 1.4. Математические доказательства | Содержание | 8ч | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7 |
| | Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|------------------------|
| | доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа 9. Умозаключения и их виды. | 3 | |
| | Практическая работа 10. Схемы дедуктивных умозаключений. | 3 | |
| Раздел 2. Математическая статистика | | 8ч | |
| Тема 2.1. | Содержание | 4ч | ОК 01, ОК 02, |
| Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. | Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики. | 1 | ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа 11. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности. | 3 | |
| Тема 2.2. | Содержание | 4ч | ОК 01, ОК 02, |
| Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки | Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных. | 1 | ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа 12. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма. | 3 | |
| Промежуточная аттестация: экзамен | | 6ч | |
| Всего | | 52ч | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный соответствии с приложением 3 ОПОП -П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова [и др.]; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534545>

2. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики : электронный учебно-методический комплекс / Л. П. Стойлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p><i>Знает:</i></p> <p>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска</p> | <p>Демонстрирует знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование.</p> | <p>Оценка ответов в устной/письменной форме. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Экзамен.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p> <p>- требования федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;</p> <p>содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования;</p> <p>основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;</p> <p>способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования;</p> <p>способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;</p> <p>специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способов организации проектно-</p> | | |
|--|--|--|

исследовательской деятельности обучающихся

- требования к учебным занятиям;

требования к результатам обучения обучающихся основной школы;

путей достижения образовательных результатов;

педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях.

- педагогические и дидактические принципы организации проектной деятельности в учебном процессе;

методологии, структуры и содержания этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся.

Умеет:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;

определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;

выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;

оценивать практическую значимость результатов поиска;

| | | |
|--|--|--|
| <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>- определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.</p> <p>- анализировать учебные занятия;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.</p> <p>- применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности;</p> <p>планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат;</p> <p>организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время.</p> | <p>Выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; владеет современными методами классификации и обработки полученной информации; работает с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование.</p> | <p>Индивидуальные занятия Контрольная работа Оценка ответов в устной/письменной форме. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Экзамен.</p> |
|--|--|--|

Приложение 2.14

**к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл**

**Рабочая программа дисциплины
«ОПЦ.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Разработчики рабочей программы учебной дисциплины
ОПЦ.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

| | | |
|---|---|-----------------|
| Преподаватель кафедры педагогики и психологии |  | О.Ю. Коротичева |
|---|---|-----------------|

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 06 .05.2025 № 7

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| <u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u> | 2 |
| <u>1. Общая характеристика</u> | 3 |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | 3 |
| <u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> | 53 |
| <u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 11 |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> | 11 |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u> | 12 |
| <u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> | 14 |
| <u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 14 |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> | 14 |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> | 14 |
| <u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 15 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная психология» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.09 Возрастная психология» заключается в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной психологии с позиции системнодеятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной возрастной психологии. Дисциплина «ОПЦ.09 Возрастная психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|--|--|-------------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность</p> | <p>особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования</p> | <p>процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранением развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и</p> | <p>образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей – основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)</p> | <p>обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры</p> |
|---|---|---|

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | <p>информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>– защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> | | <p>здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p> <p>– оказания адресной помощи обучающимся</p> |
| ПК 2.1 | <p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных</p> | <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ,</p> | <p>проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) – учитывать особенности</p> | <p>учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности структура технологической карты внеурочного занятия – теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности</p> | <p>адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) – проектирования</p> |
|--|---|--|

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ | | ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| ПК 3.1 | участвовать в проектировании воспитательных программ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. формировать детско- взрослые сообщества владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно- познавательную | приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий педагогические закономерности организации воспитательного процесса основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их | реализации воспитательных программ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в |

| | | |
|--|---|---|
| <p>деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ — реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p> | <p>психодиагностики в процессе воспитательной деятельности основы закономерностей поведения в социальных сетях теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы — дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий</p> | <p>процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной</p> |
|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>организации освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся – оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|----------------------|
| | | | форм насилия в школе |
|--|--|--|----------------------|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Трудоёмкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 30 | 20 |
| Курсовой проект (работа) ² | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | 4 | - |
| Всего | 34 | 20 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Возрастная психология | | 36/20 | |
| Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности | Содержание | 8/4 | ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1. |
| | 1. Предмет и задачи возрастной психологии. Генотипическая и средовая обусловленность развития. | 1 | |
| | 1. Основные теории психического развития. | 1 | |
| | 2. Основные закономерности психического развития. | 1 | |
| | 3. Возрастные периодизации психического развития разных авторов. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 1. Письменная работа «Проблемы психологии возрастного развития». | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Сравнительный анализ теорий психического развития. | 1 | |
| | Практическое занятие 3. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов. | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития». | 1 | |
| Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека. | Содержание | 22/16 | ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1. |
| | 1. Новорожденность. Врожденные формы психики и поведения. Младенчество. | 1 | |
| | 2. Общая характеристика развития ребенка от 1 года до 3-х лет. | 1 | |
| | 3. Психическое развитие дошкольника. | 1 | |
| | 4. Психологические особенности начального этапа обучения. | 1 | |
| | 5. Учебная деятельность младшего школьника. | 1 | |
| | 6. Психологические особенности в подростковом и юношеском возрасте. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 16 | |
| Практическое занятие 1. Письменная работа «Когнитивное, эмоциональное и | 1 | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | двигательное развитие на первом году жизни» | | |
| | Практическое занятие 2. Новообразования детей раннего возраста. | 1 | |
| | Практическое занятие 3. Кризис 3-х лет. | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Составление рекомендации родителям детей 3-х леток. | 1 | |
| | Практическое занятие 5. Основные психологические новообразования дошкольника. | 1 | |
| | Практическое занятие 6. Составление классификации детских игр | 1 | |
| | Практическое занятие 7. Предметная деятельность и игра в дошкольном возрасте. | 1 | |
| | Практическое занятие 8. Изучение диагностик сформированности компонентов учебной деятельности | 1 | |
| | Практическое занятие 9. Готовность к школьному обучению. Кризис 7-ми лет. | 1 | |
| | Практическое занятие 10. Исследование познавательных процессов у детей младшего школьного возраста. | 1 | |
| | Практическое занятие 11. Воспитание младших школьников в процессе обучения. | 1 | |
| | Практическое занятие 12. Новообразования в подростковом и юношеском возрасте | 1 | |
| | Практическое занятие 13. Классические исследования кризиса подросткового возраста | 1 | |
| | Практическое занятие 14. Контрольная работа «Подростковый кризис» | 1 | |
| | Практическое занятие 15. Взаимоотношения с окружающими в подростковом и юношеском возрасте. Воспитание старшеклассников в школе. | 1 | |
| | Практическое занятие 16. Становление теоретического интеллекта и совершенствование практического мышления у старшеклассников. | 1 | |
| | Промежуточная аттестация | 4 | |
| | Всего: | 34 | |
| | | | |

2.3. Курсовой проект (работа) – не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|----------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение | |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158>
2. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего

- профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18504-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535189>
 4. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019. -170с.
2. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).
3. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 437с.
4. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019.-345с
5. Нуркова, В. В.Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б.
6. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587> (дата обращения: 15.01.2023).
7. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537> (дата обращения: 15.01.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|---|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные | Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

| | | |
|--|--|--|
| <p>части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> | <p>требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> | <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет</p> |
| составлять план действия; определять необходимые ресурсы; | | |
| проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; | | |
| определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; | | |
| составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; | | |
| находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; | | |
| проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; | | |
| формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; | | |
| взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; | | |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> | <p>Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет</p> |
| <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| психодиагностики; | <p>Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте</p> <p>Знать особенности групповой динамики обучающихся</p> <p>Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;</p> <p>Знать причины девиантного поведения</p> <p>Знать основы психологии творчества</p> | |
| разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) | | |
| способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; | | |
| особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; | | |
| возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; | | |

Приложение 2.15
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл

Рабочая программа дисциплины
«ОПЦ 10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

| | | |
|---|--|------------------|
| Разработчики рабочей программы учебной дисциплины ОПЦ 10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ | | |
| Преподаватель кафедры педагогики и психологии |  | О.И. Тонкодубова |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования от 06 .05.2025 № 7

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| <u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u> | 2 |
| <u>1. Общая характеристика</u> | 3 |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | 3 |
| <u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> | 3 |
| <u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 23 |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> | 23 |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u> | 25 |
| <u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 29 |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> | 29 |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> | 29 |
| <u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 30 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Педагогическая психология» вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

Дисциплина «ОП.10 Педагогическая психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹²: ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.6

| Код ОК | Уметь | Знать | |
|--------|---|--|--|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |

¹² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК 02 | <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> | |
| ОК 04 | <p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p> | |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. | | |
| ОК 05 | грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике; | |
| ОК.09 | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | – |
| ПК 1.1 | проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС | проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности |

| | | |
|--|---|--|
| <p>содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения</p> <p>принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО</p> <p>разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы</p> <p>разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами</p> <p>проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> <p>разрабатывать индивидуальные</p> | <p>УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования</p> <p>теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе</p> | <p>на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы;</p> |
|--|---|--|

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | <p>образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>– учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>проектирования учебного процесса</p> <p>структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка</p> <p>– психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе</p> | <p>разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>– проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> |
| ПК 1.2 | <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования</p> | <p>психолого-педагогические особенности организации учебного процесса</p> | <p>организации учебного процесса с учетом психофизиологических</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность</p> | <p>обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов</p> | <p>особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализация развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранением развитием в соответствии с</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную</p> | <p>история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)</p> | <p>уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранением развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в</p> |
|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> | | <p>процессе обучения развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | | | сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы оказания адресной помощи обучающимся |
| ПК 1.3 | объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе | пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные | организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | с ОВЗ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) | девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения | объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе |
| ПК 1.5 | выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО | нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования | выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО |
| ПК 2.1 | проводить анализ | Федеральный закон «Об | проектирования |

| | | |
|---|--|--|
| <p>требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных,</p> | <p>образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности структура технологической карты внеурочного занятия теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности</p> | <p>образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих</p> |
|---|--|--|

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | <p>метапредметных и личностных) учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ</p> | | <p>развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> |
| ПК 2.2 | <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач</p> | <p>методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ методика реализации программы индивидуального развития ребенка требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной</p> | <p>организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>(учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> | <p>общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> | <p>внеурочных занятий реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности регулирования поведения обучающихся с ОБЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных,</p> |
|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>форм и методов воспитательной работы формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | | | ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника |
| ПК 2.3 | оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности | пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием | объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек корректировки процесса организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | | | <p>процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности</p> |
| ПК 2.4 | <p>Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p> | <p>нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального</p> | <p>Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p> |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | | общего образования в части организации внеурочной деятельности | |
| ПК 3.1 | <p>участвовать в проектировании воспитательных программ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. формировать детско-взрослые сообщества владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его</p> | <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий педагогические закономерности организации воспитательного процесса основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные</p> | <p>реализации воспитательных программ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p> | <p>девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности основы закономерностей поведения в социальных сетях теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий</p> | <p>образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>образовательной организации помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | | | <p>технологиями развития обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе</p> |
| ПК 3.5 | оказания помощи семье в решении вопросов | основные закономерности семейных отношений, | оказания помощи семье в решении |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | <p>воспитания ребенка консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся</p> | <p>позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения теоретические и методические основы семейного воспитания методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время</p> | <p>вопросов воспитания ребенка консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся</p> |
| ПК 3.6 | <p>создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое</p> | <p>нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в</p> | <p>использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы организации участия педагогов и родителей (законных</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>сопровождение реализации воспитательных программ составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными</p> | <p>образовательной организации закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации механизмы социального партнерства институтов социализации способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации</p> | <p>представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров</p> |
|--|---|--|

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| | объединениями | | |
|--|---------------|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ¹³ | 46 | 36 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет) | 4 | - |
| Всего | 50 | 36 |

¹³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины 10 л 36 пр

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии | | 2/2 | |
| Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии | Содержание | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.6 |
| | История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии. | 1 | |
| Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде | Содержание | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.6 |
| | Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Проблема развития в психологии. | 1 | |
| Раздел 2. Психология учения | | 7/17 | |
| Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения | Содержание | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.6 |
| | Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского. Теория детского развития Жана Пиаже. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Теория детского развития Жана Пиаже. | | |
| Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века | Содержание | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.6 |
| | Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. | 3 | |
| Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие | Содержание | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.6 |
| | Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Когнитивное развитие младшего школьника Составление рекомендаций развития креативности ребенка младшего школьника на основе анализа средовых факторов. | 3 | |
| Тема 2.4. Психодиагностика в образовании | Содержание | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.6 |
| | Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника. | 1 | |
| Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности | Содержание | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.5 |
| | Мотивация учения. Психология усвоения. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Способы формирования учебных мотивов. | 3 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. | | ПК 3.6 |
| Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования | Содержание | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.6 |
| | Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования. | 3 | |
| Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности | Содержание | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.6 |
| | Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения. | 3 | |
| Раздел 3. Психология воспитания | | 1/7 | |
| Тема 3.1. Воспитание и развитие | Содержание | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.6 |
| | Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся. Семейное воспитание Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов.. | 3 | |
| Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и | Содержание | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.5 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания. Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. | 4 | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| методов воспитания | Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. | | ПК 3.6 |
| Раздел 4. Психология педагогической деятельности | | -/8 | |
| Тема 4.1. Педагогическая деятельность | Содержание | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК.09 ПК 1.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.6 |
| | Индивидуальные стили педагогической деятельности. Уровни педагогической деятельности Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности | 4 | |
| Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие | Содержание | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК.09 ПК 1.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.6 |
| | Диагностика педагогических способностей.. Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности. | 4 | |
| Промежуточная аттестация | | 4 | |
| Всего: | | 50 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», «Психологии и педагогики» оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

1.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238>

2. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534265>

4. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сосновский, Б. А. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567>

4.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p><u>Знает:</u> теоретические основы сурдопедагогики как науки; психофизиологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями слуха психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха и их семьям психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха | <ul style="list-style-type: none"> - дает понятие сурдопедагогики; - называет объект, предмет, цель, задачи сурдопедагогики; - описывает взаимосвязь сурдопедагогики с другими науками - перечисляет методы исследования в сурдопедагогике; - владеет историей сурдопедагогики; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями слуха; - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений слуха у детей; - демонстрирует знание классификации нарушений слуха; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений слуха у детей - называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями слуха; - называет физиологические особенности учащихся с нарушениями слуха; - учитывает особенности учащихся с нарушениями слуха в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса - называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха; | <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>- называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха;</p> <p>- называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха;</p> <p>- перечисляет психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха;</p> <p>- приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха</p> <p>- называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха;</p> <p>- называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями слуха</p> <p>- раскрывает содержание трудового и профессионального обучения глухих и слабослышащих учащихся в современной школе;</p> <p>- называет условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха</p> <p>- владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями слуха | |
| <p><u>Умеет:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> | <p>- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи</p> <p>- демонстрирует грамотную структурированность материала;</p> | <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива</p> <p>- грамотно излагать свои мысли</p> <ul style="list-style-type: none"> • - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха | <p>- демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале;</p> <p>- активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач);</p> <p>- грамотно излагает свои мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха | <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |
|---|---|---|

Приложение 2.16
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл

Рабочая программа дисциплины
«ОПЦ.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

| | | |
|---|--|----------------|
| Разработчики рабочей программы учебной дисциплины ОПЦ 11 Психология общения | | |
| Преподаватель кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук |  | С.А. Каракулин |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 06.05.2025 г. № 7

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| <u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u> | 141 |
| <u>1. Общая характеристика</u> | 53 |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | 53 |
| <u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> | 53 |
| <u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 7 |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> | 7 |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u> | 8 |

| | |
|--|-----------|
| <u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 10 |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> | 10 |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> | 10 |
| <u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 11 |

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.11 Психология общения»: дать знания в области основ психологии и сформировать компетенцию в области психологии эффективного межличностного общения, повысить уровень психологической культуры в целом. Основная цель преподавания достигается через лекционный курс и семинарские занятия. Изучение основ психологии и психологии общения способствует также приобретению умения самоанализа, адекватной оценки своих возможностей

Дисциплина «ОПЦ.11 Психология общения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|--|--|-------------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК 02 | <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> | |
| ОК 04 | <p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p> | |

| | | | |
|--------|--|--|----------------|
| | (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. | | |
| ОК 05 | грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике; | |
| ОК.09 | – понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | – |
| ПК 1.1 | проводить анализ | Федеральный закон «Об | проектирования |

| | | |
|--|--|---|
| <p>требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных</p> | <p>образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного</p> | <p>образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка – психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе</p> | <p>УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> |
|--|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 39 | 23 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | 0 | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i> | 2 | - |
| Всего | 41 | 23 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| Раздел 1. Основы психологии общения | | 29 | |
| Тема 1.1. Введение в психологию общения | Содержание 1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. 2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения. 3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1. «Стили общения» | 6 1 1 2 2 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1 |
| Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения | Содержание 1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи. Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики. Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации. | 10 2 8 2 3 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1 |
| Тема 1.3. Перцептивная | Содержание | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| сторона общения | 1.Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении. | 1 | ОК 05, ОК 09,ПК 1 |
| | 2.Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия. | 2 | |
| | 3.Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | ОК 05, ОК 09,ПК 1 |
| | Практическое занятие 5. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации. | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Составление психологического автопортрета личности. | 2 | |
| Тема 1.4. Интерактивная сторона общения | Содержание | 5 | ОК 05, ОК 09,ПК 1 |
| | 1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 3 | |
| | Практическое занятие 7. «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания». | 3 | |
| Раздел 2. Педагогическое общение | | 10 | |
| Тема 2.1. Культура педагогического общения | Содержание | 4 | ОК 05, ОК 09,ПК 1 |
| | 1.Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности. | 2 | |
| Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,ПК 1 |
| | 1.Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками. | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------|---|-----------|--|
| возраста. | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 9. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте». | 4 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего | | 41 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728>.

3. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516737>

4. Пантелеев В. Н. Основы автоматизации производства: учебное издание / Пантелеев В. Н., Прошин В.М. - Москва : Академия, 2020. - 208 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

5. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебное издание / Панфилова А.П. - Москва : Академия, 2023. - 368 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

6. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| <u>Знает:</u> цели, функции, виды и уровни общения | Эффективность применения техник и приемов общения в профессиональной | - экспертная оценка работы студента на педагогической |

| | | |
|--|---|---|
| <p>виды социальных этических принципов общения взаимодействия технику и приемы общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения</p> | <p>деятельности в том числе с обучающимися с ОВЗ результативность использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения продуктивность установления причинно-следственных связей в системе «общение-деятельность» формулирует цели, функции, виды и уровни общения Полнота и правильность ответов касательно роли и ролевых ожиданиях в процессе общения перечисляет виды социальных взаимодействий, указывая их сущность</p> | <p>практике - практическое занятие; - тест достижений - защита реферата «Взаимосвязь общения и деятельности» - контрольная работа «Основные закономерности процесса общения» - защита мини-проекта - практическое занятие</p> |
| <p><u>Умеет:</u> - разбираться в механизмах взаимопонимания в общении применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с ОВЗ - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения - понимать сущность взаимосвязи общения и деятельности - иметь представление о роли и ролевых ожиданиях в процессе общения -- разбираться в источниках, причинах и видах конфликта, владеет способами разрешения конфликта</p> | <p>аргументированность суждений относительно механизмов взаимопонимания в общении Обоснованность, последовательность суждений относительно представлений о технике и приемах общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения формулирует этические принципы общения осведомленность об источниках, причинах и видах конфликта, эффективность овладения способами разрешения конфликта</p> | <p>- защита презентации «Механизмы общения с младшими школьниками» - составление эссе на тему «Эффективное общение глазами учителя» - защита презентации «Стили общения в повседневной деятельности педагога» - защита эссе на тему «Конфликт в профессиональной деятельности педагога» Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p> |

Приложение 2.17

к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл

Рабочая программа дисциплины

ОПЦ.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Примерное содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

▪Способствовать формированию целостной системы знаний по правовому регулированию сферы образования, ознакомить обучающихся с новыми тенденциями в области права, повысить уровень правового сознания и правовой культуры.

▪Способствовать изучению законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формированию у будущих педагогов знаний для работы в правовом образовательном пространстве.

Учебная дисциплина «ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁴:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---------------|--|--|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах |

¹⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | |
|-------|--|---|
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> |
| ОК.09 | <p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие</p> | <p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие</p> |

| | | |
|--|-----------------------|--|
| | профессиональные темы | и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
|--|-----------------------|--|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 39 | 17 |
| Самостоятельная работа | XX | XX |
| Промежуточная аттестация | 4 | XX |
| Всего | 43 | 17 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|--|---|--|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Введение | Содержание учебного материала | | ОК-1, |
| | 1. Место и роль учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки учителя. | 2 | ОК-2, ОК -9 |
| Раздел 1. Образовательное право | | 8 | |

| | | | |
|---|--|----------|--------------------------|
| Тема 1.1. Образовательное право | Содержание учебного материала | | ОК-1, ОК-2, ОК -9, |
| | 1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права. | | |
| | 2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства. | 3 | |
| Тема 1.2. Государственная политика в области образования | Содержание учебного материала | 8 | ОК-1, ОК-2, ОК -9, |
| 1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ. Принципы государственной политики в области образования. | | | |
| 2. Правовое регулирование отношений в области образования. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Аккредитация и лицензирование. | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------------|
| | <p>3. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.</p> | | |
| | <p>4. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.</p> | | |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | | |
| | <p>Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования.</p> | 3 | |
| Раздел 2. Педагогические правоотношения | | 11 | |
| Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений | Содержание учебного материала | | ОК-1, |
| | <p>1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.</p> | | ОК-2, ОК -9, |
| | <p>2. Обучающиеся и их родители (законные представители) как</p> | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--------|
| | участники образовательных правоотношений. | | |
| | 3. Правовой статус педагогических работников. | | |
| | 4. Особенности регулирования труда педагогических работников. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда. | | |
| | 5. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров. | | |
| | 6. Аттестация педагогических работников. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 3. Составление трудового договора с образовательным учреждением. | 3 | |
| | Практическое занятие 4. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач. | 3 | |
| Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ. | Содержание учебного материала | 10 | ОК-1, |
| | 1. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка. | | ОК-2, |
| | 2. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей. | | ОК -9, |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 5. Роль органов социальной защиты населения, опеки и | 3 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | попечительства в обеспечении законных интересов детей. | | |
| | Практическое занятие 6. Семейный кодекс РФ о защите прав детей | 2 | |
| Промежуточная аттестация - Зачет | | 4 | |
| Всего: | | 43 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1.2.2. Основные печатные и электронные издания

3. *Афанасьев, И. В.* Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517189>
4. *Николюкин, С. В.* Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191>

1. www.garant.ru - Система «Гарант», правовые базы российского законодательства.
2. www.consultant.ru - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс).

1.2.2. Дополнительные источники

2. *Кузибецкий А. Н.* Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|----------------------------|------------------------|----------------------|
|----------------------------|------------------------|----------------------|

| | | |
|--|---|---|
| <p>- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</p> | <p>Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Зачет</p> |
| <p>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</p> | <p>Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Зачет</p> |
| <p>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p> | <p>Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Зачет</p> |
| - основные положения Конституции Российской Федерации; | Знать основные положения Конституции РФ | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Зачет</p> |
| - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; | Знать права и свободы человека и гражданина | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Зачет</p> |
| - понятие и основы правового регулирования в области образования; | Знать основные понятия правового регулирования в области образования | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Зачет</p> |
| - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; | Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Зачет</p> |
| - социально-правовой статус учителя; | Знать социально-правовой статус учителя | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Зачет</p> |
| - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; | Знать порядок заключения трудового договора | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Оценка результатов</p> |

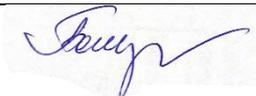
| | | |
|---|--|---|
| | | <p>тестирования;</p> <p>Зачет</p> |
| <p>- правила оплаты труда педагогических работников;</p> | <p>Знать правила оплаты труда педагогических работников</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Зачет</p> |
| <p>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> | <p>Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Зачет</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> | <p>Знать виды административных правонарушений и административную ответственность</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Зачет</p> |
| <p>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p> | <p>Знать нормативно-правовые основы</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Зачет</p> |

Приложение 2.18

к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл

Рабочая программа дисциплины
«ОПЦ 13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

| | | |
|---|--|-----------------|
| Разработчики рабочей программы учебной дисциплины: ОПЦ 13 Основы педагогического мастерства | | |
| Преподаватель кафедры педагогики, кандидат педагогических наук |  | Е. В. Бондарева |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от __.05.2025 № _____

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| <u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u> | 141 |
| <u>1. Общая характеристика</u> | 53 |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | 53 |
| <u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> | 53 |
| <u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 7 |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> | 7 |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u> | 8 |
| <u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 11 |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> | 11 |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> | 11 |
| <u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 11 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ 13 Основы педагогического мастерства»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13 Основы педагогического мастерства»: дать знания в области основ психологии и сформировать компетенцию в области психологии эффективного межличностного общения, повысить уровень психологической культуры в целом. Основная цель преподавания достигается через лекционный курс и семинарские занятия. Изучение основ психологии и психологии общения способствует также приобретению умения самоанализа, адекватной оценки своих возможностей

Дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁵:

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|--|--|-------------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |

¹⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 04 | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. | |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | <p>организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p> | | |
| ОК 05 | <p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;</p> | |
| ОК.09 | <p>– понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие</p> | <p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | – |

| | профессиональные темы | | |
|--------|--|---|---|
| ПК 1.1 | <p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения</p> <p>принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО</p> <p>разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы</p> <p>разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами</p> <p>проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов</p> | <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования</p> <p>теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе</p> | <p>проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО,</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка – психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе</p> | <p>ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> |
|--|--|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 39 | 26 |
| Курсовой проект (работа) ¹⁶ | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | - | - |
| Всего | 38 | 26 |

¹⁶Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства | | 7/3 | |
| Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы | Содержание | 3/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1 |
| | Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности). | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств. | 1 | |
| Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства | Содержание | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1 |
| | Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться». | 1 | |
| | Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений. | 1 | |
| Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе | | 12/6 | |
| Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные | Содержание | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1 |
| | Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. | 2 | |

| | | | |
|--|---|--------------|------------------------------------|
| умения педагога в общении с детьми | Педагогическая этика. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.). | | |
| Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения | Содержание | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1 |
| | Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности. | 1 | |
| | Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции | Содержание | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1 |
| | Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ. | 1 | |
| | Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности». | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства | | 25/19 | |
| Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей | Содержание | 7/5 | ОК 01, ОК 02, ОК 4, |
| | Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|------------------------------------|
| | взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста. | | ОК 05, ПК 1.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 5 | |
| | 1. Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр». | 1 | |
| | 2. Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста. | 1 | |
| | Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей | Содержание | 8/6 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 |
| | Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. | 2 | |
| | Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха. | 2 | |
| | Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей. | 2 | |
| Практическое занятие 14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности. | 2 | | |
| Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства | Содержание | 8/8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации. | 2 | |
| | Практическое занятие 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. | 2 | |
| | Практическое занятие 17. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию. | 2 | |
| | Практическое занятие 18. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания. | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | - | |

| | | |
|---------------|--|--|
| Bcero: | | |
|---------------|--|--|

| | | |
|--|--------------|--|
| | <i>39/26</i> | |
|--|--------------|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621>

2.Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134>

3.Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб. - метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130>

4.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

5.Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебное издание / Якушева С.Д. - Москва: Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| <u>Знает:</u> цели, функции, виды и уровни | Эффективность применения техник и приемов общения в | - экспертная оценка работы студента на |

| | | |
|---|---|---|
| <p>общения виды социальных этические принципы общения взаимодействия технику и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</p> | <p>профессиональной деятельности в том числе с обучающимися с ОВЗ результативность использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения продуктивность установления причинно-следственных связей в системе «общение- деятельность» формулирует цели, функции, виды и уровни общения Полнота и правильность ответов касательно роли и ролевых ожиданиях в процессе общения перечисляет виды социальных взаимодействий, указывая их сущность</p> | <p>педагогической практике - практическое занятие; - тест достижений - защита реферата «Взаимосвязь общения и деятельности» - контрольная работа «Основные закономерности процесса общения» - защита мини- проекта - практическое занятие</p> |
| <p><u>Умеет:</u> - разбираться в механизмах взаимопонимания в общении применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с ОВЗ - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения - понимать сущность взаимосвязи общения и деятельности - иметь представление о роли и ролевых ожиданиях в процессе общения -- разбираться в источниках, причинах и видах конфликта, владеет способами разрешения конфликта</p> | <p>аргументированность суждений относительно механизмов взаимопонимания в общении Обоснованность, последовательность суждений относительно представлений о технике и приемах общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения формулирует этические принципы общения осведомленность об источниках, причинах и видах конфликта, эффективность овладения способами разрешения конфликта</p> | <p>- защита презентации «Механизмы общения с младшими школьниками» - составление эссе на тему «Эффективное общение глазами учителя» - защита презентации «Стили общения в повседневной деятельности педагога» - защита эссе на тему «Конфликт в профессиональной деятельности педагога» Итоговый контроль в форме итоговой оценки</p> |

Приложение 2.19
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ 14 Основы специальной педагогики и психологии»

| | | |
|--|---|----------------|
| Разработчики рабочей программы учебной дисциплины ОПЦ 14 Основы специальной педагогики и психологии | | |
| Преподаватель кафедры педагогики и психологии |  | О.Ю Коротичева |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 06.05.2025 № 7

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|------------|
| <u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u> | 141 |
| <u>1. Общая характеристика</u> | 53 |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | 53 |
| <u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> | 53 |
| <u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 11 |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> | 11 |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u> | 12 |
| <u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> | 160 |
| <u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 16 |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> | 16 |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> | 16 |
| <u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 16 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ 14 Основы специальной педагогики и психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|---|---|-------------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | деятельности | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 05 | грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике; | |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | | |
| ОК 06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ОК.09 | – понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или | – |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | интересующие профессиональные темы | |
| ПК 1.1 | <p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения</p> <p>принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО</p> <p>разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы</p> <p>разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими</p> | <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования</p> <p>теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными</p> | <p>проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка – психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе</p> | <p>учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--------|--|---|---|
| ПК 1.2 | <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями:</p> | <p>психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе,</p> | <p>организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с</p> |
|--------|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p> общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, </p> | <p> человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей – основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук) </p> | <p> ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения </p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>– защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> | | <p>развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности;</p> <p>обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p> <p>– оказания адресной помощи обучающимся</p> |
|--|--|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 39 | 24 |
| Курсовой проект (работа) ¹⁷ | - | - |
| Самостоятельная работа | 6 | - |
| Промежуточная аттестация | 2 | - |
| Всего | 47 | 24 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики | | 15/9 | |
| Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики | Содержание | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2. |
| | 1. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. | 1 | |
| | 2. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики. | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Предметные области специальной педагогики. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Статистическая, функциональная, идеальная норма. | 1 | | |
| Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями | Содержание | 5/3 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2. |
| | 1. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. | 1 | |
| | 2. Формы организации специального обучения. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 3. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе. | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании. | 1 | |
| | Практическое занятие 5. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. | | |

| | | | |
|--|--|--------------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | 1. Типология специальных (коррекционных) образовательных учреждений. | 1 | |
| Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг | Содержание | 6/4 | |
| | 1. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2. |
| | 2. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 6. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений. | 1 | |
| | Практическое занятие 7. Решение проблемы образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений. | 1 | |
| | Практическое занятие 8. Перспективы развития коррекционного образования | 1 | |
| Практическое занятие 9. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. | 1 | | |
| Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | | 24/15 | |
| Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития | Содержание | 9/3 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2. |
| | 1. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. | 1 | |
| | 2. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 10. Особенности развития эмоционально-волевой и деятельности детей с ЗПР. | 1 | |
| | Практическое занятие 11. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР | 1 | |
| | Практическое занятие 12. Причины умственной отсталости. | 1 | |
| | Практическое занятие 13. Олигофрения. Классификация форм олигофрении (М.С.Певзнер). | 1 | |
| | Практическое занятие 14. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). | 1 | |
| | Практическое занятие 15. Контрольная работа «ЗПР» | 1 | |
| Практическое занятие 16. Интеграция умственно отсталых детей в | 1 | | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | окружающую их социальную среду. | | |
| | Практическое занятие 17. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами. | 1 | |
| | Практическое занятие 18. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Поврежденное психическое развитие (на примере деменции). Понятие “деменция”. Качественное отличие деменции от олигофрении. | 1 | |
| Тема 2.2. Специальное образование лиц с нарушением слуха | Содержание | 3/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2. |
| | 1. Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений и классификация слуха. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 19. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи. | 1 | |
| Тема 2.3. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи | Содержание | 3/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2. |
| | 1. Предмет и задачи логопсихологии. Причины и классификация речевых нарушений. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 20. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии. | 1 | |
| Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения | Содержание | 3/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2. |
| | 1. Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины и классификация нарушений зрения. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 21. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения. | 1 | |
| Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно- | Содержание | 3/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2. |
| | 1. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. | 1 | |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| двигательного аппарата | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 22. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата». | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. | 1 | |
| Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | Содержание | 3/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2. |
| | 1. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Причины и механизмы возникновения РДА. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 23. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. | 1 | |
| Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями | Содержание | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2. |
| | 1. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. | 1 | |
| | 2. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 24. Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. | 1 | |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | | 2 | |
| Всего: | | 47/24 | |

2.3. Курсовой проект (работа) – не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621>

2. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134>

3. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|---|
| Знает: социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; | анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно- развивающих занятий; | анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</p> <p>этиологию нарушений психофизического развития;</p> <p>классификации нарушений в развитии и поведении детей;</p> <p>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p> <p>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p> <p>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p> | <p>анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;</p> <p>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</p> <p>определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;</p> <p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p> | |
| <p><u>Умеет:</u></p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива - грамотно излагать свои мысли - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха | <ul style="list-style-type: none"> - эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи - демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале; - активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач); - грамотно излагает свои | <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>мысли;</p> <p>- демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха</p> | |
|--|---|--|

Приложение 2.20
к ОПОП-II по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.15 КАЛЛИГРАФИЯ»

| Разработчики рабочей программы профессионального модуля: | | |
|---|---|--------------|
| Преподаватель кафедры русского языка и литературы |  | О.А. Суркова |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания кафедры русского языка и литературы от 30.04.2025 № 6

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. Общая характеристика | 4 |
| 1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 0. Планируемые результаты освоения дисциплины | 4 |
| 0. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П | 10 |
| 2. Структура и содержание дисциплины | 12 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины | 12 |
| 2.2. Примерное содержание дисциплины | 13 |
| 3. Условия реализации дисциплины | 20 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 20 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 20 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 22 |

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.15 КАЛЛИГРАФИЯ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины ОПЦ.15. «Каллиграфия» – определение наиболее эффективных приемов формирования навыка каллиграфического письма, выявление условия, влияющие на становление почерка младшего школьника.

Задачи дисциплины:

- классифицировать зрительные элементы графической системы в составе буквы
- владеть графическими навыками и каллиграфическим письмом;
- научить студентов каллиграфически правильному начертанию букв русского алфавита;
- овладеть навыками четкого, графически правильного начертания букв, техникой и эстетикой письма в проведении уроков письма в период обучения грамоте.

Дисциплина «ОПЦ.15 Каллиграфия» относится к вариативной части общепрофессионального цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Вариативная часть программы формируется с учетом квалификационных требований работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины «ОПЦ.15 Каллиграфия» соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, представленными в матрице выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---------------|--|--|------------------|
| ОК 01. | <ul style="list-style-type: none"> ●распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; ●анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; ●определять этапы решения задачи; ●выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; ●составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными | <ul style="list-style-type: none"> ●актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; ●основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ●алгоритмы выполнения работ в профессиональной и | |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | <p>методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <p>смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02. | <ul style="list-style-type: none"> ● определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; ● выделять наиболее значимое в перечне информации | <ul style="list-style-type: none"> ● номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; ● приемы структурирования информации | |
| ОК 05 | <ul style="list-style-type: none"> ● грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке ● проявлять толерантность в рабочем коллективе | <ul style="list-style-type: none"> ● особенности социального и культурного контекста ● правила оформления документов ● правила построения устных сообщений | |
| ОК 09. | <ul style="list-style-type: none"> ● понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы ● участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы ● строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности ● кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и | <ul style="list-style-type: none"> ● правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы ● основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) ● лексический минимум, относящийся к описанию предметов, | - |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | <p>планируемые)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | <p>средств и процессов профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ● особенности произношения ● правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК1.1. | <ul style="list-style-type: none"> ● определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методик преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); ● формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; ● проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; ● проектировать программы развития универсальных учебных действий; ● проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; ● проектировать процесс | <ul style="list-style-type: none"> ● требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; ● сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; ● преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; ● содержание основных учебных предметов | <ul style="list-style-type: none"> ● определение методов, приемов средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>обучения с учетом преимущества между уровнями образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | <p>начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● методики преподавания учебных предметов начального общего образования; ● основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; ● способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; ● способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | | <p>начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; ● способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся | |
| ПК1.2 | <ul style="list-style-type: none"> ● проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; ● использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; ● использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; ● применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; ● создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система | <ul style="list-style-type: none"> ● основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; ● правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; ● дидактика начального общего образования; ● основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, | <ul style="list-style-type: none"> ● формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) ● организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; ● организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; ● регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | <p>взаимоотношений, общее настроение)</p> | <p>социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; ● возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; ● основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе | <p>среды на учебных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; ● применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; ● организации обучающей деятельности учителя; ● организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментально исследовательской проектной; ● организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий |
| ПК1.3 | <ul style="list-style-type: none"> ● проводить педагогический контроль на учебных занятиях; ● осуществлять отбор | <ul style="list-style-type: none"> ● основы контрольно-оценочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ● диагностики универсальных учебных действий |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>контрольно-измерительных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; ● оценивать образовательные результаты | <p>учителя начальных классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся | <p>(познавательных регулятивных, коммуникативных)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● диагностики предметных результатов; ● организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |
|--|--|---|---|

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК) | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-------|---|--|-------------|---|
| 1. | <p><i>Знать:</i> требования к гигиене письма, основное оборудование; психофизиологические особенности формирования навыка письма .</p> <p><i>Уметь:</i> выделять главное, существенное для целей обучения младших школьников каллиграфическому письму в ходе занятий и выполнения домашнего задания</p> | <p>Тема 1.1.</p> <p>Значение каллиграфического письма для специалиста</p> | 1 | Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей |
| 2. | <p><i>Знать:</i> историю возникновения и развития письма (в т.ч. алфавитного).</p> <p><i>Уметь:</i> выделять главное, существенное для целей обучения младших школьников каллиграфическому письму в ходе занятий и выполнения домашнего задания</p> | Тема 2.1. История развития письма | 3 | Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей |
| 3. | <p><i>Знать:</i> требования к гигиене письма, основное оборудование; психофизиологические особенности формирования навыка письма .</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать элементы прописных и строчных букв</p> | Тема 2.2. Общие методические положения работы по каллиграфии в начальной школе | 6 | Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей |
| 4. | <p><i>Знать:</i> требования к гигиене письма, основное оборудование; психофизиологические особенности формирования навыка письма .</p> <p><i>Уметь:</i> рационально использовать изученные приёмы обучения</p> | Тема 2.3. Оборудование урока письма. Материалы для письма. Основные методические пособия для обучения детей письму | 2 | Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей |

| | | | | |
|----|---|---|----|---|
| | первоначальному письму | | | |
| 5. | <p><i>Знать:</i> требования к гигиене письма, основное оборудование; психофизиологические особенности формирования навыка письма.</p> <p><i>Уметь:</i> правильно выполнять написание букв, их элементов и соединений, сохранять графическую правильность письма при повышении его скорости.</p> | Тема 2.4. Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма | 4 | Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей |
| 6. | <p><i>Знать:</i> требования к гигиене письма, основное оборудование; психофизиологические особенности формирования навыка письма.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить диагностику ведущей руки, определять виды дисграфии и приёмы её исправления.</p> | Тема 2.5. Особенности обучения письму леворуких детей | 6 | Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей |
| 7. | <p><i>Знать:</i> приемы последовательность правильного списывания слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом.</p> <p><i>Уметь:</i> рационально использовать изученные приёмы обучения первоначальному письму.</p> | Тема 2.6. Современные технологии обучения письму. | 21 | Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей |
| 8. | <p><i>Знать:</i> подготовительные упражнения к обучению письму</p> <p><i>Уметь:</i> правильно выполнять написание букв, их элементов и соединений, сохранять графическую правильность письма при</p> | Тема 3.1. Основные направления работы с прописями, в тетради и на | 30 | Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателей |

| | | | | |
|--------------|-------------------------|--------|----|--|
| | повышении его скорости. | доске. | | |
| ИТОГО | | | 76 | |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия | 68 | 58 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета/экзамен | 8 | - |
| Всего | 76 | 58 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение | | 0/1 | 3 |
| Тема 1.1. Значение каллиграфического письма для специалиста | <p><i>Содержание</i></p> <p>1.Основные понятия курса. Задачи обучения каллиграфии в колледже. Значение правильного, разборчивого, красивого письма.</p> <p>2.Значение правильного, разборчивого и красивого почерка для учителя начальных классов. Задачи и условия обучения чистописанию.</p> | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2. |
| | | 1 | |
| | | | |
| Раздел 2. Теоретические основы формирования каллиграфического навыка | | 0/38 | |
| Тема 2.1. | Содержание | 3 | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| История развития письма | 1. Письмо. Исторические предпосылки возникновения письма. Типы письма. Алфавит. Определение письма. Краткая история русского алфавита. Состав современного русского алфавита. | | ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2. |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие 1-2. «История развития письма». | 2 | |
| | Практическое занятие 3. «Анализ исторических особенностей русского письма. Определение типов письма». | 1 | |
| Тема 2.2. | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2. |
| Общие методические положения работы по каллиграфии в начальной школе | 1. Цели, задачи и значение изучения каллиграфии в начальной школе. Связь каллиграфии с графикой. Формирование графически правильного, четкого и достаточно скорого письма. Овладение навыками четкого, графически правильного начертания букв. | | |
| | 2. Роль учебного плана и программы начальной школы в проведении уроков чистописания для каждого класса: 1 класс – отработка умения графически правильно изобразить каждую букву (знак), 2 класс – работа над совершенствованием графического навыка и скорописью, 3-4 классы – совершенствование скорописи и сохранение каллиграфического письма и т.д. | | |
| | 3. Понятия «каллиграфия» и «чистописание», «каллиграфический почерк» и «каллиграфическое письмо». Требования к уровню сформированности каллиграфических навыков. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие 5-6. «Формирование графически правильного, четкого и скорого письма». | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Практическое занятие 7-8. «Роль учебного плана и программы начальной школы в организации уроков чистописания». | 2 | ПК 1.3. |
| | Практическое занятие 9-10. «Требования к уровню сформированности каллиграфических навыков». | 2 | |
| Тема 2.3. Оборудование урока письма. Материалы для письма. Основные методические пособия для обучения детей письму | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. |
| | 1. Оборудование уроков письма: доска, мел, губка, прописи, тетрадь, ручка. | | |
| | 2. Школьная ручка и способ ее держания. | | |
| | 3. Тетрадь, разлиновка тетради, ее ведение. Положение тетради и ее передвижение при письме. | | |
| | 4. Разлиновка доски. Письмо на доске. Рабочая и промежуточная строка. Наклонная линия. Модульная сетка. | | |
| | 5. Учебные пособия, дидактический материал для обучения детей письму. | | |
| 6. Организация рабочего пространства обучающегося. | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 11. «Организация рабочего пространства обучающегося в соответствии с гигиеническими требованиями к письму». | 1 | |
| | Практическое занятие 12. «Работа над содержанием этапа подготовки учителя к урокам письма и минуткам чистописания». | 1 | |
| Тема 2.4. | Содержание | 4 | |

| | | | |
|--|--|------------------------------|---|
| Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма | 1.Связь письма с анатомо-физиологическими структурами мозга. Сознательный характер письма. Связь письма с навыком чтения. Санитарно-гигиенические условия письма. 2.Сведения по гигиене письма: температура воздуха в классе, освещение, доска, школьная мебель, правильная посадка. Физкультурные минутки. В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 13. «Психофизиологическая характеристика процесса письма. Этапы обучения письму». | 1 | |
| | Практическое занятие 14. «Формирование у детей необходимых гигиенических привычек для успешного обучения письму». | 1 | |
| | Практическое занятие 15. «Составление памятки для учащихся «Правила посадки при письме». | 1 | |
| | Практическое занятие 16. «Составление подготовительных упражнений разных типов для развития мелкой моторики руки и глазомера». | 1 | |
| Тема 2.5. Особенности обучения письму леворуких детей | Содержание 1.Диагностика ведущей руки, определение видов дисграфии и приёмов её исправления. Особенности работы по обучению письму леворуких детей. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 17. «Особенности работы по обучению письму леворуких детей». | 2 2 | |
| Тема 2.6. Современные технологии обучения | Содержание 1.Основные этапы формирования навыка письма: аналитический (вычленение и овладение отдельными элементами действия, уяснение содержания), | 0/21 | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.7, |

| | | | |
|---------|--|-----------|-------|
| письму. | синтетический (соединение отдельных элементов в целостное действие), автоматизация (быстрота, плавность, легкость). | | ЛР 14 |
| | 2. Современные технологии обучения письму. Характеристика основных методов каллиграфии: их достоинства и недостатки. Традиционные методики обучения каллиграфическому письму. Нетрадиционные техники обучения навыку письма. Причины возникновения передовых нетрадиционных методик обучения письму. Новые подходы к формированию графических навыков письма. Разделение процесса обучения письму на этапы по методам Н. Г.Агарковой, Е.Н.Потаповой, В.А.Илюхиной. Содержание работы каждого этапа. | | |
| | 3. Аналитическое восприятие. Практическое конструирование письменных букв с помощью элементов шаблонов или на компьютере. Копирование, т.е. воспроизведения по вспомогательным (точечным) линиям элемента, буквы и соединения букв, тактирование – написания элемента и буквы под счет. Формирование графического навыка одновременно с формированием орфографического навыка. Фонетические и смысловые факторы – главное место в орфографической работе. Соответствующие им и методические приемы: звукобуквенный анализ и синтез, составление слов на наборном полотне, отчетливое проговаривание слов, смысловый анализ слов и предложений. | | |
| | 4. Значение подготовительных упражнений для обучения письму, их виды. Письмо алфавита. Письмо цифр. Письмо в тетрадях в клетку цифр, чисел, запись примеров, задач (условие, вопросы, ответы). Упражнения в скором письме связных текстов. Организация упражнений, предназначенных для подготовки ребенка к обучению письму. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 21 | |
| | Практическое занятие 18-19. «Основные этапы формирования навыка письма: аналитический (вычленение и овладение отдельными элементами действия, уяснение содержания), синтетический (соединение отдельных элементов в | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | целостное действие), автоматизация (быстрота, плавность, легкость).» | | |
| | Практическое занятие 20. «Организация упражнений, предназначенных для подготовки ребенка к обучению письму». | 1 | |
| | Практическое занятие 21-22. «Анализ современных прописей, используемых в начальной школе». | 2 | |
| | Практическое занятие 23-24.«Традиционные методики обучения каллиграфическому письму. Нетрадиционные техники обучения навыку письма. Причины возникновения передовых нетрадиционных методик обучения письму». | 2 | |
| | Практическое занятие 25-26. «Практическое конструирование письменных букв с помощью элементов шаблонов или на компьютере. Копирование». | 2 | |
| | Практическое занятие 27. «Технология обучения первоначальному письму, методы и принципы. Отработка приемов обучения письму». | 1 | |
| | Практическое занятие 28. «От рисунка к букве»: приемы обучения письму по методике М.Т. Стрижаковой». | 1 | |
| | Практическое занятие 29. «Приемы обучения каллиграфии по методике Илюхиной В.А. «Письмо с секретом». | 1 | |
| | Практическое занятие 30. «Анализ этапов работы по методике Е.Н. Потаповой». | 1 | |
| | Практическое занятие 31. «Обучение письму в одну линию по методике В.Ф. Одеговой». | 1 | |
| | Практическое занятие 32. Отбор упражнений, игрового и занимательного материала для подготовки ребёнка к обучению письму. | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------------------|---|
| | Практическое занятие 33. Методика организации упражнений, предназначенных для подготовки ребёнка к обучению письму. | 1 | |
| | Практическое занятие 34. Подготовительные упражнения для развития руки и глазомера. | 1 | |
| | Практическое занятие 35. Упражнения для работы над параллельностью штрихов, одинаковым наклоном, для связности письма. | 1 | |
| | Практическое занятие 36-38. Качества письма и их формирование. Типичные графические ошибки, пути их предупреждения и устранения. | 3 | |
| Раздел 3. Практические основы формирования каллиграфического навыка | | 30/20 | |
| Тема 3.1. Основные направления работы с прописями, в тетради и на доске. | Содержание 1. Прописи, их отличительные особенности на современном этапе. Формирование у обучающихся сознательного отношения к языковым фактам, повышение активности и самостоятельности, развитие умственных и речевых способностей. Наклон при письме. Безотрывное письмо. Выработка аналитического видения форм и пропорций букв. | 30/20 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>2. Название элементов строчных и прописных букв</p> <p>Принцип поэлементного изучения букв. Конструирование букв. Письмо основных элементов.</p> <p>Письмо основных элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● короткой прямой наклонной линии; ● двух вариантов длинной; ● прямой наклонной линии; и - короткой и длинной наклонных линий с закруглением внизу; ● плавной наклонной линии; ● прямой наклонной линии с овалом до середины рабочей строки (с четвертым овалом); ● полуовала левого и правого; ● овала маленького и большого; ● двух вариантов длинной ● линии с петлей внизу и вверх. | 1 | |
| | 3. Высота элементов по системе 1-3 и 1-4. | 1 | |
| | <p>4. Неосновные (дополнительные) элементы букв:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● две точки; __ петля маленькая; ● черта посредине буквы; _ ● плавная линия с узелком. | 1 | |

| | | |
|---|---|--|
| 5. Приемы обучения письму: алгоритмизация, письмо под счет, копирование. | 1 | |
| 6. Письмо элементов заглавных букв. Письмо элементов строчных букв. Письмо строчных букв и их соединений в тетради с разлиновкой в 2 линии. Письмо заглавных букв и их соединений в тетради с разлиновкой в 2 линии. Письмо слов и предложений. Письмо связных текстов. Письмо соединений букв, слогов, слов в тетрадях в широкую линейку. Письмо соединений предложений, связных текстов в тетрадях в широкую линейку. | 1 | |
| 7. Оформление записей в тетрадях. | 1 | |
| 8. Наблюдение смысловой и интонационной законченности предложений при сравнении их со словом. Письмо слов и предложений, написание которых на расходится с произношением. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку. | 1 | |
| 9. Отработка психофизиологических навыков, необходимых для списывания и письма связных текстов. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса. | 1 | |
| 10. Содержание и виды работы в прописи. | 1 | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Практическое занятие 39. «Прописи, их отличительные особенности на современном этапе». | 1 | |
| Практическое занятие 40. «Анализ элементов букв и их графическое выполнение». | 1 | |
| Практическое занятие 41. «Сознательное овладение навыками письма. Выработка правильного наклона при письме. Выработка безотрывного письма». | 1 | |
| Практическое занятие 42. «Последовательность написания элементов строчных и | 1 | |

| | | | |
|---|---|-------------------|--|
| | заглавных букв, отработка их написания». | | |
| | Практическое занятие 43. «Типы соединений букв, отработка их написания». | 1 | |
| | Практическое занятие 44. «Отработка приемов алгоритмизации, письма под счет, письма под счет в воздухе». | 1 | |
| | Практическое занятие 45. «Требования к оформлению текста в тетради и на доске». | 1 | |
| | Практическое занятие 46-51. «Написание на доске и в тетради строчных и заглавных букв, их соединений». | 6 | |
| | Практическое занятие 52-54. «Написание на доске и в тетради буквосочетаний, слов и предложений». | 3 | |
| | Практическое занятие 55. «Правила написания цифр и методические требования к ознакомлению с их написанием. Письмо на доске и в тетради цифр». | 1 | |
| | Практическое занятие 56. «Исправление и анализ графических ошибок школьников, определение путей их предупреждения». | 1 | |
| | Практическое занятие 57. «Сравнение образца с результатом, выявление ошибки, ее устранение». | 1 | |
| | Практическое занятие 58. «Анализ и оценивание ученических работ». | 1 | |
| Основное содержание учебного материала (лекция/практическое занятие) | | 68 (10/58) | |
| Промежуточная аттестация | | 8 | |
| Всего | | 76 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) [Текст]: учебник для СПО/ Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – М.: Академия, 2024. – 464с.
2. Петрова Е. Пять способов сформировать красивый почерк : без слез и ссор / Е. Петрова // Школа для родителей (Прил. к газ. "Первое сентября"). - 2015. - № 12. - С. 14-15.
3. Ерастова Н. В. Психофизиологические основы процесса письма младшего школьного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №19. — С. 347-350. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/archive/123/33960/> (дата обращения: 05.04.2018).
4. Кривошапов М. С. Методика обучения письму // Роль инноваций в трансформации современной науки : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. : в 6 ч. – 2017. – С. 116–119 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://aeterna-ufa.ru/sbornik/NK184-3.pdf> (дата обращения: 05.04.2018)

Дополнительные источники:

1. Агаркова, Н.Г. Азбука. Обучение грамоте и чтению [Текст]: методическое пособие/Н.Г. Агарков, Ю.А. Агарков. – Москва.: Академкнига/Учебник, 2012. – 208с.
2. Горецкий, В.Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс [Текст]: пособие для учителей/В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. – Москва.: Просвещение, 2012. – 301с.
3. Методика обучения письму в начальной школе [Текст]: методическое пособие/сост. Е.Ю. Башкина. – Кемерово: Кемеровский педагогический колледж, 2016. – 39с.
4. Обучение грамоте. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс [Текст]: учебное пособие/М.В. Бойкина, Н.В. Баканча, И.А. Бубнова. – Москва.: Просвещение, 2013. – 432с.
5. Курячая Ю. А. Развитие творческой активности детей среднего школьного возраста в процессе овладения рукописными шрифтами и каллиграфией в системе дополнительного образования: Магистерская диссертация по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017. — URL: <http://nauchkor.ru/uploads/documents/5a183c6a5f1be77ab49069f0.pdf>
6. Савкина Н. Г. Значение каллиграфии для формирования грамотного письма учащихся начальных классов / Н. Г. Савкина, Н. А. Шамотонова и др. // Актуальные проблемы гуманитар. и естественных наук. – 2017. – № 1–2. – С. 68–70 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://publikacia.net/archive/2017/1/2/17> (дата обращения: 05.04.2018)
7. Сухонина, Н. С. Каллиграфия. Иллюстрированный курс для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Н. С. Сухонина. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4487-0755-1. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101273.html> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/101273>

8. Савченкова Н. В. Формирование каллиграфического навыка как компонента первоначального обучения письму // Наука сегодня: проблемы и пути решения : материалы междунар. науч.–практ. конф. : в 2 ч. – 2016. – С. 128–129 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://volconf.ru/files/archive/02_30.03.2016.pdf (дата обращения: 05.04.2018) .

Электронные ресурсы

1. Видеоуроки по каллиграфии <https://www.skillshare.com/>
2. О каллиграфии <https://www.behance.net/tolgagirgin99>
3. Сайты о современной каллиграфии <https://porusski.me/2016/06/06/014-13-akkauntov-sovremennoj-russkoj-kalligrafii/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● историю возникновения и развития письма (в т.ч. алфавитного); правила построения устных сообщений; ● требования к гигиене письма, основное оборудование; психофизиологические особенности формирования навыка письма; ● подготовительные упражнения к обучению письму; ● элементы заглавных и строчных букв и их соединений; ● приемы последовательность правильного списывания слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом; ● позиционный способ письма. | <ul style="list-style-type: none"> ● правильно выполняет написание букв, их элементов и соединений, сохраняет графическую правильность письма при повышении его скорости; характеризует основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения; ● пишет безотрывно в ученических тетрадях и на доске; ● анализирует элементы прописных и строчных букв; ● выделяет главное, существенное для целей обучения младших школьников каллиграфическому письму в ходе занятий и выполнения домашнего задания; ● рационально использует изученные приёмы обучения первоначальному письму; ● проводит диагностику ведущей руки, определять виды дисграфии и приёмы её исправления. | <p>Устные/письменные опросы</p> <p>Экспертная оценка наблюдения выполнения практических работ</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольные письменные работы;</p> <p>Написание сочинений-рассуждений;</p> <p>Наблюдение за умением вести дискуссию</p> <p>Зачет</p> |
| <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; ● проявлять толерантность в рабочем коллективе; | <ul style="list-style-type: none"> ● ясно, четко, последовательно обосновывает и излагает мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации; ● соблюдает языковые нормы русского языка как государственного языка России; ● осуществляет речевой самоконтроль; | <p>Выполнение практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; ● участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ● строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; ● кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.). | <ul style="list-style-type: none"> ● находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); ● анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. | <p>выполнения практической работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Публичное выступление позаданной теме;</p> <p>Презентация самостоятельн ооставленного текста позаданной теме.</p> <p>Зачет</p> |
| <p>имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории. | <p>владеет навыком применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● владеет навыком оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; ● владеет навыком устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. | <p>Выполнение практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Зачет</p> |

Приложение 2.21
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ИСКУССТВ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

Дисциплина общепрофессионального цикла «История Искусств» является вариативной частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Авторы программы: Шубенкова Ю.А.

Рабочая программа «История Искусств», рассмотрена на заседании цикловой предметной комиссии эстетических дисциплин

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании ПЦК эстетических дисциплин
Протокол заседания ПЦК № № ____ от « ____ » _____ 2025 г.

Заведующий ПЦК эстетических дисциплин / _____ /Анисимова А.Р.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета
Протокол заседания научно-методического совета № ____ от « ____ » _____ 2025 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе/ _____ /Герасименко С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (вариативная часть). Данная дисциплина изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования и дополнительной подготовки в области «Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

Для преподавания данной дисциплины используются ресурсы и оборудование мастерской по компетенции: «Преподавание в начальных классах».

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общепрофессиональный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Коды ОК, ПК | Умения | Знания |
|--|--|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, | <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать явления художественной культуры разных народов мира, осознавать в ней место отечественного искусства; - понимать и интерпретировать художественные образы, ориентироваться в системе нравственных ценностей, представленных в произведениях искусства, делать выводы и умозаключения; - описывать явления художественной культуры, используя для этого соответствующую терминологию; - структурировать изученный материал и информацию, полученную из других источников; применять умения и навыки в каком-либо виде художественной деятельности. - выполнять учебные и творческие | <p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды и жанры искусства; - изученные направления и стили мировой художественной культуры; - шедевры мировой художественной культуры; - роль искусства и в жизни человека; уважение культуры другого народа; - основные закономерности искусства; усвоение специфики художественного образа, особенностей средств художественной выразительности, языка разных видов искусства. |

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ПК 1.8, ПК. 2.4, ПК.2.5, ПК.2.6, ПК.4.1. | задания (доклады, сообщения); | |
|--|-------------------------------|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (для очной формы обучения) |
|---|--|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 59 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 59 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 27 |
| практические занятия | 30 |
| СРС | 2 |

2.2 Тематический план и содержание обучения по учебной дисциплины «История Искусств» (для очной формы обучения)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Коды результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-----------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 59 часов | |
| «История Искусств» | Содержание | | |
| | 1 Введение в историческое изучение искусства. Виды и жанры в изобразительном искусстве. | 1 | ПК 4.1, ОК 01 ОК 04 |
| | Практическая работа. Подготовить реферат с презентацией одного из направления в изобразительном искусстве. | 1 | |
| | 2 Общая характеристика первобытной эпохи. Ритуал – основа синтеза слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамиры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. Древнейшие поселения и народы Нижнего Поволжья. | 1 | ПК 1.5, ОК 02, ОК 08 |
| | Практическая работа. Первобытные пещеры, художественная оценка и значение их художественного наследия (Альтамира, Ласко, Фон де Гом, Нио, Капова). Первобытная магия и ритуал, их отражение в искусстве первобытного человека. 4. Искусство Палеолита. 5. Искусство Мезолита. 6. Искусство Неолита. | 2 | |
| | 3 Искусство Древнего Египта. Связь художественной культуры египтян с религиозно-мифологическими мировоззрениями. Миф об Осирисе. Этапы развития искусства. Гигантизм и неизменность канона. Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и Луксора. Основные принципы скульптуры. Литература и музыка. | 1 | ПК 4.2, ОК 02, ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|----------------------|
| | Практическая работа. Подготовить реферат с презентацией одного из архитектурных памятников Древнего Египта. | 1 | |
| 4 | Искусство Древней Месопотамии. Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Зиккураты. Монументальность скульптуры Ассирии. Литература и музыка. | 1 | ПК 4.1, ОК 01, ОК 07 |
| | Практическая работа. Подготовить реферат с презентацией одного из архитектурных памятников древней Месопотамии; Ассирии. | 1 | |
| 5 | Художественная культура Древней Индии. Синтез архитектуры и скульптуры архитектуры и живописи, поэзии, живописи и музыки в древнеиндийском искусстве. Ступа Санчи, храм Кандарья Макадева в Кхафжурахо-модель Вселенной Древней Индии. | 1 | ПК 4.2, ОК 02, ОК 07 |
| | Практическая работа. Изображение архитектурного памятника | 1 | ОК 08, ОК 01 |
| 6 | Древняя культура Латинской Америки. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и (Поленке, Теночтитлан). | 1 | ОК 02, ОК 08 |
| | Практическая работа. Изображение архитектурного памятника | 1 | |
| 7 | Художественная культура Древней Греции. Крито-микенская культура. Дворцы-лабиринты. Мегарон. Гомеровский период: шедевры древнегреческой литературы – «Илиада» и «Одиссея» Гомера. Архаический период: ордерная система в архитектуре. Скульптура: курсы и коры. Вазопись: геометрический, чернофигурный и краснофигурный стиль. Классический период: идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действо. Эллинистический период: Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский | 1 | ПК 4.1, ОК 02, ОК 05 |

| | | | |
|----|--|---|-------------------------|
| | алтарь). | | |
| | Практическая работа. Подготовить реферат с презентацией одного из Памятников искусства древней Греции. | 1 | |
| 8 | Художественная культура Древнего Рима. Влияние греческого искусства на римскую культуру. Достижения римской архитектуры. Символы римского величия: Римский ФОРУМ, Колизей, Пантеон. Римский скульптурный реалистический портрет. | 1 | ОК 02, ОК 05 |
| | Практическая работа. Подготовить реферат с презентацией одного из Памятников искусства древнего Рима. | 2 | |
| 9 | Искусство Византии. Архитектурные сооружения Константинополя. София Константинопольская – воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве (воплощение догматов в архитектурной, цветовой и световой композиции, иерархии изображений, литургическом действе). Искусство византийской мозаики. | 1 | ПК 4.1, ОК 05 ОК 07 |
| | Практическая работа. Подготовить реферат с презентацией по искусству Византии | 1 | |
| 10 | Художественная культура Древней Руси X-XV вв. Византийские элементы в русском искусстве. Стилистическое многообразие воплощения единого образца: киевская (София Киевская), владими́ро-суздальская (Церковь Покрова на Нерли, Дмитриевский собор), новгородская (церковь Спаса на Ильине). Икона (специфика символического языка и образности) и иконостас. Сюжеты и образы русской христианской иконографии в творчестве Феофана Грека (росписи церкви Спаса Преображения на Ильине в Новгороде) Творчество А. Рублева «Троица». | 1 | ПК 4.2, ОК 01, ОК 07 |
| | Практическая работа. Подготовить презентацию на тему «Художественная Культура Киевской Руси.» | 1 | |
| 11 | Художественная культура Древней Руси XVI-XVII вв. Создание единого централизованного | 1 | ОК 02, ОК 03 |

| | | | |
|----|---|---|--------------|
| | <p>государства «Москва-третий Рим». Расцвет Московской архитектуры.</p> <p>Шатровый храм. Церковь Вознесения в селе Коломенском. Ансамбль Московского Кремля - символ национального единения, образец гармонии традиционных форм и новых строительных приемов. Собор Покрова на рву (Василия Блаженного). Особенности фресковой живописи Дионисия. XVII век – век «узорочья» в архитектуре. Московское барокко (нарышкинский стиль). Живописец Симон Ушаков. Зарождение русского театра.</p> <p>Основание Царицына. Объединение казачества. Культурное развитие народов Поволжья.</p> | | |
| | Практическая работа. Подготовить презентацию на тему «архитектурные памятники Древней Руси XVI-XVII вв.» | 1 | |
| 12 | Романский стиль в искусстве Западной Европы XI-XII вв. Романский стиль в архитектуре, скульптуре, живописи. Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи (идеалы аскетизма, антагонизм духовного и телесного, синтез культуры религиозной и народной). | 1 | ОК 07, ОК 08 |
| | Практическая работа. Подготовить презентацию на тему «Романский стиль в искусстве Западной Европы XI-XII вв.» | 1 | |
| 13 | Искусство готики. Готический стиль в архитектуре, скульптуре, живописи. Идея божественной красоты мироздания как основа синтеза каркасной конструкции, скульптуры, света и цвета (витражи), литургической драмы Региональные школы Западной Европы (Италия, Испания, Англия и др.). | 1 | ОК 05, ОК 09 |
| | Практическая работа. Подготовить презентацию на тему: «Искусство готики» | 1 | |
| 14 | <p>Искусство Китая и Японии. Воплощение мифологических (космизм) и религиозно-нравственных (конфуцианства, даосизм) представлений Китая в ансамбле храма Неба в Пекине. Иероглифичность китайского мышления – ключевая особенность китайской культуры. Прикладное искусство.</p> <p>Сплав философии (дзен – буддизм) и мифологии (синтоизм) в садовом искусстве Японии (сад камней Реандзи в Киото).</p> <p>Расцвет японской живописи на свитках: создания дворцов и дворцовых росписей, храмов и</p> | 1 | ОК 02, ОК 05 |

| | | | |
|----|--|---|----------------------|
| | прихрамовых садов. | | |
| | Практическая работа. Изображение архитектурного памятника или костюма Японии. | 1 | |
| 15 | Истоки и гуманистическое мировоззрение Ренессанса. Возрождение в Италии. Флоренция – воплощения ренессансной идеи создания «идеального города». Гуманистические взгляды философов Возрождения. Утверждение итальянского языка (Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Джованни Боккаччо). Новаторские идеи Донателло. Монументальность искусства Микеланджело Буонарротти. Статуя «Давид». Статуарная скульптура. Новый тип круглой статуи, скульптурной группы и живописного рельефа. | 1 | 4, 16, ОК 04, ОК 05 |
| | Практическая работа. Подготовить выступление и презентацию по творчеству художника эпохи Возрождения. | 1 | |
| 16 | Скульптура и живопись Ренессанса. Новаторские идеи Донателло. Монументальность искусства Микеланджело Буонарротти. Статуя «Давид». Статуарная скульптура. Новый тип круглой статуи, скульптурной группы и живописного рельефа. Широкое распространение монументальной фресковой живописи, станковой живописи. Использование античных сюжетов в соответствии с гуманистическими идеалами. Мазаччо – «отец» живописи Ренессанса. Уникальность творчества Сандро Боттичелли. Титаны Возрождения: Леонардо да Винчи. Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарротти. | 1 | 4, 16, ПК 4.2, ОК 03 |
| | Практическая работа. Подготовить выступление и презентацию на тему: «Скульптура и живопись Ренессанса» | 1 | |
| 17 | Искусство Северного Возрождения. Пантеизм-религиозно-философская основа Гентского алтаря Яна ван Эйка. Идеи Реформации и мастерские гравюры Альбрехта Дюрера. Придворная культура французского Ренессанса: комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. | 1 | 4,11, ОК 01, ОК 08 |
| | Практическая работа. Подготовить презентацию об одном из мастеров северного Возрождения живописи XV-XVI вв. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|----------------------|
| | | | |
| 18 | <p>Социально-культурные особенности эпохи. Искусство барокко. Мироощущение человека XVII века. Стили и направления в искусстве Нового времени – проблема многообразия и взаимовлияния. Крупнейшие события в политике, экономике, науке.</p> <p>Изменение мировосприятия в эпоху барокко: гигантизм, бесконечность пространственных перспектив, иллюзорность, патетика и экстаз как проявление трагического и пессимистического мировосприятия.</p> <p>Архитектурные ансамбли Рима (площадь Святого Петра Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Зимний дворец, Петергоф Ф.-Б. Растрелли) – национальные варианты барокко. Петровское барокко. Московское барокко. Пафос грандиозности в живописи Питера Пауля Рубенса – мастера Фламандской школы живописи. Творчество Рембрандта Ханса ван Рейна как пример психологического реализма XVII в. в живописи.</p> | 1 | ПК 4.2, ОК 02, ОК 07 |
| | <p>Практическая работа. Подготовить презентацию на тему «Социально-культурные особенности эпохи. Искусство барокко.»</p> | 1 | ОК 08, ОК 01 |
| 19 | <p>Искусство классицизма. Происхождение, сущность и основные черты классицизма. Теория и художественная практика классицизма в искусстве. Архитектура классицизма. Классицизм - гармоничный мир дворцов и парков Версаля. Образ идеального города в классицистических и ампирических ансамблях Парижа и Петербурга. От классицизма к академизму в живописи на примере произведений Н. Пуссена, Ж.Л. Давида, К.П. Брюллова, А.А. Иванова.</p> | 1 | ОК 08, ОК 01 |
| | <p>Практическая работа. Составить сравнительную характеристику стилей: барокко, классицизм.</p> | 1 | ОК 08, ОК 01 |
| 20 | <p>Искусство романтизма. Романтизм в искусстве. Художники Э. Делакруа, Т. Жерико, Ф. Гойя.</p> | 1 | ОК 08, ОК 09 |
| | <p>Практическая работа. Подготовить презентацию на тему: «Романтизм в западноевропейской живописи 19 в.»</p> | 1 | ОК 08, ОК 01 |
| 21 | <p>Художественная система реализма в искусстве. Социальная тематика в живописи реализма: специфика французской (Г. Курбе, О. Домье) и русской (художники-передвижники И.Е. Репин, В.И. Суриков) школ.</p> | 1 | ОК 09 |

| | | | |
|----|--|---|----------------------|
| | Практическая работа. Подготовить презентацию на тему: «Эпоха критического реализма в России. Передвижники.» | 1 | ОК 08, ОК 01 |
| 22 | Искусство импрессионизма и постимпрессионизма. Абсолютизация впечатления в импрессионизме (К. Моне, Э. Дега, Э. Мане, О. Ренуар); постимпрессионизм: символическое мышление и экспрессия произведений В. ван Гога, П. Гогена, «Синтетическая форма» П. Сезанна. | 1 | ОК 07, ОК 08 |
| | Практическая работа. Подготовить презентацию на тему: «Произведения художников импрессионистов». | 1 | ОК 07, ОК 08 |
| 23 | Искусство модерна в живописи и архитектуре. Синтез искусств в модерне: собор святого Семейства А. Гауди и особняки В. Орта и Ф.О. Шектело. Символ и миф в живописи (цикл «Демон» М.А. Врубеля). | 1 | ОК 07, ОК 08 |
| | Практическая работа. Подготовить презентацию на тему: «Архитектура русского модерна.» | 1 | ОК 07, ОК 08 |
| 24 | Художественные течения модернизма в живописи XX века. Деформация и поиск устойчивых геометрических форм в кубизме (П. Пикассо), отказ от изобразительности в абстрактном искусстве (В. Кандинский), иррационализм подсознательного в сюрреализме (С. Дали). Архитектура XX в.: башня III Интернационала В.Е. Татлина, вилла «Савой» в Пуасси Ш.-Э. Ле Корбюзье, музей Гуггенхайма Ф.Л. Райта. | 1 | ОК 07, ОК 08 |
| | Практическая работа. Подготовить презентацию на тему: «Модернизм 20 в. Основные направления.» | 1 | ОК 08, ОК 09 |
| 25 | Футуризм в Италии. Русский футуризм. Русский футуризм и Кубофутуризм (Бурлюк, Гончарова, Экстер, Попова и др.) | 1 | ОК 02, ОК 08 |
| | Практическая работа. Подготовить презентацию на тему: «Экспрессионизм. «Крик» Эдварда Мунка.»» | 1 | ОК 08, ОК 09 |
| 26 | Основные направления русского авангарда. Русский авангард. Аналитическое искусство П. Филонова. В. Татлин -родоначальник художественного | 1 | ПК 4.2, ОК 02, ОК 08 |

| | | | |
|----|---|---|--------------|
| | конструктивизма. К. Малевич. Супрематизм. | | |
| | Практическая работа. Подготовить презентацию на тему: «В. Кандинский – один из основоположников абстрактного искусства.» | 1 | ОК 08, ОК 09 |
| 27 | Синтез искусств в культуре XX века. Синтез искусства - особая черта культуры XX века. Кинематограф, виды и жанры телевидения, дизайн, компьютерная графика и анимация, мюзикл, электроакустическая музыка. Массовое искусство. Неопластицизм. П. Мондриан и объединение «Стиль». Дадаизм – разрушение образности. Марсель Дюшан и др. Сюрреализм – искусство бессознательного. С.Дали, Р.Магритт, Ив Танги Поп-арт и другие направления современного искусства. Э.Уорхол и др. | 1 | ОК 08, ОК 09 |
| | Практическая работа. Подготовить презентацию на тему: «Примитивизм и его место в художественной культуре Нового и Новейшего времени.» | 2 | ОК 08, ОК 09 |
| | СРС. Анализ произведения современного искусства (на выбор). | 2 | ОК 08, ОК 09 |
| | ИТОГО | 59 часов 27л.+ 30 пр.+ 2 СРС | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по Истории Искусств

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- сканер;
- принтер.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор или мультимедийная доска;

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Александров В.Н. История русского искусства. - М.: Харвест, 2022.
2. Балакина Т. История русской культуры. - М.: Искусство, 2021.
В.В., Кабакова Е.П., Некрасова Л.М. Мировая художественная культура. XIX век. Изобразительное искусство, музыка и театр (CD). - СПб.: Питер, 2023;
3. Львова Е. П. Мировая художественная культура. От зарождения до XVII века (Очерки истории). (CD). - СПб. : Питер, 2023;
4. Львова Е.П., Сарабьянов Д.В., Борисова Е.А., Фомина Н.Н., Березин
5. Романтизм: Живопись. Литература. Музыка. Наглядные и раздаточные пособия. - М.: Айрис-пресс, 2022.
6. Сокольникова Н.М. История изобразительного искусства в 2-х т.-Учебник.- 6-е изд., стереотип.- 2023.

Дополнительные источники:

1. Видеостудия «Кварт».
2. Декоративно-прикладное искусство. Видеофильм. –М.: Видеостудия –
3. М.: Видеостудия «Кварт».
4. М.: Видеостудия «Кварт».
5. МХК. Художественная культура Месопотамии. Видеофильм. –М.:
6. МХК. Художественная культура первобытного мира. Видеофильм. –
7. Русский музей. Видеофильм. –М.: Видеостудия «Кварт».
8. Русское искусство. Видеофильм. –М.: Видеостудия «Кварт»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>Умения:</p> <p>воспринимать явления художественной культуры разных народов мира, осознавать в ней место отечественного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и интерпретировать художественные образы, ориентироваться в системе нравственных ценностей, представленных в произведениях искусства, делать выводы и умозаключения; - описывать явления музыкальной, художественной культуры, используя для этого соответствующую терминологию; - структурировать изученный материал и информацию, полученную из других источников; применять умения и навыки в каком-либо виде художественной деятельности. - выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения); <p>Знания:</p> <p>основные виды и жанры искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изученные направления и стили мировой художественной культуры; - шедевры мировой художественной культуры; | <p>Текущий контроль, тестирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - письменный опрос; - тестирование; оценка активности на занятиях; - индивидуальная проверка конспектов лекций; <p>Формализованное наблюдение и оценка результатов самостоятельных работ (рефератов, сообщений, презентаций и др.)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - развитое эстетическое чувство, проявляющее себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству и жизни; - реализация творческого потенциала в процессе коллективной (или индивидуальной) художественно-эстетической деятельности при воплощении (создании) художественных образов; - оценка и самооценка художественно-творческих возможностей; умение вести диалог, аргументировать свою позицию. - сравнение, анализ, обобщение, установление связей и отношений между явлениями | <p>Текущий контроль, кроссворд</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - письменный опрос; |

| | |
|--|--|
| <p>культуры;</p> <p>- работа с разными источниками информации, стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;</p> | |
|--|--|

Приложение 2.22
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Профиль СОО: иностранный язык; художественно-эстетический цикл

Рабочая программа дисциплины
«ОПЦ.16 ОСНОВЫ СТРАНОВЕДЕНИЯ И ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЯ»
(английский язык)

| | |
|--|---------------|
| Разработчики рабочей программы учебной дисциплины «Основы страноведения и лингвострановедения»: | |
| Заведующий кафедрой иностранных языков | Н.А.Завьялова |
| Преподаватель кафедры иностранных языков | И.В.Гольшкіна |

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков
Протокол заседания кафедры иностранных языков от 05.05.2025 № 5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| 1. Общая характеристика | 4 |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины | 4 |
| 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П | 5 |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | 6 |
| 2.2. Содержание дисциплины..... | 7 |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 9 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | 9 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**«ОПЦ.16 Основы страноведения и лингвострановедения» (английский язык)****1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Основы страноведения и лингвострановедения» (английский язык): освоение системы знаний об исторической, культурной и социальной действительности стран изучаемого языка, а также формирование страноведческой и лингвострановедческой компетенции, необходимой для адекватного владения языком как средством межкультурного общения.

Дисциплина «Основы страноведения и лингвострановедения» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,ПК | Уметь | Знать |
|-------------------------|--|--|
| ОК 01 ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в исторических вехах развития стран изучаемого языка; - находить сходства и различия в культурных особенностях стран изучаемого языка; - раскрыть особенности той или иной традиции, обычая; - выявить идейно-эстетические и этические ценности; | <ul style="list-style-type: none"> - особенности исторического, политического, экономического, социального и культурного развития стран изучаемого языка; - географическое положение и политический строй стран изучаемого языка; |
| ОК 04 ОК 05 ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> - дать сопоставительную характеристику основных исторических тенденций развития стран изучаемого языка и отечественной культуры и объяснить историческую обусловленность их развития; - применять знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности; - использовать полученные знания в ситуациях общения с носителями языка; - правильно ориентироваться во множестве фактов, встречающихся в литературе, публицистике и газетных материалах на иностранном языке, где | <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития культуры стран изучаемого языка, а также национальное своеобразие и колорит стран изучаемого языка; - характерные национальные черты представителей англоязычных стран. |

| | | |
|--|--|--|
| | описываются явления, события, факты действительности стран изучаемого языка; - отбирать в учебных целях материал о странах изучаемого языка в соответствии с возрастным особенностям детей. | |
|--|--|--|

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|--|----------------------|-------------|---|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> - особенности исторического, политического, экономического, социального и культурного развития стран изучаемого языка; - географическое положение и политический строй стран изучаемого языка; - основные направления развития культуры стран изучаемого языка, а также национальное своеобразие и колорит стран изучаемого языка; - характерные национальные черты представителей англоязычных стран. - ориентироваться в исторических вехах развития стран изучаемого языка; - находить сходства и различия в культурных особенностях стран изучаемого языка; - раскрыть особенности той или иной традиции, обычая; - выявить идейно-эстетические и этические ценности; - дать сопоставительную характеристику основных исторических тенденций | Вся дисциплина | 59 | <p>Углубление подготовки обучающихся, как необходимого условия обеспечения конкурентноспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка</p> <p>Приобретение более глубоких практических навыков</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>развития стран изучаемого языка и отечественной культуры и объяснить историческую обусловленность их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности; - использовать полученные знания в ситуациях общения с носителями языка; - правильно ориентироваться во множестве фактов, встречающихся в литературе, публицистике и газетных материалах на иностранном языке, где описываются явления, события, факты действительности стран изучаемого языка; - отбирать в учебных целях материал о странах изучаемого языка в соответствии с возрастным особенностям детей. | | | |
|--|--|--|--|

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки |
|--|---------------|---|
| Учебные занятия | 54 | 30 |
| <i>Курсовая работа (проект)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа | 3 | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (дифф.зачет)</i> | 2 | |
| Всего | 59 | 30 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименования разделов и тем | Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Предмет лингвострановедения и страноведения | | | |
| Тема 1.1. Реалии в лингвострановедении | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09. |
| | 1. Лексико-семантические характеристики, определение и сущность языковых реалий | | |
| | 2. Проблема классификации реалий. | | |
| | 3. Перевод реалий. | | |
| | В том числе практических занятий: | 1 | |
| | Практическое занятие 1. Работа с реалиями | 1 | |
| СРС: Выполнение заданий по переводу реалий | 2 | | |
| Раздел 2. Англоязычные страны | | | |
| Тема 2.1. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии | Содержание учебного материала: | 12 | ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09. |
| | 1. Географическое положение Великобритании. Территориально-административное деление Великобритании. Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия. | | |
| | 2. Политическая система Великобритании. | | |
| | 3. Краткая история Великобритании . | | |
| | В том числе практических занятий: | 7 | |
| | Практическое занятие 2. Работа с картой | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Общественно-политические реалии | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Антропонимы-историзмы. | 1 | |
| Практическое занятие 5. Работа с текстами по истории Великобритании | 2 | | |
| СРС: Подготовить презентацию о столице Великобритании | 1 | | |
| Тема 2.2. Соединенные Штаты Америки | Содержание учебного материала: | 10 | ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09. |
| | 1. Географическое положение США. Территориально-административное деление. | | |
| | 2. Политическая система США. | | |
| | 3. Краткая история США. | | |
| | В том числе практических занятий: | 7 | |
| | Практическое занятие 6. Работа с картой | 2 | |
| Практическое занятие 7. Общественно-политические реалии | 2 | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---------------------------------|
| | Практическое занятие 8. Антропонимы-историзмы. | 1 | |
| | Практическое занятие 9. Работа с текстами по истории США | 2 | |
| Тема 2.3. Другие англоязычные страны | Содержание учебного материала: | 9 | ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09. |
| | 1. Географическое положение англоязычных стран. Территориально-административное деление. | | |
| | 2. Политическая система. | | |
| | 3. Краткая история. | | |
| | В том числе практических занятий: | 6 | |
| | Практическое занятие 10. Работа с картой | 2 | |
| | Практическое занятие 11. Общественно-политические реалии | 1 | |
| | Практическое занятие 12. Антропонимы-историзмы. | 1 | |
| | Практическое занятие 13 Работа с текстами по истории англоязычных стран | 2 | |
| Раздел 3.Образование и культура англоязычных стран | | | |
| Тема 3.1. Культура англоязычных стран | Содержание учебного материала: | 14 | ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09. |
| | 1. Литература. | | |
| | 2. Музыка. | | |
| | 3. Изобразительное искусство. | | |
| | 4. Архитектура, музеи. | | |
| | В том числе практических занятий: | 6 | |
| | Практическое занятие 14. Культурно-маркированная лексика. | 2 | |
| | Практическое занятие 15. Известные люди англоязычных стран. | 2 | |
| | Практическое занятие 16. Культурное наследие. | 2 | |
| Тема 3.2. Образование в англоязычных странах | Содержание учебного материала: | 5 | ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09. |
| | 1. Учебные образования. | | |
| | 2. Система начального образования. | | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 17. Реалии системы образования. | 1 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 59 | |

Тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрена.

3. Условья реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка оснащен

оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- техническими средствами обучения:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1 Голицынский, Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению: [12+] /Ю.Б. Голицынский. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021 – 480 с. : ил. – (Английский язык для школьников).

2 Прохорова, А.А. Learn More About the English-Speaking World: a self-study reference and practice workbook for intermediate students (with answers). Узнайте больше об англоязычном мире: учебное пособие по страноведению для студентов среднего уровня владения английским языком [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Прохорова, И.С. Рушинская. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2020 – 176 с.

3 Стурова, Е.А. Актуальное страноведение=Topical countrystudy : учебное пособие : [16+] / Е.А. Стурова ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019 – 63 с.: ил. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576893>

3.2.2. Дополнительные источники

1 Артемова, А.Ф. Страноведение через лингвистику [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Ф. Артемова, О.А. Леонович. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014 – 128 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47576> .

2 Борзова, Е.П. Политические и избирательные системы. Государства британского содружества : учебное пособие / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова, А.Н. Чистяков. – Санкт-Петербург : Издательство «СПБКО», 2013 – Т. 1 – 176 с. – ISBN 978-5-903983-28-5 ; Тоже [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209441>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари АBBYU Lingvo. - URL: <http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Онлайн-словари «Мультитран». - URL: <http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

8. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

9. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

10. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

6. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|---|--|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | | |
| - ориентироваться в исторических вехах развития стран изучаемого языка | - способен ориентироваться в исторических вехах развития стран изучаемого языка | Практические занятия по решению учебно-познавательных задач, кейсов. Информационные проекты. Открытые дискуссии на |

| | MERGEFORMAT 14 | |
|---|--|--|
| | | <p>актуальные темы.</p> <p>Работы в малых группах.</p> <p>Представление и обсуждение результатов научно-исследовательской работы, индивидуальных и коллективных проектов.</p> |
| - находить сходства и различия в культурных особенностях стран изучаемого языка | - эффективность поиска сходств и различий в культурных особенностях стран изучаемого языка | <p>Практические занятия по решению учебно-познавательных задач, кейсов.</p> <p>Информационные проекты.</p> <p>Открытые дискуссии на актуальные темы.</p> <p>Работы в малых группах.</p> <p>Представление и обсуждение результатов научно-исследовательской работы, индивидуальных и коллективных проектов.</p> |
| - раскрыть особенности той или иной традиции, обычая | - объективность раскрытия особенности той или иной традиции, обычая | <p>Практические занятия по решению учебно-познавательных задач, кейсов.</p> <p>Информационные проекты.</p> <p>Открытые дискуссии на актуальные темы.</p> <p>Работы в малых группах.</p> <p>Представление и обсуждение результатов научно-исследовательской работы, индивидуальных и коллективных проектов.</p> |
| - дать сопоставительную характеристику основных исторических тенденций развития стран изучаемого языка и отечественной культуры и объяснить историческую обусловленность их | - способен дать сопоставительную характеристику основных исторических тенденций развития стран изучаемого языка и отечественной культуры и объяснить историческую обусловленность их | <p>Практические занятия по решению учебно-познавательных задач, кейсов.</p> <p>Информационные проекты.</p> <p>Открытые дискуссии на актуальные темы.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| развития | развития | <p>Работы в малых группах.</p> <p>Представление и обсуждение результатов научно-исследовательской работы, индивидуальных и коллективных проектов.</p> |
| - применять знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности | - способен применять знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности | <p>Практические занятия по решению учебно-познавательных задач, кейсов.</p> <p>Информационные проекты.</p> <p>Открытые дискуссии на актуальные темы.</p> <p>Работы в малых группах.</p> <p>Представление и обсуждение результатов научно-исследовательской работы, индивидуальных и коллективных проектов.</p> |
| - отбирать в учебных целях материал о странах изучаемого языка в соответствии с возрастным особенностям детей | - эффективность и качество отбора в учебных целях материала о странах изучаемого языка в соответствии с возрастным особенностям детей | <p>Практические занятия по решению учебно-познавательных задач, кейсов.</p> <p>Информационные проекты.</p> <p>Открытые дискуссии на актуальные темы.</p> <p>Работы в малых группах.</p> <p>Представление и обсуждение результатов научно-исследовательской работы, индивидуальных и коллективных проектов.</p> |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>- особенности исторического, политического, экономического, социального и культурного развития стран изучаемого языка</p> | <p>МЕРСЕФОРМАТ 14 - качественно анализ особенностей исторического, политического, экономического, социального и культурного развития стран изучаемого языка</p> | <p>Практические занятия по решению учебно-познавательных задач, кейсов.</p> <p>Информационные проекты.</p> <p>Открытые дискуссии на актуальные темы.</p> <p>Работы в малых группах.</p> <p>Представление и обсуждение результатов научно-исследовательской работы, индивидуальных и коллективных проектов.</p> |
| <p>- географическое положение и политический строй стран изучаемого языка</p> | <p>- владеет информацией о географическом положении и политическом строе стран изучаемого языка</p> | <p>Практические занятия по решению учебно-познавательных задач, кейсов.</p> <p>Информационные проекты.</p> <p>Открытые дискуссии на актуальные темы.</p> <p>Работы в малых группах.</p> <p>Представление и обсуждение результатов научно-исследовательской работы, индивидуальных и коллективных проектов.</p> |
| <p>- основные направления развития культуры стран изучаемого языка, а также национальное своеобразие и колорит стран изучаемого языка</p> | <p>- умеет описать основные направления развития культуры стран изучаемого языка, а также национальное своеобразие и колорит стран изучаемого языка</p> | <p>Практические занятия по решению учебно-познавательных задач, кейсов.</p> <p>Информационные проекты.</p> <p>Открытые дискуссии на актуальные темы.</p> <p>Работы в малых группах.</p> <p>Представление и обсуждение результатов научно-исследовательской работы, индивидуальных и коллективных проектов.</p> |
| <p>- характерные национальные черты</p> | <p>- способен проанализировать</p> | <p>Практические занятия по решению учебно-познавательных</p> |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| представителей англоязычных стран | характерные национальные черты представителей англоязычных стран | задач, кейсов. Информационные проекты. Открытые дискуссии на актуальные темы. Работы в малых группах. Представление и обсуждение результатов научно- исследовательской работы, индивидуальных и коллективных проектов. |
|--------------------------------------|---|---|

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин»

| № | Наименование¹ | Тип | Основное/ специализиро ванное | Краткая (рамочная) техническая характеристика² | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|---------------|--|--|---|
| 1 | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | основное | регулируемые по высоте | СГ.01, СГ.02, СГ.05 |
| 2 | рабочее место преподавателя | Мебель | основное | на усмотрение ОО | |
| 3 | компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | ТС | основное | на усмотрение ОО | СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05 |
| 4 | экран (доска) | ТС | основное | на усмотрение ОО | |
| 5 | мультимедиапроектор | ТС | основное | на усмотрение ОО | |
| 6 | наушники с микрофоном | ТС | специализированное | на усмотрение ОО | СГ.02 |
| 7 | комплект учебно-методических | УМК | основное | на усмотрение ОО | СГ.01, СГ.02, СГ.05 |

| | | | | | |
|--|------------|--|--|--|--|
| | материалов | | | | |
|--|------------|--|--|--|--|

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модуле

| № | Наименование ³ | Тип | Основное/ специализиро ванное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴ | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|--|--------------------------|-------------------------------------|--|---|
| 1 | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | основное | регулируемые по высоте | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, ОП. 10, ОП. 11, ОП.12, ОП. 13, ОП.14, ПМ.01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04 |
| 2 | рабочее место преподавателя | Мебель | основное | на усмотрение ОО | |
| 3 | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | Оборудов ание | основное | регулируемые по высоте на усмотрение ОО | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, ОП. 10, ОП. 11, ОП.12, ОП. 13, ОП.14, ПМ.01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04 |
| 4 | компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | ТС | основное | регулируемые по высоте на усмотрение ОО | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, ОП. 10, ОП. 11, |

| | | | | | |
|---|---|------------|--------------------|---|---|
| 5 | экран (доска) | ТС | основное | регулируемые по высоте на усмотрение ОО | ОП.12, ОП. 13, ОП.14, ПМ.01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04 |
| 6 | Мультимедиа проектор | ТС | основное | регулируемые по высоте на усмотрение ОО | |
| 7 | компьютеры с программным обеспечением (по количеству обучающихся) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | ТС | специализированное | регулируемые по высоте на усмотрение ОО | |
| 8 | комплект учебно-методических материалов | УМК | основное | регулируемые по высоте на усмотрение ОО | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, ОП. 10, ОП. 11, ОП.12, ОП. 13, ОП.14, ПМ.01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04 |

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

| № | Наименование⁵ | Тип | Основное/специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика⁶ | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|--------------|------------------------------------|--|---|
| 1 | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | основное | регулируемые по высоте | |
| 2 | рабочее место преподавателя/тьютора | Мебель | основное | на усмотрение ОО | |
| 3 | МФУ | Оборудование | основное | принтер, сканер, копир | |

| № | Наименование ⁵ | Тип | Основное/ специализиро ванное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶ | Код профессиональ ного модуля, дисциплины |
|---|---|-----|-------------------------------------|--|--|
| 4 | компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет | ТС | основное | на усмотрение ОО | |
| 5 | экран (доска) | ТС | основное | на усмотрение ОО | |
| 6 | мультимедиапроектор | ТС | основное | на усмотрение ОО | |
| 7 | комплект методических материалов | УМК | основное | на усмотрение ОО | |

Лаборатории:
Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности»

| № | Наименование ⁷ | Тип | Основное/ специализиро ванное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸ | Код профессиональ ного модуля, дисциплины |
|---|---|--------------------------|-------------------------------------|--|--|
| 1 | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | основное | регулируемые по высоте | СГ.03 |
| 2 | рабочее место преподавателя | Мебель | основное | регулируемые по высоте на усмотрение ОО | |
| 3 | индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки) | Оборудов ание | основное | на усмотрение ОО | |
| 4 | общевоисковой защитный комплект | Оборудов | основное | на усмотрение ОО | |

| № | Наименование ⁷ | Тип | Основное/ специализиро ванное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸ | Код профессиональн ого модуля, дисциплины |
|----|--|--------------------------|-------------------------------------|--|--|
| | | ание | | | |
| 5 | войсковые индивидуальные аптечки | Оборудов ание | основное | на усмотрение ОО | |
| 6 | сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС) | Оборудов ание | основное | на усмотрение ОО. | |
| 7 | перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная) | Оборудов ание | основное | на усмотрение ОО | |
| 8 | медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная) | Оборудов ание | основное | на усмотрение ОО | |
| 9 | грелка | Оборудов ание | основное | на усмотрение ОО | |
| 10 | жгут кровоостанавливающий | Оборудов ание | основное | на усмотрение ОО | |
| 11 | индивидуальный перевязочный пакет | Оборудов ание | основное | на усмотрение ОО | |
| 12 | шприц-тюбик одноразового пользования | Оборудов ание | основное | на усмотрение ОО | |
| 13 | носилки санитарные | Оборудов ание | основное | на усмотрение ОО | |

| № | Наименование⁷ | Тип | Основное/ специализиро ванное | Краткая (рамочная) техническая характеристика⁸ | Код профессиональн ого модуля, дисциплины |
|----------|--|--------------------------|--|--|--|
| 14 | макет простейшего укрытия в разрезе | Оборудов ание | основное | на усмотрение ОО | |
| 15 | макет убежища в разрезе | Оборудов ание | основное | на усмотрение ОО | |
| 16 | масогабаритный макет автомата Калашникова | Оборудов ание | основное | на усмотрение ОО | |
| 17 | макеты мин и гранат | Оборудов ание | основное | на усмотрение ОО | |
| 18 | тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен» | Оборудов ание | основное | на усмотрение ОО | |
| 19 | медицинская кушетка | Оборудов ание | основное | на усмотрение ОО | |
| 20 | медицинская ширма | Оборудов ание | основное | на усмотрение ОО | |
| 21 | компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | ТС | основное | на усмотрение ОО | |
| 22 | экран (доска) | ТС | основное | на усмотрение ОО | |
| 23 | мультимедиапроектор | ТС | основное | на усмотрение ОО | |
| 24 | видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и | УМК | основное | на усмотрение ОО | |

| № | Наименование⁷ | Тип | Основное/специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика⁸ | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|------------|------------------------------------|--|---|
| | электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности) | | | | |
| 25 | нормативно-правовые документы | УМК | основное | на усмотрение ОО | |
| 26 | наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм-угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия) | УМК | основное | на усмотрение ОО | |

Мастерские и зоны по видам работ:

«Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»

| № | Наименование⁹ | Тип | Основное/специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика¹⁰ | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----------|--|------------|------------------------------------|---|---|
| 1 | посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | основное | регулируемые по высоте | ПМ.01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04 |

| № | Наименование ⁹ | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰ | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|--|--------------|---------------------------------|---|--|
| 2 | рабочее место преподавателя | Мебель | основное | регулируемые по высоте на усмотрение ОО | |
| 3 | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | Оборудование | основное | регулируемые по высоте на усмотрение ОО | |
| 4 | компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) | ТС | основное | регулируемые по высоте на усмотрение ОО | |
| 5 | экран (доска) | ТС | основное | регулируемые по высоте на усмотрение ОО | |
| 6 | мультимедиапроектор | ТС | основное | регулируемые по высоте на усмотрение ОО | |
| 7 | комплект учебно-методических материалов | УМК | основное | регулируемые по высоте на усмотрение ОО | |

Спортивный комплекс

Залы:

1.2 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|---------------|--------------|---------------------------------|-----------------------------------|--|
| 1. | Стол-прилавок | Мебель | Специализированное | Материал: дерево | |
| 2. | Кафедра | Мебель | Специализированное | Материал: дерево | |
| 3. | Зеркало | Мебель | Основное | Прямоугольное | |
| 4. | Стулья | Основное | Основное | Материал: дерево | |
| 5. | Стеллажи | Оборудование | Основное | Двухсторонние Материал: дерево | |
| 6. | Стеллажи | Оборудование | Основное | Односторонние | |

| | | | | | |
|-----|--|--------------|----------|--|--|
| | | | | Материал: дерево | |
| 7. | Стойка поворотная для журналов | Оборудование | Основное | Материал: дерево | |
| 8. | Шкафы картотечные | Оборудование | Основное | На 15 ящиков Материал: дерево | |
| 9. | Шкаф каталожный | Оборудование | Основное | На 20 ячеек Материал: дерево | |
| 10. | Каталожные ящики | Оборудование | Основное | Материал: дерево | |
| 11. | Стремянки | Оборудование | Основное | 6 ступенек Материал: металл | |
| 12. | Радиотелефон | ТС | Основное | База, трубка Громкая связь Телефонный справочник на 50 номеров | |
| 13. | Компьютеры (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) | ТС | Основное | Диагональ 17" Разрешение (макс.) 1280x1024 | |
| 14. | Литература методическая | УМК | Основное | | |
| 15. | Литература учебная | УМК | Основное | | |
| 16. | Литература художественная | УМК | Основное | | |
| 17. | Электронные учебно-методические материалы | УМК | Основное | ЭБС Юрайт ЭБС Znanium | |

АКТОВЫЙ ЗАЛ

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--|--------|---------------------------------|---|--|
| 1. | Кресла для зрительного зала | Мебель | Основное | Складные кресла Размер: 520x600x870мм Материал: ЛДСП | |
| 2. | Стол для пульта управления акустической системой | Мебель | Специализированное | Материал: ДСП | |
| 3. | Активные акустические системы Alto ELVIS12A | ТС | Специализированное | Количество полос: 2 Корпус из 18 мм фанеры, трапециевидный, обтянутый акустической тканью, снабжен ручкой для переноски Акустическое оформление: фазоинверторного типа Частотный диапазон: 60 Гц-20 кГц при +/-6дБ | |

| | | | | |
|----|---|----|--------------------|--|
| | | | | <p>Максимальное звуковое давление: 121 дБ при (1 В/1 м) Мощность: 310 Вт RMS (EIAJ) Разъёмы: Mic-Line (1/4"- XLR Combo connector) Управление: регуляторы: чувствительность микрофона, громкость, 3-полосный EQ (+/-6 Б), "ground switch" Головки: 12" Woofer, 1" compression driver Направленность: 80x80 градусов Размеры: 580x345x305 мм</p> |
| 4. | Акустические системы CSS 350 12" ES | ТС | Специализированное | <p>Трапециевидный корпус фазоинверторного типа из 18 мм фанеры, отделан ворсистой тканью Динамические головки 18 Sound: НЧ: 12W500 - вуфер 12" ВЧ: XD120 - драйвер 1" с рупором 90x60 град., выход 150x200 мм</p> |
| 5. | Акустические системы сабвуфер CSS ES 500 Вт 15" | ТС | Специализированное | <p>Мощность: 100 Вт Чувствительность (@ 1м/1Вт/1 кГц): 89 дБ Частотные характеристики: 40-130 Гц Диаметр динамика: Ø203 мм Габаритные размеры: 340x260x320 мм Вес: 15 кг Материал: многослойная фанера</p> |
| 6. | Двойные микрофонные радиосистемы | ТС | Специализированное | <p>С двумя ручными динамическими микрофонами UHF диапазона Volta US-2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диапазон передачи: UHF • Стабильность несущей частоты: <0.002%. li="">> • Мощность передатчика: 30мВт • Потребляемая сила тока: 50mA • Радиус устойчивого приёма: 80 м • Тип капсуля микрофона: динамический <p>Тип элементов питания передатчика:</p> |

| | | | | | |
|-----|--|----|--------------------|--|--|
| | | | | 1.5V AA*2 <ul style="list-style-type: none"> • Срок службы элементов питания: не менее 8 часов • Габариты передатчика: 50x240 мм • Чувствительность приемника: 2.5uV(sina=12дБ) • Отношение сигнал\шум: >90дБ • Мощность аудио выхода приемника: 0 - 200мВ • Канал приема: фиксированный • Потребляемая мощность: 3Вт • Габариты приемника: 210x140x42 мм | |
| 7. | Микрофонная многоканальная радиосистема | ТС | Специализированное | Микрофонная 100-канальная радиосистема с двумя ручными динамическими микрофонами UHF диапазона (600-636 мГц) PLL-synthes, L | |
| 8. | Кроссовер | ТС | Специализированное | 2 стерео, 3 моно, Jack | |
| 9. | Мобильный ПК (ИТЦ) Aser Aspire | ТС | Специализированное | Размер экрана 15,4" Разрешение 1280x800 Процессор AMD Turion 64 X2 mobile technology TL-62 / 2.1 ГГц Оперативная память 4 ГБ Количество ядер: двухъядерный | |
| 10. | Ноутбук 15,6" | ТС | Специализированное | Intel Core i3 2365M, 1,4 ГГц, 2 Гб, 500Гб | |
| 11. | Прожекторы направленного света | ТС | Специализированное | Источник света: светодиоды Блок питания: 180-240 В Размеры: 295x175x93 мм Масса: 1,4 кг Мощность: 3 Вт | |
| 12. | Светильники EUROLITE PAR 56 | ТС | Специализированное | Потребляемая мощность: 16 Вт Управление по протоколу DMX-512 Размеры: 240x235x185 мм Вес: 1.7 кг Количество светодиодов: 108 | |
| 13. | Светильник с отражателем GENERAL ELECTRIC CE-18 UV | ТС | Специализированное | Технология: галогенные Напряжение: 202-240 V Мощность: 50 W Поток, люм: 680 | |

| | | | | |
|-----|---|----|--------------------|---|
| | | | | Угол света: 36 |
| 14. | Световой эффект ACME MHB THE ROVER ELC | ТС | Специализированное | Световой эффект 24 разноцветных луча 3 ряда линз Звуковая анимация Лампа 120V300W x 2шт. |
| 15. | Сканеры ACME MHS WINNER | ТС | Специализированное | Гобо/Цвет: 15 гобо , 11 цветов. Управление: звуковая анимация, DMX 512, 5 каналов Лампа: ELC 24V 250W Питание: AC 120V-60Hz / 230V-50Hz |
| 16. | Театральные светильники PROTON CT-4-100 | ТС | Специализированное | Малогабаритный четырех- камерный светильник с рамкой под пленочный фильтр Патрон E-27 Лампа 220В 100Вт Размеры: 130x490x190 Вес: 5 кг |
| 17. | Телевизоры PHILIPS | ТС | Специализированное | Диагональ: 55" Разрешение: 3840x2160 |
| 18. | Универсальный контроллер | ТС | Специализированное | Полностью программируемый и свободно конфигурируемый DMX-контроллер для управления световыми приборами 512 каналов До 40 приборов по 36 каналов каждый 4 одновременно выполняемых программы 40 чейзов 40 программ для сканирующих приборов 40 световых сцен, 40 статичных сцен и 40 сцен с аудиосинхронизацией для диммерных каналов Протоколы MIDI, SMPTE, RS 232 Редактируемая библиотека приборов |
| 19. | Усилитель мощности INVOTONE A900 | ТС | Специализированное | Тип: 2-канальный усилитель мощности Входы: XLR и 1/4" Phone (jack) Частотный диапазон: 10 Гц - 40 кГц (+0/-1 дБ) Диапазон усиления: 10 Гц - 50 кГц (Rated Power Output, 0/-3 дБ). |

| | | | | |
|-----|-----------------------------|----|--------------------|--|
| | | | | <p>Т. Н. Д.: <0.3% br="">Демпфирующий фактор: >100 Соотношение каналов: <- 55="" br=""> Сигнал/шум: <-92 br=""> Мощность: 450 Вт RMS x 2 (4 Ом, стерео режим) или 900 Вт RMS (8 Ом, мостовой режим) Размеры: 480x89x420 мм Вес: 18.5 кг</p> |
| 20. | Усилитель мощности Alto MAC | ТС | Специализированное | <p>Мощность: 2x750 Вт (2Ω), 2x350 Вт (4Ω), 2x230 (8Ω), 1x710 Вт Bridge (8Ω) Сигнал/шум: 100дБ Аналоговые входы: XLR-F + ¼” TRS джек Аналоговые выходы: Speakon x 2, binding post x 2 Размеры: 483x460x89 мм Вес: 13,6 кг</p> |
| 21. | Цифровой микшер | ТС | Специализированное | <p>Компактный цифровой микшерный пульт (в комплекте кейс для переноски) 16 полностью программируемых микрофонных предусилителей MIDA 17 полностью автоматизированных моторизованных 100-мм фейдеров обеспечивают полнофункциональный контроль параметров сцен и управление DAW 8 XLR-выходов плюс 6 дополнительных линейных входов/выходов, 2 гнезда наушников и секция talkback со встроенным или внешним микрофоном 7" цветной ЖК- экран высокого разрешения для удобного просмотра рабочих компонентов и параметры USB-разъем (тип А) для подключения внешних носителей и записи несжатого звука, сохранения show-пресетов и обновления ПО системы Сетевое дистанционное управление (через Ethernet)</p> |

1.3 Оснащение спортивного комплекса/зала

Спортивный комплекс

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|-----|--------------------------------------|--------------|---------------------------------|---|--|
| | Мат гимнастический | Оборудование | Специализированное | Размер: 1м * 2м * 0,1м | |
| 2. | Мяч баскетбольный | Оборудование | Специализированное | d = 7", вес - 500 г. | |
| 3. | Мяч волейбольный | Оборудование | Специализированное | Размер 5, длина окружности 65-67 см, вес 260-280 г. | |
| 4. | Мяч футзальный | Оборудование | Специализированное | Окружность от 57,5 до 59,5 см. | |
| 5. | Барьер | Оборудование | Специализированное | Плавная регулировка высоты; высота: 700 мм; длина: 600 мм; ширина: 650 мм | |
| 6. | Манишка зеленая | Оборудование | Специализированное | Цвет: зеленый, материал – 100% полиэстр | |
| 7. | Манишка оранжевая | Оборудование | Специализированное | Цвет: оранжевый, материал - 100% полиэстр | |
| 8. | Эстафетные палочки | Оборудование | Специализированное | Материал: пластик/ алюминий/ дерево. Размеры: длина - 310 мм, диаметр 300-350 мм | |
| 9. | Сетка для переноски и хранения мячей | Оборудование | Специализированное | Сетка для переноса мячей, размер - вместимость 10 мячей | |
| 10. | Баскетбольное кольцо | Оборудование | Специализированное | Размер щита: 183см*107см Диаметр кольца: 46 см Высота: 305 см | |
| 11. | Шведская стенка | Оборудование | Специализированное | Высота: 2800мм Ширина: 1000мм Материал: дерево | |
| 12. | Гимнастическая скамейка | Оборудование | Специализированное | Длина: 4 м Материал: металл, дерево | |

**Программа ГИА
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах**

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Волгоград, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения | |
| 1.1 Нормативные ссылки | 3 |
| 1.2 Термины и сокращения | 4 |
| 1.3 Цель и задачи ГИА | 5 |
| 1.4 Виды деятельности и компетенции выпускника. | 6 |
| Перечень результатов, демонстрируемых выпускником. | |
| 2. Организация и порядок проведения ГИА | |
| 2.1 Формы государственной итоговой аттестации | 9 |
| 2.2 Процедура проведения ГИА. | 10 |
| 2.3 Сроки проведения. | 10 |
| 2.4 Дополнительные сроки ГИА в случае неявки | 10 |
| 2.5 Необходимые материалы для подготовки и проведения ГИА | 11 |
| 2.6 Кадровое обеспечение ГИА | 11 |
| 3 Процедура проведения ГИА | |
| 3.1 Условия подготовки и процедура проведения. | 13 |
| 3.2 Требования к проведению демонстрационного экзамена. | 13 |
| — <i>Организация демонстрационного экзамена.</i> | |
| — <i>Процедура прохождения демонстрационного экзамена.</i> | |
| — <i>Результаты демонстрационного экзамена.</i> | |
| — <i>Цифровой паспорт компетенций.</i> | |
| 3.3 Требования к дипломным работам и организация защиты дипломных работ | 16 |
| — <i>Примерная тематика дипломных работ по специальности</i> | |
| — <i>Структура и содержание дипломного проекта (работы)</i> | |
| — <i>Порядок оценки результатов дипломной работы.</i> | |
| — <i>Порядок оценки защиты дипломной работы.</i> | |
| 4. Результаты государственной итоговой аттестации | 19 |
| 5. Порядок подачи и рассмотрения апелляции | 19 |
| 6. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае наличия среди обучающихся по образовательной программе) | 21 |
| 7. Хранение дипломных работ и результатов демонстрационного экзамена | 23 |
| 8. Материально-техническое обеспечение ГИА | 23 |
| 9. Документы, выдаваемые по итогам аттестационных процедур | 24 |
| 10. Приложения | 25 |

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативные ссылки

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с требованиями:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;

– Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 25.09.2023 N 717 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования и соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», утвержденные Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.10.2023 N 75754);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 июня 2022 г. № 390 «Об утверждении образцов и описания диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 г. № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. № 285 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

– Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70193) – Примерной основной образовательной программой среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

– Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (ред. от 05 августа 2016 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Оценочные материалы демонстрационного экзамена КОД 44.02.02-_-20__, утвержденные Приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от «25» сентября 2024 г. № 01-09-725, размещенные по адресу <https://bom.firpo.ru/>;

– Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (направлены письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 N 06-846);

– Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 г. № П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена»;

– Устава ГАПОУ «ВСПК» (ред. от 13 января 2025 г.);

– Методика организации и проведения демонстрационного экзамена, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-291 от 22 июля 2023 г.

– Положение о правилах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально-педагогический колледж»;

– Календарный график учебного процесса на 2025-2026 учебный год по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Термины и сокращения

Главный эксперт демонстрационного экзамена – эксперт, организующий и контролирующей деятельность возглавляемой экспертной группы, создаваемой в составе государственной экзаменационной комиссии, не участвующий в оценивании результатов государственной итоговой аттестации, а также обеспечивающий соблюдение всех требований к проведению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) – часть имеющей государственную аккредитацию основной профессиональной образовательной программы, завершающая ее освоение. Является обязательной и направлена на оценку соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) – комиссия, которая создается образовательной организацией по каждой укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования либо по усмотрению образовательной организации по отдельным профессиям и специальностям среднего профессионального образования, в целях проведения государственной итоговой аттестации.

Демонстрационный экзамен (ДЭ) – это форма ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования, которая проводится в форме практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов, направленная на

определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков.

Задание демонстрационного экзамена – комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в режиме реального времени.

Комплект оценочной документации (КОД) – комплект документов, содержащий комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Подготовительный день – день подготовки к проведению ДЭ, назначаемый за один рабочий день до начала ДЭ согласно графику проведения ДЭ.

Председатель государственной экзаменационной комиссии (далее – Председатель) – лицо, возглавляющее государственную экзаменационную комиссию.

Профильный уровень демонстрационного экзамена – уровень демонстрационного экзамена, который проводится с использованием комплекта оценочной документации, разработанного на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Технический эксперт демонстрационного экзамена – лицо, ответственное за техническое состояние оборудования и его эксплуатацию, функционирование инфраструктуры центра проведения демонстрационного экзамена, а также соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности. Назначается приказом руководителя организации, на базе которой проводится ДЭ.

Центр проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) – площадка, оборудованная и оснащенная для проведения демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями, установленными комплектом оценочной документации.

Цифровой паспорт компетенций – электронный документ, формируемый по итогам государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена в личном профиле каждого участника в системе учета и хранения результатов проведения государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена.

Эксперт – лицо, обладающее профессиональными знаниями и навыками в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен, и имеющее право на проведение ДЭ соответствующего уровня и оценивание выполненных выпускниками заданий ДЭ.

Экспертная группа демонстрационного экзамена (далее – экспертная группа) – группа экспертов в составе государственной экзаменационной комиссии, в том числе оценивающих выполнение заданий демонстрационного экзамена.

1.3 Цель и задачи ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее – примерная программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по 44.02.02 Преподавание в начальных

классах соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах присваивается квалификация: учитель начальных классов.

Программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

1.4 Виды деятельности и компетенции выпускника. Перечень результатов, демонстрируемых выпускником.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

| Код и наименование вида деятельности (ВД) | Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД |
|--|--|
| 1 | 2 |
| В соответствии с ФГОС | |
| ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании |
| ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся | ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся |
| ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство |
| ВД 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) | ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе |
| ВД 04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору) | ПМн.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе |
| По запросу отрасли | |
| ВД 05. Выполнение работ по должности служащего 21299 Делопроизводитель | ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего 21299 Делопроизводитель |
| Дополнительный вид деятельности | |
| ВД 06. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе в условиях цифровизации образования | ВД.06 Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе в условиях цифровизации образования |

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

| Оцениваемые виды деятельности | Профессиональные компетенции |
|---|---|
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся | <p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p> |
| <p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p> | <p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p> |
| <p>Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)</p> | <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> |
| <p>Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)</p> | <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> |
| <p>Выполнение работ по должности служащего 21299 Делопроизводитель</p> | <p>ПК 5.1. Осуществлять прием, оценку и регистрацию поступивших документов, их распределение в соответствии с номенклатурой с использованием систем учета, в т.ч. дистанционных.</p> <p>ПК 5.2. Вести учет поступления и хранения документов в соответствии с маршрутом движения конкретного документа, доведение до исполнителей в определенные сроки.</p> <p>ПК 5.3. Осуществлять постановку, снятие документов на разные виды контроля.</p> |

| | |
|--|--|
| Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе в условиях цифровизации образования | ПК 6.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс обучения в начальной школе с применением цифровых образовательных технологий. |
|--|--|

В рамках проведения ГИА обучающийся должен показать также владение общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Формы государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план).

Государственная итоговая аттестация включает проведение демонстрационного экзамена и защиту дипломной работы.

Положение об организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ «ВСПК» регламентирует проведение ГИА.

Для выпускников, государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием

оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельное написание выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных работ определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом ГАПОУ «ВСПК».

Тематика дипломных работ, структура и содержание дипломной работы, порядок оценки результатов и система оценивания определяются образовательной организацией, в частности ГАПОУ «ВСПК»

2.2. Процедура проведения ГИА

Объем времени на проведение государственной итоговой аттестации студентов, установлен федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Учебным планом по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации отведено: 4 недели – на подготовку к государственной итоговой аттестации и 2 недели – на работу государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

2.3. Сроки проведения

В соответствии с календарным учебным графиком государственная итоговая аттестация проводится в сроки:

Таблица 1 - Содержание и объем государственной итоговой аттестации

| Структура ГИА | Количество часов | Сроки проведения |
|--|------------------|-------------------------|
| № группы, квалификация «учитель начальных классов» | | |
| Подготовка к демонстрационному экзамену | 28 | в течение учебного года |
| Проведение демонстрационного экзамена | 32 | апрель-май |
| Подготовка дипломной работы | 108 | 18.05-14.06 |
| Защита дипломной работы | 48 | 15.06-28.06 |

| | | |
|-------|-----|--|
| ИТОГО | 216 | |
|-------|-----|--|

2.4. Дополнительные сроки ГИА в случае неявки

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине), и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

2.5. Необходимые материалы для подготовки и проведения ГИА

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по ФГОС СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах, на заседания государственной экзаменационной комиссии предоставляются следующие документы:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах;
- Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности;
- Комплекс оценочных средств государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах;
- Документация по оценке сформированности элементов общих и профессиональных компетенций, оценочные листы;
- Сводная ведомость результатов освоения основной профессиональной образовательной программы выпускниками по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах;
- Приказ учредителя ГАПОУ «ВСПК» о назначении председателя ГЭК;
- Приказ директора ГАПОУ «ВСПК» об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии;
- Приказ директора ГАПОУ «ВСПК» о допуске к ГИА выпускников специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- Приказ директора ГАПОУ «ВСПК» об утверждении тем дипломных работ (с указанием сроков исполнения) и назначении руководителей дипломных работ;
- Индивидуальное задание, разработанное руководителем дипломной работы по утвержденной теме;
- График-расписание демонстрационного экзамена;
- График защиты дипломных работ;
- Протоколы заседаний ГЭК по специальности;

- Зачетные книжки студентов;
- Выполненные дипломные работы с письменным отзывом руководителя и рецензией установленной формы;
- Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена;
- Методические рекомендации по выполнению дипломной работы по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

2.6. Кадровое обеспечение ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

ГЭК формируется из числа педагогических работников ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;
- представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (далее - оператор) (при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - эксперты).

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее - экспертная группа).

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» и действует в течение одного календарного года.

В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению образовательной организации комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в образовательной организации нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

Экспертная группа создается по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования или виду деятельности, по которым проводится ДЭ. При необходимости на базе образовательной организации может быть создано несколько экспертных групп для каждой профессии, специальности среднего профессионального образования.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт. Главным экспертом назначается лицо, обладающее профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования или укрупненной группе профессий и специальностей. При проведении ГИА главный эксперт назначается из числа лиц, входящих в состав экспертной группы. Допускается совмещение одним лицом ролей главного эксперта и председателя ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению ДЭ и не участвует в оценивании его результатов.

Оценку выполнения заданий ДЭ осуществляет экспертная группа в баллах.

При формировании экспертных групп для проведения ГИА образовательным организациям необходимо соблюдать принцип независимой экспертной оценки. Данный принцип распространяет своё действие и на главного эксперта.

Лица, привлекаемые в качестве главных экспертов и членов экспертной группы, вправе пройти обучение и/или аккредитацию в качестве экспертов ДЭ по специальной программе обучения «Эксперт демонстрационного экзамена», разработанной Оператором.

Педагогические работники из сторонних организаций, назначаемые членами экспертной группы, должны отвечать следующим требованиям:

- наличие трудового или договора гражданско-правового характера (в том числе волонтерского договора или договора безвозмездного оказания услуг) с любой сторонней организацией (организация-работодатель, организация-партнёр, образовательная организация за исключением образовательной организации участников ДЭ), включающего функцию оценки качества образования или любую другую педагогическую функцию;

- наличие профессиональных знаний, навыков и опыта (включая педагогический) в сфере, соответствующей профессии/специальности среднего профессионального образования или укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования, по которой проводится ДЭ;

- отсутствие запретов и ограничений на занятие педагогической деятельностью.

Представители организаций-партнёров, включая организации-работодатели, назначаемые членами экспертной группы, должны отвечать следующим требованиям:

- наличие трудового или договора гражданско-правового характера (в том числе волонтерского договора или договора безвозмездного оказания услуг) с любой сторонней организацией (организация-работодатель, организация-партнёр, образовательная организация за исключением образовательной организации участников ДЭ);

- наличие профессиональных знаний, навыков и опыта в сфере, соответствующей профессии/специальности среднего профессионального образования или укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования, по которой проводится ДЭ;

- осуществление деятельности, соответствующей области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, обучающиеся.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением дипломных работ: наличие среднего профессионального образования (или) высшего образования, соответствующего профилю специальности.

3. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

3.1 Условия подготовки и процедура проведения

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования. Допуск оформляется приказом по образовательной организации.

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.02. Преподавание в

начальных классах, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

3.2 Требования к проведению демонстрационного экзамена.

Организация демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников (Приложение А, Б) на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГИА, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Модули задания, критерии оценки и необходимое время выполнения устанавливаются в соответствии с оценочными материалами, размещенными ЕСАТ – Единая система актуальных требований (<https://de.firpo.ru/>).

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения

демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

| Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная) | Продолжительность ДЭ |
|--|------------------------------|
| Инвариантная часть | 3 ч. 30 мин. |
| Совокупность инвариантной и вариативной частей | не более 4 ч. 30 мин. |

Процедура проведения демонстрационного экзамена (далее - ДЭ) регламентируется Положением об организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ «ВСПК».

Результаты демонстрационного экзамена.

Оценка результатов демонстрационного экзамена осуществляется Экспертной группой. Организация деятельности Экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется Главным экспертом. Главный эксперт не участвует в оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена. Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, предусмотренными оценочной документацией. В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении демонстрационного экзамена, не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в подготовке экзаменуемых или представляющих с экзаменуемыми одну образовательную организацию.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы. По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из стобалльной шкалы в оценки по пятибалльной шкале. Перевод полученного количества баллов в оценки «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «неудовлетворительно» («2») осуществляется ГЭК с обязательным участием главного эксперта.

Перевод баллов в оценку осуществляется по следующей шкале: Оценка (пятибалльная шкала) «2» «3» «4» «5» Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) 0,00%- 19,99% 20,00%- 39,99% 40,00%- 69,99% 70,00%- 100,00% Результаты перевода полученного количества баллов в оценки

оформляются протоколом ГЭК (Приложение В). При выставлении баллов и перевода оценки присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено. Подписанные членами экспертной группы и утвержденные главным экспертом протоколы проведения демонстрационного экзамена далее передаются в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Цифровой паспорт компетенций

Формирование итогового документа о результатах выполнения заданий демонстрационного экзамена в рамках ГИА по каждому экзаменуемому выполняется автоматизировано с использованием цифровой платформы, где осуществляется автоматизированная обработка внесенных баллов и оценок, синхронизация с персональными данными, содержащимися в личных профилях участников, и автоматически формируется электронный файл (цифровой паспорт компетенций) по каждому участнику, прошедшему демонстрационный экзамен, с указанием результатов экзаменационных заданий в разрезе выполненных работ.

Форма цифрового паспорта компетенций устанавливается федеральным оператором. Ссылка на цифровой паспорт компетенций отображается в карточке выпускника в личном кабинете администратора цифровой системы, а также в личном кабинете выпускника.

Цифровой паспорт компетенций формируется на русском языке. Учет выданных цифровых паспортов компетенций ведется федеральным оператором в электронном реестре в соответствии с присвоенным регистрационным номером. Выпускник может ознакомиться с результатами выполненных экзаменационных заданий в личном профиле.

Право доступа кроме выпускника к результатам демонстрационного экзамена может быть предоставлено также предприятиям-партнерам федерального оператора в соответствии с подписанными соглашениями (в том числе участникам кластеров) с соблюдением норм федерального законодательства о защите персональных данных. На основании результатов ГИА в форме ДЭ предприятием может быть принято решение о приеме выпускника на работу.

3.2 Требования к дипломным работам и организация защиты дипломных работ

Программа организации проведения защиты дипломной работы как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломной работы, порядок оценки результатов дипломной работы.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельное написание выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных работ определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Руководитель дипломной работы составляет график проверки хода выполнения дипломной работы, который утверждается на заседании кафедры (Приложение Г). Руководители дипломных работ проводят консультации по выполнению и оформлению работы в соответствии с графиком.

По завершении работы над дипломной работой руководитель проверяет её оформление, подписывает её и с письменным отзывом (Приложение Д) передает на кафедру для согласования и направления на рецензирование (Приложение Ж).

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей осуществляется приказом образовательной организации.

Темы дипломных работ разрабатываются преподавателями специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются на заседании ПЦК. Тема дипломной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности её разработки и в случае написания им заявления.

Примерная тематика дипломных работ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

1. Формирование умений самоконтроля и самооценки у младших школьников.
2. Системно-деятельностный подход в организации уроков в начальной школе.
3. Воспитание самостоятельности младших школьников в образовательном процессе.
4. Педагогические условия развития творческих способностей младших школьников.
5. Использование метода группового взаимодействия на уроках для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.
6. Образовательная робототехника как средство реализации системно-деятельностного подхода при изучении математики.
7. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников.
8. Использование ИКТ при изучении математики в начальной школе.
9. Педагогическая деятельность по развитию одаренности детей в современной начальной школе.
10. Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений.
11. Формирование читательской самостоятельности у младшего школьника.
12. Текстотрический подход как средство формирования коммуникативных УУД младших школьников (на примере уроков русского языка).
13. Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании универсальных учебных действий младших школьников (при изучении окружающего мира).
14. Использование творческих заданий для формирования креативного мышления младших школьников.
15. Развитие музыкально-творческих способностей младших школьников в процессе музыкально-игровой драматизации.
16. Развитие воображения младших школьников в процессе конструирования из различных материалов.
17. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников через решение проектных задач на уроках.
18. Метод проекта на уроках окружающего мира как средство формирования познавательного интереса младших школьников.
19. Развитие познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности.
20. Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности.
21. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников во внеурочной деятельности.
22. Внеурочная деятельность как средство развития универсальных учебных действий младших школьников.
23. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности.
24. Формирование основ коллективизма у младших школьников во внеурочной деятельности.
25. Организация экскурсионной работы для младших школьников в рамках внеурочной деятельности.

26. Формирование духовно-нравственной культуры младших школьников во внеурочной деятельности.
27. Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы младших школьников
28. Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников в многонациональной среде.
29. Особенности использования интеллектуальной игры во внеурочной деятельности.
30. Робототехника в школе в решении задач ФГОС начального общего образования
31. Индивидуальные ценности как основа формирования экономического поведения младших школьников.
32. Современные подходы к взаимодействию образовательной организации с семьёй младшего школьника
33. Роль классного руководителя в процессе адаптации первоклассников к школьному обучению.
34. Современные подходы к повышению педагогической культуры родителей.
35. Педагогические условия формирования ученического коллектива.
36. Педагогические условия воспитания патриотизма у обучающихся в начальных классах.
37. Педагогические условия развитию детского самоуправления в начальных классах.
38. Использование интерактивных методов в воспитательной работе классного руководителя в начальных классах
39. Педагогические условия обеспечения медиабезопасности младших школьников.
40. Особенности образовательного процесс в начальной школе в условиях цифровизации образования.

Структура и содержание дипломной работы

Объем дипломной работы должен составлять не менее 30, но не более 60 страниц.

Дипломная работа опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, направленная на решение выбранной проблемы, включающая проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации, оценку ее результативности;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложение.

Дипломная работа опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы, возможны элементы научной новизны и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, включающая описание исследования, проведенного для проверки гипотезы, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);

- приложение.

Порядок оценки результатов дипломной работы

Дипломная работа подлежит рецензированию. Рецензентом может быть преподаватель другой образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, или практические работники соответствующей сферы деятельности, имеющие опыт работы.

Рецензенту следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме дипломного проекта (работы);
- обоснованность позиции автора;
- методологию анализа проблемы;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- грамотность изложения материала;
- оформление дипломного проекта (работы).

Наряду с положительными сторонами дипломной работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы дипломной работы. В конце рецензии указывается оценка за дипломную работу, предлагаемая рецензентом.

В соответствии с вышеуказанными требованиями рецензент в рецензии указывает рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение о допуске к защите дипломного проекта (работы) принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора колледжа;
- наличия рецензии на дипломный проект (работу);
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения дипломного проекта (работы);
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);
- представленной электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

Порядок оценки защиты дипломной работы

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

Оценка выставляется по следующим опорным критериям:

- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- продуманность методологии и аппарата исследования;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;
- качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломной работы.

Оценка «отлично» предполагает обязательный анализ современной литературы по данной теме. Практическая часть обязательно должна включать описание эксперимента с анализом полученных результатов; поэтапное описание разработки конкретного программного продукта и т.п.. Заключительная часть дипломной работы должна содержать самостоятельно разработанный выпускником механизм решения изученной проблемы,

прогнозные оценки и варианты развития объекта исследования, перспективные мероприятия, способствующие повышению эффективности его функционирования и т.п.

В процессе устной защиты выпускник должен грамотно, логически правильно изложить основное содержание и результаты своей работы, соблюдая нормы времени, а также чётко, грамотно ответить на заданные ему вопросы; продемонстрировать способность самостоятельного мышления.

Оформление дипломной работы должно соответствовать требованиям методических указаний.

Таким образом, основными критериями оценки «отлично» являются: новизна, актуальность выбранной темы, высокий уровень теоретической подготовки студента по специальному предмету и смежным отраслям знания; знание действующих нормативно-законодательных документов и современных источников зарубежной и отечественной литературы; логичность изложения материала; практическая значимость работы с возможностью внедрения результатов исследования; грамотная устная речь; точное соблюдение общих требований при оформлении текста работы.

Оценки «хорошо» заслуживает дипломная работа и устная защита, отвечающая по содержанию и оформлению общим требованиям, изложенным в данных методических указаниях.

При этом допускаются следующие недостатки:

- недостаточно полное освещение теоретических вопросов;
- некомплексный подход к рассмотрению данной темы;
- недостаточно подробный анализ текущего практического материала, статистической информации за последние 2-3 года;
- нарушение логической связи между теоретической и практической частями работы;
- общий, недостаточно конкретный характер выводов и предложений автора;
- наличие отдельных неточностей и небрежности в оформлении основного текста, списка литературы, приложения, ссылок;
- нарушение нормативного времени, отведённого для устной защиты;
- неумение достаточно чётко и последовательно изложить в устном докладе основное содержание и рекомендации, сформулированные в работе;
- наличие неполных ответов на отдельные вопросы, недостаточная обоснованность выдвигаемых тезисов.

Для получения оценки «удовлетворительно» работа и устная защита также должны отвечать общим требованиям, но одновременно с этим могут иметься серьезные недостатки:

- поверхностная разработка теоретических проблем;
- отсутствие доказательности теоретических выводов работы практическими материалами;
- необоснованно узкое рассмотрение выбранной темы исследования;
- низкая практическая значимость, отсутствие прикладного характера выводов и предложений;
- низкий уровень знаний по специальности и предмету исследования;
- затруднения, испытываемые выпускником при ответах на вопросы в процессе устной защиты, и слабая их аргументация.

«Неудовлетворительно» может быть оценена работа, в которой:

- представлен низкий уровень теоретической разработанности проблемы;
- отсутствует анализ практического материала;
- не содержатся конкретные выводы и предложения по исследуемой проблеме;
- работа не носит самостоятельного характера, представляет компиляцию литературных источников.

Кроме того, в процессе устной защиты выявлены слабые знания выпускника в области общих знаний, будущей специальности, предмета исследования, а также неправильные ответы на поставленные вопросы.

Оценка результата защиты дипломной работы производится на закрытом заседании ГАК. Оценивается работа по 4-х балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и полнота ответов на вопросы. Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГАК.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и выводятся по каждой форме государственной итоговой аттестации: дипломной работы и демонстрационного экзамена. По результатам ГИА на заседании ГЭК принимается решение об уровне подготовки выпускников.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

5. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА (Приложение Л);

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА (Приложение М).

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной

комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

(в случае наличия среди обучающихся по образовательной программе)

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения

государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

7. ХРАНЕНИЕ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ И РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Выполненные дипломные работы хранятся после их защиты в специально оборудованном помещении колледжа. Срок хранения определяется в соответствии с Перечнем типовых управленческих документов, образующихся в деятельности организаций, с указанием сроков хранения.

Рекомендуемый срок хранения - в течение пяти лет после выпуска студентов из колледжа.

Списание дипломных работ оформляется соответствующим актом.

Лучшие дипломные работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в предметных (цикловых) комиссиях. По запросу предприятия, учреждения, образовательной организации директор колледжа имеет право разрешить снимать копии дипломных работ выпускников.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена хранится в соответствии с Перечнем типовых управленческих документов, образующихся в деятельности организаций, с указанием сроков хранения.

Рекомендуемый срок хранения работ, выполненных в ходе демонстрационного экзамена – в течение пяти лет после выпуска студентов из колледжа.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

Для защиты дипломной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета для защиты дипломной работы:

- рабочее место для членов государственной экзаменационной комиссии;

- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

Оснащение кабинета для проведения демонстрационного экзамена согласно инфраструктурного листа в оценочной документации.

9. ДОКУМЕНТЫ, ВЫДАВАЕМЫЕ ПО ИТОГАМ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПРОЦЕДУР

На основании решения государственной экзаменационной комиссии лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации.

Документом установленного образца об уровне среднего профессионального образования по профессии/специальности с присвоением квалификации по образованию является диплом о среднем профессиональном образовании.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, и выдаче соответствующего документа об образовании, оформляется приказом директора колледжа.

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОТОКОЛ
ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Дата: _____

Время начала ДЭ _____

Время завершения ДЭ _____

Центр проведения демонстрационного экзамена, адрес: _____

Образовательная организация, субъект РФ: _____

Учебная группа: _____

Специальность СПО: _____

| № п.п. | ФИО участника | Рабочее место | Время начала выполнения задания | Время завершения выполнения задания | Итоговый балл |
|--------|---------------|---------------|---------------------------------|-------------------------------------|---------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |

Выставление баллов осуществлено в присутствии члена
ГЭК

| | | |
|-------------------|--------------|---------|
| Экспертная группа | _____ | _____ |
| | Фамилия И.О. | подпись |
| | _____ | _____ |
| Главный эксперт | _____ | _____ |
| | Фамилия И.О. | подпись |
| | _____ | _____ |
| | _____ | _____ |
| | Фамилия И.О. | подпись |

График выполнения дипломной работы

| № п/п | Наименование этапа написания дипломного проекта | Плановая дата | Дата выполнения | Подпись руководителя |
|-------|---|---------------|-----------------|----------------------|
| 1 | Выбор темы и подача заявления студентом. | | | |
| 2 | Утверждение списка основных информационных источников. Подготовка структуры (оглавления) дипломной работы и ее утверждение структуры (оглавления) дипломного проекта. | | | |
| 3 | Подготовка текста введения дипломного проекта. Устранение замечаний, отмеченных руководителем дипломного проекта, по тексту введения. | | | |
| 4 | Подготовка текста I главы дипломной работы, согласование ее с руководителем. | | | |
| 5 | Устранение замечаний, отмеченных руководителем дипломной работы, по I главе. | | | |
| 6 | Подготовка текста II главы дипломного проекта, согласование ее с руководителем. | | | |
| 7 | Устранение замечаний, отмеченных руководителем дипломной работы, по II главе. | | | |
| 8 | Подготовка содержания приложений дипломной работы. Устранение замечаний, отмеченных руководителем дипломного проекта, по тексту приложений. | | | |
| 9 | Подготовка текста заключения дипломной работы. Устранение замечаний, отмеченных руководителем дипломного проекта, по тексту заключения. | | | |
| 10 | Оформление списка основных информационных источников, используемых при написании дипломной работы. | | | |
| 11 | Предоставление руководителю полного текста дипломного проекта. Окончательное редактирование дипломной работы. | | | |
| 12 | Предоставление руководителю готового дипломной работы (в типографском переплете). | | | |
| 13 | Предоставление руководителю текста выступления на защите дипломной работы и мультимедийной презентации. | | | |
| 14 | Предварительная защита дипломной работы. | | | |
| 15 | Подготовка руководителем отзыва на дипломную работу. | | | |
| 16 | Подготовка рецензии на дипломную работу и ознакомление ее содержания студентом. | | | |
| 17 | Предоставление дипломной работы заместителю директора по учебной работе для утверждения допуска к защите. | | | |
| 18 | Защита дипломной работы | | | |

Комитет образования и науки Волгоградской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский социально-педагогический колледж»

ОТЗЫВ
на дипломную работу студента

_____ (фамилия, имя, отчество)

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах
группа _____

Тема

Объем дипломной работы(количество страниц): _____
Перечень основных вопросов, изложенных в работе _____

Заключение о степени соответствия выполненного продукта дипломному заданию _____

Характеристика работы с точки зрения её актуальности и реальности для общества _____

Перечень положительных качеств дипломной работы _____

Перечень основных недостатков дипломной работы (если они имели место) _____

Оценку работы студента над работой в отношении самостоятельности _____

Дисциплинированность в работе, соблюдение сроков _____

Характеристику проведенной студентом исследовательской работы. _____

Умение пользоваться литературным материалом _____

Способность выпускником решать производственные задачи _____

Характеристика подготовки дипломника _____

Оценку качества выполнения дипломной работы и общее заключение о выполнении дипломной работы с оценкой по пятибалльной системе. _____

Дипломная работа заслуживает оценки _____

Место работы и должность руководителя _____

Фамилия, имя, отчество руководителя _____

«__» _____ 20__ г.

_____ / _____

РЕЦЕНЗИЯ

на дипломную работу студента _____

(фамилия, имя, отчество) _____

специальности _____

группы _____

на тему _____

1. Актуальность, новизна. Дипломная работа раскрывает тенденции _____.
Изучение _____ проблем

Тема является весьма актуальной в связи с тем, что _____.

2. Оценка содержания работы. Содержание разделов и подразделов соответствует названиям пунктов плана. Содержание работы выстроено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дипломному проекту. Содержание состоит из введения, двух глав, заключения, а также списка использованных источников.

3. В теоретической главе раскрыты _____.
Во второй главе _____.
Студент продемонстрировал внимательность, объективность, умение анализировать, делать выводы. Студент применил методы _____.

4. Отличительные положительные стороны работы. Студент наиболее точно выявил тенденции _____.
он отметил _____,
вынес ряд рекомендаций _____.

(Автор дипломной работы показал способность формулировать собственную точку зрения по рассматриваемой проблеме. Сформулированные в работе выводы достаточно обоснованы.)

Работа выстроена логически грамотно, с соблюдением правил оформления, с использованием научного стиля.

5. Практическое значение работы и рекомендации по внедрению. Выявленные автором тенденции развития могут быть использованы _____.

6. Недостатки и замечания по работе. _____

(Существенных недостатков в проекте не обнаружено/ работа имеет некоторые недостатки)

7. Рекомендуемая оценка работы. Дипломной работы _____

_____ полностью соответствует/ не соответствует требованиям, предъявляемым к дипломному проекту и заслуживает оценки _____.

Работа выполнена в соответствии с рекомендациями и требованиями по оформлению дипломного проекта.

Фамилия, имя, отчество рецензента _____

Место работы и должность рецензента _____

« ____ » _____ 20__ г.

_____ / _____

Форма заявления о несогласии с выставленными баллами по результатам экзаменационной работы участника демонстрационного экзамена

В апелляционную комиссию

АПЕЛЛЯЦИЯ
о несогласии с выставленными баллами

Дата проведения
демонстрационного
экзамена:

Центр проведения
демонстрационного
экзамена, адрес:

Образовательная
организация,
субъект РФ:

Учебная группа:

Специальность СПО:

Фамилия

Имя

Отчество (при наличии)

Прошу пересмотреть выставленные мне результаты Государственной итоговой аттестации (демонстрационный экзамен) так как считаю, что данные мною ответы на задании были оценены (обработаны) неверно.

Прошу рассмотреть апелляцию:

- в моем присутствии;
 - в присутствии лица, представляющего мои интересы;
 - без меня (моих представителей)
- нужное подчеркнуть*

«__» _____ 20__ г. _____
Подпись

ФИО

Заявление принял _____
Подпись

ФИО

Форма заключения о результатах установления правильности оценивания экзаменационной работы участника демонстрационного экзамена, подавшего апелляцию о несогласии с выставленными баллами

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах установления правильности оценивания экзаменационной работы участника демонстрационного экзамена, подавшего апелляцию о несогласии с выставленными баллами

По результатам проверки экзаменационной работы в форме демонстрационного экзамена _____
участника демонстрационного экзамена, подавшего апелляцию,

_____ (фамилия, имя, отчество)

установлена правильность оценивания заданий экзаменационной работы.

Председатель
апелляционной
комиссии:

Подпись

ФИО

Члены
апелляционной
комиссии:

Подпись

ФИО

Секретарь
апелляционной
комиссии:

Подпись

ФИО

« ___ » _____ 20__ г.

Форма заключения о результатах установления правильности оценивания экзаменационной работы участника демонстрационного экзамена, подавшего апелляцию о несогласии с выставленными баллами

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах установления правильности оценивания экзаменационной работы участника демонстрационного экзамена, подавшего апелляцию о несогласии с выставленными баллами

По результатам проверки экзаменационной работы в форме демонстрационного экзамена _____

_____ участника демонстрационного экзамена, подавшего апелляцию,

_____ (фамилия, имя, отчество)

сделан вывод

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата демонстрационного экзамена

- о необходимости предоставления возможности пройти демонстрационный экзамен в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления, но не более четырех месяцев после подачи апелляции

Председатель
апелляционной комиссии:

Подпись

ФИО

Члены
апелляционной комиссии:

Подпись

ФИО

Секретарь
апелляционной комиссии:

Подпись

ФИО

« ___ » _____ 20__ г.

Рабочая программа воспитания
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Волгоград, 2025

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; «выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПС), отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в конкретной образовательной организации.

Пояснительная записка не является частью Программы.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы, в каждом подразделе представлены пустые поля для заполнения вариативным дополнительным содержанием.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

В Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Волгоградский социально-педагогический колледж» (далее - ГАПОУ «ВСПК») воспитательная деятельность реализуемой программы СПО является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания в ГАПОУ «ВСПК» являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы ГАПОУ «ВСПК», примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания ГАПОУ «ВСПК» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры.

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся ГАПОУ «ВСПК» системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ГАПОУ «ВСПК», реализующей программы СПО

| Целевые ориентиры |
|---|
| <p style="text-align: center;">Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по</p> |

социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с

учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

| Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО |
|--|
| Гражданское воспитание |
| понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны; |
| осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (г. Волгограда, Волгоградской области); |
| Патриотическое воспитание |
| осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность; |
| Духовно-нравственное воспитание |
| обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики |
| Эстетическое воспитание |
| демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности; |
| использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности; |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности; |
| Профессионально-трудовое воспитание |
| применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; |
| готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; |
| обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и |

| |
|---|
| сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся; |
| обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий; |
| обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности; |
| участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; |
| Экологическое воспитание |
| ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; |
| понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью; |
| Ценности научного познания |
| обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности; |
| обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; |
| осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; |
| проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Основные характеристики:

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная примерная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об

образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям **семьи**, является обязательным.

2.2. Воспитательные модули ГАПОУ «ВСПК»: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает :

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов

своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные)*:

— организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

— проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

— привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в *ГАПОУ «ВСПК»*:

— организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);

– представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

– участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

– привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает *(выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные)*:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

– вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

– организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

– организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные)*:

– участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительные модули

(определяемые образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Для реализации рабочей программы воспитания ГАПОУ «ВСПК» укомплектован квалифицированными специалистами. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- - положение о кураторе;
- программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
- программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс);
- приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;
- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
- сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: в учреждениях дошкольного, среднего и среднего специального образования, летних лагерях (ознакомительная, производственная, преддипломная) с согласованием с куратором круга обязанностей практиканта, организацией мероприятий, подготовкой и выполнением поставленных задач (при помощи куратора и пед. коллектива), анализом работы, подготовкой отчёта по педагогической практике и характеристики со стороны базы практики;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В ГАПОУ «ВСПК», реализующем программы СПО, по механизмам поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся могут быть рейтинги, портфолио и пр. Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, материальное стимулирование и пр.

- - наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с специальностью;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ специальности;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;

- успешное освоение образовательных программ по специальности;
- сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;

3.5 Анализ воспитательного процесса

ГАПОУ «ВСПК» имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

- информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;
- взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация рабочей программы воспитания должна быть отражена на сайте образовательной организации.

Все учебные кабинеты и мастерские колледжа оснащены в соответствии с типовыми перечнями оборудования кабинетов и мастерские: ТСО, аудио- и видеотехникой, вычислительной техникой, наглядными пособиями, справочной литературой, учебно-методическими комплексами, необходимым дидактическим материалом.

Практическая подготовка будущих специалистов осуществляется в общеобразовательном учреждении организациях города Волгограда и Волгоградской области, в которых созданы необходимые условия для качественного прохождения практики студентами по всем специальностям колледжа

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

Примерный календарный план воспитательной работы

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулю) с учетом особенностей конкретной специальности.

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 | | | | |
|--|---|---------------------|---------------|--|
| Преподавание в начальных классах на 2025 – 2026 учебный год | | | | |
| № | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| 1. | День окончания Второй мировой войны | студенты 1-2 курсов | Сентябрь 2025 | Преподаватели кафедры правовых и социально-экономических дисциплин |
| 2. | Изучение на уроках обществознания и истории нормативных документов по противодействию экстремизма, обсуждение вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи | студенты 1-2 курсов | Сентябрь 2025 | Преподаватели кафедры правовых и социально-экономических дисциплин |
| 3. | 105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского (1918–1970) | студенты 1-4 курсов | Сентябрь 2025 | Преподаватели кафедры педагогики и психологии |
| 4. | День начала космической эры человечества. Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957) | студенты 1-4 курсов | Октябрь 2025 | Преподаватели кафедры естественно-научных дисциплин |
| 5. | День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943) | студенты 1-4 курсов | Октябрь 2025 | Преподаватели кафедры правовых и социально-экономических дисциплин |
| 6. | 125 лет со дня рождения русского лингвиста, лексикографа С.И. Ожегова (1900-1964) | студенты 1-4 курсов | Сентябрь 2025 | Заведующий кафедрой русского языка и литературы |
| 7. | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. | студенты 1-2 курсов | Декабрь 2025 | Преподаватели кафедры правовых и социально-экономических дисциплин |
| 8. | Уроки правовых знаний в рамках празднования Дня конституции | студенты 1-4 курсов | Декабрь 2025 | Преподаватели кафедры правовых и социально-экономических дисциплин |
| 9. | День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил | студенты 1-4 курсов | Декабрь 2025 | Преподаватели кафедры правовых и социально-экономических дисциплин |

| | | | | |
|-----|---|---------------------|--------------|--|
| | русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790) | | | дисциплин |
| 10. | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | студенты 1-4 курсов | Январь 2026 | Преподаватели кафедры правовых и социально-экономических дисциплин |
| 11. | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста | студенты 1-4 курсов | Январь 2026 | Преподаватели кафедры правовых и социально-экономических дисциплин |
| 12. | Международный день родного языка | студенты 1-4 курсов | Февраль 2026 | Преподаватели кафедры русского языка и литературы |
| 13. | Изучение на уроках обществознания и истории нормативных документов по противодействию экстремизма, обсуждение вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи | студенты 1-2 курсов | Март 2026 | Преподаватели кафедры правовых и социально-экономических дисциплин |
| 14. | День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) | студенты 1-4 курсов | Апрель 2026 | Преподаватели кафедры правовых и социально-экономических дисциплин |
| 15. | 280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804) | студенты 1-4 курсов | Апрель 2026 | Руководитель ПЦК эстетических дисциплин |
| 16. | День Интернета | студенты 1-4 курсов | Май 2026 | Преподаватели кафедры информационных технологий обучения |
| 17. | Открытый классный час, посвященный дню русского языка «Бессмертие народа – в его языке» | студенты 1-4 курсов | Июнь 2026 | Заведующий кафедрой русского языка и литературы |
| 18. | 130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина (1895-1925) | студенты 1-4 курсов | Октябрь 2025 | Заведующий кафедрой русского языка и литературы |
| 19. | День начала Нюрнбергского процесса | студенты 1-2 курсов | Ноябрь 2025 | Преподаватели кафедры правовых и социально-экономических дисциплин |
| 20. | Международный день без Интернета | студенты 1-4 курсов | Январь 2026 | Преподаватели кафедры информационных технологий обучения |
| 21. | Международные день | студенты | Февраль | Заведующий кафедрой |

| | | | | |
|--------------------------|---|----------------------------------|-------------------|--|
| | книгодарения | 1-4 курсов | 2026 | русского языка и литературы Преподаватели кафедры педагогики и психологии |
| 22. | Всемирный день поэзии | студенты 1-4 курсов | Март 2026 | Заведующий кафедрой русского языка и литературы |
| 2. Кураторство | | | | |
| 1. | День отца в России | студенты 1-4 курсов | Октябрь 2025 | Классные руководители |
| 2. | День матери в России | родители студентов 1 курса | Ноябрь 2025 | Классные руководители |
| 3. | Групповые беседы со студентами нового набора «Мы живём на земле Волгоградской» | студенты 1 курса | Сентябрь 2025 | Классные руководители |
| 4. | День знаний | Студенты 1 курса | Сентябрь 2025 | Администрация колледжа, классные руководители |
| 5. | День СПО | студенты 1-4 курсов | 2 октября 2025 | Администрация колледжа, классные руководители |
| 6. | Международный день инвалида Проведение классных часов на тему «Права инвалидов: достоинство и справедливость для всех» | студенты 1-4 курсов | Декабрь 2025 | Классные руководители |
| 7. | Открытый классный час, посвящённый здоровому образу жизни «Здоровый образ жизни – путь к здоровью тела и духа» | студенты 1-4 курсов | Декабрь 2025 | Классные руководители |
| 8. | Международный женский день | студенты 1-4 курсов | Март 2026 | Классные руководители |
| 9. | Международный День театра | студенты 1-4 курсов | Март 2026 | Классные руководители |
| 10. | Классный час «Останови огонь!» | студенты 1-4 курсов | Июнь 2026 | Классные руководители |
| 11. | День рождения русского педагога К.Д. Ушинского (1823-1870) | студенты 1-4 курсов | Март 2026 | Преподаватели кафедры педагогики и психологии |
| 3. Наставничество | | | | |
| 1. | День детских общественных организаций России | студенты 1-4 курсов | Май 2026 | Преподаватели физической культуры, педагогики и психологии |
| 2. | День славянской письменности и культуры | студенты 1-4 курсов | Май 2026 | Заведующий кафедрой русского языка и литературы |
| 3. | Всемирный день психического здоровья | студенты 1-4 курсов | Октябрь 2025 | Классные руководители, Педагог-психолог |

| | | | | |
|---|---|------------------------|------------------|--|
| 4. | Всеобщий день детей (Всемирный день ребёнка) | студенты 1-4 курсов | Ноябрь 2025 | Классные руководители, Педагог-психолог |
| 4. Основные воспитательные мероприятия | | | | |
| 1. | Международный день распространения грамотности | студенты 1-4 курсов | Сентябрь 2025 | Заведующий кафедрой русского языка и литературы |
| 2. | День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) | студенты 1-4 курсов | Сентябрь 2025 | Преподаватели кафедры правовых и социально- экономических дисциплин |
| 3. | День солидарности в борьбе с терроризмом. | студенты 1-4 курсов | Сентябрь 2025 | Преподаватели кафедры правовых и социально- экономических дисциплин |
| 4. | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | студенты 1-4 курсов | Октябрь 2025 | Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин |
| 5. | День народного единства | студенты 1-4 курсов | Ноябрь 2025 | Классные руководители |
| 6. | Открытый урок, приуроченный к Международному дню против фашизма, расизма и антисемитизма | студенты 1-4 курсов | Ноябрь 2025 | Заместитель директора по УВР, Заведующий кафедрой правовых и социально- экономических дисциплин |
| 7. | Тематический открытый урок ко Дню Государственного герба Российской Федерации | студенты 1-4 курсов | Ноябрь 2025 | Преподаватели кафедры правовых и социально- экономических дисциплин |
| 8. | День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией. | студенты 1-4 курсов | Сентябрь 2025 | Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин Преподаватели кафедры правовых и социально- экономических дисциплин |
| 9. | День Героев Отечества | студенты 1-4 курсов | Декабрь 2025 | Преподаватели кафедры правовых и социально- экономических дисциплин |
| 10. | Интеллектуальная игра «Человек культурный: какой он?» | студенты 2 курса | Январь 2026 | Преподаватели кафедры русского языка и литературы |
| 11. | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) | студенты 1-4 курсов | Февраль 2026 | Преподаватели кафедры правовых и социально- экономических дисциплин |
| 12. | Товарищеские матчевые | студенты | Февраль | Заведующий отделением |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|-----------------|--|
| | встречи по видам спорта среди сборных команд студентов и преподавателей | 1-4 курсов | 2026 | физической культуры |
| 13. | День воссоединения Крыма с Россией | студенты 1-4 курсов | Март 2026 | Преподаватели кафедры правовых и социально-экономических дисциплин |
| 14. | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | студенты 1-4 курсов | Апрель 2026 | Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин Преподаватели кафедры правовых и социально-экономических дисциплин |
| 15. | Праздник Весны и Труда | студенты 1-4 курсов | Май 2026 | Классные руководители, Педагог-психолог |
| 16. | День воинской славы России. День Победы в Великой Отечественной войне | студенты 1-4 курсов | Май 2026 | Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин Преподаватели кафедры правовых и социально-экономических дисциплин |
| 17. | Всемирный день молодёжи | студенты 1-4 курсов | Ноябрь 2025 | Преподаватели физической культуры Классные руководители, Педагог-психолог |
| 18. | День зимних видов спорта в России | студенты 1-4 курсов | Февраль 2026 | Преподаватели физической культуры Классные руководители, Педагог-психолог |
| 19. | День космонавтики | студенты 1-4 курсов | Февраль 2026 | Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин Преподаватели кафедры правовых и социально-экономических дисциплин |
| 5. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1. | День матери в России | родители студентов 1 курса | Ноябрь 2025 | Классные руководители, педагог-психолог, руководитель ПЦК эстетических дисциплин |
| 2. | Оформление экспозиции, посвященной Дню Государственного герба Российской Федерации | студенты 1-4 курсов | Ноябрь 2025 | Заведующий отделом воспитания и социального развития |
| 3. | День Неизвестного Солдата | студенты 1-4 курсов | Декабрь 2025 | Классные руководители |
| 4. | День российского студенчества | студенты 1-4 курсов | Январь 2026 | Классные руководители, Педагог-психолог, Руководитель ПЦК |

| | | | | |
|---|--|--|---------------|--|
| | | | | эстетических дисциплин |
| 5. | Тематическая фотовыставка студентов «Многонациональная Россия» | студенты 1-4 курсов | Февраль 2026 | Руководитель ПЦК эстетических дисциплин |
| 6. | Всемирный День здоровья | сборные команды колледжа по видам спорта 1-3 курсы | Апрель 2026 | Преподаватели физической культуры |
| 7. | Оформление информационного стенда «12 июня – День России» | студенты 1-4 курсов | Июнь 2026 | Заведующий отделом воспитания и социального развития, заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин |
| 8. | День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны | студенты 1-4 курсов | Июнь 2026 | Заведующий отделом воспитания и социального развития, заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин |
| 9. | Всероссийский день чтения | студенты 1-4 курсов | Октябрь 2025 | Заведующий кафедрой русского языка и литературы |
| 10. | День математика | студенты 1–4 курсов | Декабрь 2025 | Заведующий кафедрой математики |
| 11. | Новый год | студенты 1–4 курсов | Январь 2026 | Преподаватели кафедры иностранных языков, ПЦК дисциплин эстетического цикла. |
| 12. | Рождество Христово | студенты 1–4 курсов | Январь 2026 | Преподаватели кафедры иностранных языков, ПЦК дисциплин эстетического цикла. |
| 13. | День искусственного интеллекта (ИИ) | студенты 1-2 курсов | Март 2026 | Преподаватели кафедры информационных технологий обучения |
| 14. | Международный День Земли | студенты 1-2 курсов | Март 2026 | Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин |
| 15. | День пожарной охраны | студенты 1-2 курсов | Апрель 2026 | Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин |
| 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
| 1. | Родительские собрания | Родители студентов 1 курса | Сентябрь 2025 | Заведующий отделом воспитания и социального развития |
| 2. | Просветительское | Родители | Февраль | Педагог-психолог, |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|------------------------|--|
| | мероприятие по теме «Семья-территория добра и взаимопонимания или жизнь без конфликтов» | студентов 1 курса | 2026 | педагог-организатор |
| 3. | Обучающие экскурсии в образовательных учреждениях СПО для родителей потенциальных абитуриентов (дни открытых дверей) | Родители или законные представители студентов/абитуриентов | Апрель – Сентябрь 2026 | Заместитель директора по УВР, администрация колледжа |
| 7. Самоуправление | | | | |
| 1. | День пожилых людей | студенты-волонтеры, активисты студенческого совета | Октябрь 2025 | Педагог-психолог, педагог-организатор |
| 2. | Международный день добровольца в России | студенты-волонтеры, активисты студенческого совета | Декабрь 2025 | Педагог-психолог, педагог-организатор |
| 3. | Кинопоказ, приуроченный к международному дню кино | студенты 1-4 курсов, Члены киноклуба «ARTкино» | Декабрь 2025 | Педагог-психолог, Педагог-организатор |
| 4. | День защитника Отечества | студенты 1-4 курсов | Февраль 2026 | Педагог-психолог, Педагог-организатор |
| 8. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1. | Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности | студенты 1-2 курсов | Сентябрь 2025 | Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин |
| 2. | Групповые беседы о запрете курения табачных изделий, вейпов, электронных сигарет, систем нагревания табака. Ответственность за курение в помещении и на территории колледжа, в общественных местах (проведение инструктажа о недопущении употребления алкоголя, табака, наркотических средств и других психоактивных веществ) | студенты 1-4 курсов | Сентябрь 2025 | Классные руководители |
| 3. | Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом | студенты 1-3 курсов | Сентябрь 2025 | Классные руководители |
| 4. | Неделя безопасности дорожного движения | студенты 1-4 курсов | Сентябрь 2025 | Классные руководители |
| 5. | Участие во Всероссийском уроке безопасности в сети | студенты 1-4 курсов | Октябрь 2025 | Классные руководители |

| | | | | |
|--|--|---------------------|----------------|--|
| | Интернет | | | |
| 6. | Диагностика суицидального риска, выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предотвращения суицидальных попыток среди несовершеннолетних | студенты 1-2 курсов | Октябрь 2025 | Заведующий отделом воспитания и социального развития, Педагог-психолог |
| 7. | Всемирный день оказания первой медицинской помощи | студенты 1-4 курсов | Сентябрь 2025 | Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин |
| 8. | Всемирный день борьбы со СПИДом. Проведение открытых лекций с использованием видеоряда и раздачей информационного материала | студенты 1-4 курсов | Декабрь 2025 | Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин |
| 9. | Единый урок «Права человека» | студенты 1-4 курсов | Декабрь 2025 | Преподаватели кафедры правовых и социально-экономических дисциплин |
| 10. | Классные часы в студенческих группах по вопросу профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ. | студенты 1-4 курсов | Январь 2026 | Заместитель директора по УВР, Классные руководители |
| 11. | Кинолекторий: «Правонарушение, преступление, проступок»; «Твои права и обязанности» | студенты 1-4 курсов | Февраль 2026 | Классные руководители |
| 12. | Групповая беседа с учащимися: «Ответственность за свои поступки» | студенты 1-2 курсов | Март 2026 | Классные руководители |
| 13. | Групповая беседа «Профилактика табакокурения, наркомании. Курительные смеси» | студенты 1-4 курсов | Апрель 2026 | Классные руководители |
| 14. | Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой. | студенты 1-4 курсов | Январь 2026 | Заместитель директора по УВР, Классные руководители |
| 9. Социальное партнёрство и участие работодателей | | | | |
| 1. | Экскурсии в образовательные организации (школы) | студенты 3-4 курсов | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Работа педагогических мастерских | студенты 3-4 курсов | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья | студенты 3-4 курсов | Декабрь 2025 | Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин Преподаватели кафедры правовых и социально-экономических |

| | | | | |
|---|---|---------------------|--------------|---|
| | | | | дисциплин |
| 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство | | | | |
| 1. | Международный День учителя | студенты 1-4 курсов | Октябрь 2025 | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор |
| 2. | День российской науки | студенты 3-4 курсов | Февраль 2026 | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор |
| 3. | Классный час «Учитель – профессия на все времена» | студенты 1–4 курсов | Февраль 2026 | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 4. | Олимпиада, посвященная неделе математики | студенты 1–4 курсов | Март 2026 | Заведующий кафедрой математики |